



Les fiches d'Andy

Fiche n° 9 : Les troubles du spectre autistique



Salut, moi c'est Andy !

Comme toi, je me pose beaucoup de questions sur le handicap ! Pour en apprendre un peu plus et avoir les bonnes informations, j'ai créé toute une série de fiches pour aider les animateurs et animatrices qui accueillent un-e jeune handicapé-e au sein de leur section. Elles ne visent pas à diagnostiquer l'enfant, mais bien à donner des pistes quant aux aménagements à prévoir.

Présentation des TSA

Les troubles du spectre autistique (TSA) regroupent un ensemble de troubles neurobiologiques qui agissent sur le développement des personnes dites « autistes ». Ces troubles se caractérisent notamment par :

- des dysfonctionnements et altérations au niveau des interactions sociales et de la communication ;
- des difficultés au niveau des relations sociales et des émotions ;
- des comportements répétitifs (mouvements, utilisation d'objets, répétition de mots).

L'autisme représente donc un ensemble de symptômes. Ces symptômes varient d'une personne à l'autre. Ils peuvent être plus ou moins présents et même évoluer au fil du temps. Chaque personne autiste est donc différente. L'utilisation du mot « spectre » permet d'intégrer toute la diversité des troubles et de signifier l'évolution possible de personne au sein de ce spectre. On parle aussi de « continuum » du spectre autistique.

Les caractéristiques de l'autisme peuvent être détectées chez le jeune enfant, mais souvent, l'autisme n'est diagnostiqué que bien plus tard, voire jamais.

Caractéristiques physiologiques

Les TSA sont un trouble du comportement. L'ensemble des causes des TSA sont encore mal connues. L'origine serait toutefois génétique, neurobiologique et/ou environnementale. D'autres troubles peuvent être associés aux TSA : déficit intellectuel, déficit du langage, etc.



Les conséquences dans l'animation scout


Communication



- Parle de façon très concrète, en évitant le sens figuré.
- Utilise des phrases courtes, évite les pronoms, négations et phrases relatives.
- Dis clairement ce que tu veux dire. Les aides visuelles, comme l'écrit, les dessins, les photos, les objets... peuvent s'avérer un soutien (de vie) indispensable.
- Évite de discuter dans un environnement comprenant d'autres bruits, l'enfant aura son attention détournée.
- Lorsque tu expliques un jeu ou une activité, donne une consigne à la fois, mets-la en pratique, puis passe à la seconde.
- Évite les règles abstraites ou laissant place au hasard : n'attends pas d'obtenir un « 6 » avec le dé pour faire démarrer une équipe.

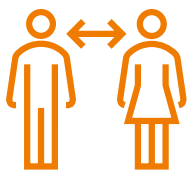
Souvent, l'enfant peut avoir sur lui un cahier, un petit journal de bord, imagé ou avec des écritures simples, présentant l'horaire détaillé de sa journée, le planning de la semaine, des tâches récurrentes hyper détaillées. Demande aux parents s'il en a un et utilise-le aussi en réunion ou en camp. Utilise les mêmes symboles pour le cahier scout, cela lui donnera un repère de plus pour venir aux réunions et être rassuré, pour participer aux activités. Il les connaîtra, il saura à l'avance ce qu'est un atelier, par exemple, si c'est décrit, etc.

Aménager

- Les règles sont les règles. Ce n'est pas parce que tu as un-e enfant en situation de handicap devant toi que tu dois être plus flexible. Les règles de vie sont identiques pour tout le monde. Comment sont-elles présentées dans sa famille ? Inspire-toi ! Ne cherche pas à entrer directement en contact avec lui, à échanger, laisse-le prendre confiance... 
- Une difficulté spécifique de la personne autiste est d'arriver à faire des choix personnels, à avoir des préférences et à prendre des initiatives. Ainsi, pendant les temps libres, le jeune autiste peut être incapable de s'adonner seul à une activité ou de trouver quelque chose pour s'occuper. Il pourra rester prostré, le regard dans le vide jusqu'à ce que tu interviennes. Veille, pendant les temps libres, à lui proposer une activité précise. Évite les situations où il devra faire un choix seul ou donner ses préférences. Cependant, certains enfants sont capables de faire des choix. L'idée est de s'adapter et d'identifier s'ils en sont capables ou pas.
- Un jeune autiste peut percevoir d'une manière différente l'intérêt d'un jeu. En activité, n'hésite pas à parcourir les étapes de la course-relais avec lui, il sera enthousiaste et se sentira motivé. Explique étape par étape les règles d'un jeu ou d'une activité. Mentionne combien de fois on va répéter l'action (on jouera 5 fois à Renard qui passe). Et surtout, n'oublie pas de positiver et d'encourager les actions entreprises et réalisées.
- Évite au maximum les improvisations et les changements d'activité ou de planning sans le prévenir, sans modifier dans son cahier de suivi. Il est normal qu'il y en ait durant des camps. Sois alors attentif à les exprimer à l'enfant de manière privilégiée et à lui donner les ressources pour les comprendre.
- Utilise un objet, une image, un symbole pour rendre concret le passage d'un moment de l'activité à un autre.



Socialisation



Les codes sociaux, quels qu'ils soient, doivent être appris : dire bonjour, se faire des amis, jouer avec les autres. Les interactions sociales sont parfois recherchées par l'enfant de manière inadéquate (ex. : pousser). Dans ce cas, un apprentissage, souvent par imitation, est indispensable. L'enfant peut présenter des difficultés par rapport à l'identification et à la gestion des émotions.

L'enfant autiste présente en théorie un déficit en matière de socialisation. Il est souvent incapable de se mettre à la place de l'autre et d'imaginer que celui-ci a des idées et des émotions qui peuvent être différentes des siennes. Cela provoque généralement un manque, voire une absence d'empathie. Cela nous permet également de comprendre qu'une personne autiste, quand elle émet un comportement défi, n'a pas conscience de ce que cela va provoquer chez l'autre, qu'elle recherche quelque chose de concret (ex. : réaction de l'adulte, attention, évitement de l'activité, etc.).

La structuration spatiale et temporelle



Prends le temps de découvrir le local, la cour, les endroits de réunion, l'endroit de camp avec lui et ses parents pour développer