



Animation n° 2 : Au-delà des étiquettes

Objectifs

- Prendre conscience de l'existence et comprendre les stéréotypes de genre.
- Découvrir la différence entre stéréotypes, préjugés et discrimination.
- Réfléchir à ses propres attitudes pour lutter contre les stéréotypes et partager ces attitudes.

Durée

1 h 50 – 2 h

Conseils pour l'animateur ou l'animatrice

Partie 1

- Encourager la communication au sein de chaque petit groupe pour optimiser la stratégie de collecte de mots.
- Veiller à ce que tous les petits groupes aient une chance équitable de trouver les mots en cachant les mots de manière équilibrée.
- Faire preuve de fairplay et d'esprit sportif tout au long de l'activité pour créer une atmosphère positive.

Partie 2

- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse : certains stéréotypes et préjugés risquent de ressortir. L'idée de cette animation n'est pas de convaincre, mais bien de questionner les représentations des scout-es.

Participants

- Maximum 30 personnes.

Si la section compte plus de 30 personnes, divise-la en deux groupes distincts. Cette approche favorisera les échanges ainsi qu'une meilleure gestion et personnalisation de l'activité.

Espace et aménagement

- Un espace suffisamment grand pour courir et cacher des mots.
- Un animateur ou une animatrice par petit groupe.

Matériel

- Des cartons de taille A5.
- Marqueurs.
- 2 chronomètres
- Annexe 4 : Liste d'actions, d'adjectifs, d'objets, d'émotions (une liste par petits groupes).
- Annexe 4bis : Classification suivant les stéréotypes de genre.
- Annexe 5 : Définitions, stéréotypes, préjugés et discrimination.



Partie 1 : Gagner ses mots

30 min

Préparation

1. Écrire les actions, adjectifs, objets, émotions sur des cartons (voir annexe 4, pour t'aider, mais n'hésite pas à ajouter tes propres mots — une liste découpée en mot par petits groupes). Exemple : s'il y a 3 petits groupes, écrire 3 x avoir peur, 3x être triste, 3x la contraception, etc.
2. Cacher les mots individuellement dans la pièce, le parc, le terrain, etc.
3. Désigner une zone spécifique pour chaque petit groupe où les scout-es placeront les mots qu'ils récupèrent.
4. Demander à chaque petit groupe de choisir une ou deux personnes qui seront les « coureurs » pour leur équipe. Ces coureurs changeront à chaque tour.
5. Donner à chaque petit groupe la liste des mots qu'ils doivent trouver (la même pour tout le monde).

Déroulement

1. Lancer 2 chronomètres :
 - a) un chronomètre général ;
 - b) un chronomètre de 30 secondes.
2. Au signal, les coureurs de chaque petit groupe ont 30 secondes pour trouver le plus de mots cachés.
3. Les coureurs ne peuvent ramener qu'un seul mot à la fois dans la zone de leur patrouille.
4. Si un mot n'est pas ramené dans la zone du petit groupe avant la fin des 30 secondes, il doit être laissé à l'endroit où se trouve le coureur.
5. Le coureur suivant ne peut pas démarrer avant que le précédent soit revenu dans la zone, mais les scout-es peuvent communiquer sur ce qu'ils ont vu.
6. Répéter le processus en changeant les coureurs à chaque tour et jusqu'à ce que toutes les patrouilles aient collecté les mots de leur liste.
7. Arrêter le chronomètre lorsque toutes les patrouilles ont récupéré tous leurs mots.
8. Annoncer l'équipe gagnante en fonction du temps total mis pour collecter tous les mots.
9. Si cela prend trop de temps, ne pas hésiter à arrêter plus tôt et à distribuer les mots non trouvés.

Matériel

- 2 chronomètres
- De quoi délimiter des zones.
- Annexe 4 : liste d'actions, d'adjectifs, d'objets, d'émotions (une liste par petits groupes).

Partie 2 : Le baromètre

30 min

Étape 1 : La classification suivant les stéréotypes de genre — 15 min

1. Réunir chaque groupe dans son espace. Idéalement, prévoir un animateur ou une animatrice par petit groupe pour faciliter le débat.
2. Présenter la classification suivant les stéréotypes de genre (voir annexe 4bis).
3. Demander aux scout-es s'ils sont d'accord avec cette classification. Oui/non/pourquoi ?
4. Expliquer aux scout-es qu'il s'agit là d'une classification très rigide qui enferme les femmes et les hommes dans certains rôles, attitudes et émotions. Cette classification ne prend pas en compte les spécificités de chacun-e, autrement dit, elle impose des limites à la personne qu'elle vise, l'enferme dans un rôle qui ne lui convient pas nécessairement et l'empêche d'être qui elle est réellement. C'est ce qu'on appelle les stéréotypes de genre, qui seront abordés plus en détail dans une autre activité.

Étape 2 : La classification suivant un baromètre — 15 min

1. Réaliser au sol le baromètre suivant :



2. Demander aux scout-es s'il ne serait pas plus intéressant de classer ces différents éléments sur un baromètre.
3. Distribuer à chaque personne un carton.
 - Si le groupe est grand, former des duos/trios.
 - Si le groupe est petit, sélectionner quelques mots que vous voulez aborder.
4. Demander à chacun-e de venir placer son carton sur le baromètre. Chaque personne positionne son mot selon qu'elle pense qu'il est davantage associé aux filles, aux garçons, ou de manière égale aux deux.
5. Proposer au groupe d'observer le baromètre. Est-ce que tout le monde est d'accord ? Oui/non/pourquoi ? Est-ce que quelqu'un a envie de déplacer un carton ?
6. Pour susciter la discussion, ne pas hésiter à poser les questions suivantes :
 - Pourquoi avoir mis tel carton en dessous du « elle » tandis que ce carton est mis en dessous de « lui » ?
 - Pourquoi ne pas mettre ce carton-là plus au milieu ?
 - Pourquoi avoir mis ce carton-là plus du côté du « elle » ?
 - Pensez-vous qu'on pourrait mettre tous les cartons au milieu ? Oui/non/pourquoi ?

Matériel

- De quoi réaliser un baromètre au sol (craie, cordes, etc.).
- Annexe 4bis : Classification suivant les stéréotypes de genre.

Partie 3 : Préjugés, stéréotypes de genre et discrimination 30 min

1. En petit groupe, faire découvrir à l'aide d'un jeu du pendu les mots :
 - stéréotype de genre ;
 - préjugé ;
 - discrimination.
2. Demander aux scout-es d'expliquer les mots qu'ils viennent de découvrir.
3. Distribuer les définitions (annexe 5), une fois l'explication terminée. Chaque groupe doit trouver le mot auquel il appartient. Problème : les définitions contiennent des trous... Il faut donc faire correspondre les mots et les définitions.
4. Répondre aux éventuelles questions ou incompréhensions et s'assurer que les membres du petit groupe ont bien saisi tous les concepts.

Matériel

- Un support pour faire un jeu du pendu.
- Annexe 5 : Définitions, stéréotypes, préjugés et discrimination.

Partie 4 : Conclusion 20 min

1. Dessiner un arbre sur une grande feuille (1 arbre pour tout le groupe).
2. Distribuer des papiers en forme de feuilles et fleurs à tout le monde.

3. Expliquer aux scout-es que les stéréotypes, les préjugés et la discrimination peuvent causer de la douleur, de l'injustice et de la division parmi les gens. Les encourager à être conscients de ces concepts, à remettre en question les stéréotypes et à promouvoir l'inclusion et l'égalité pour tous et toutes est essentiel pour construire une société plus juste et respectueuse.
4. Proposer aux scout-es de réfléchir à un mot, une action, une émotion (voir les cartes Émotions disponibles sur le site lesscouts.be) qui pourraient les aider à lutter contre les stéréotypes, les préjugés et les discriminations au sein de la troupe ou du poste.
5. Inviter les scout-es à aller coller leurs feuilles/arbres en sortant de l'activité.

Matériel

- Un tableau, une grande feuille.
- Papier en forme de feuille d'arbre (1 par scout-e).
- Bics, crayons, marqueurs, etc.
- Papier collant, Patafix, etc.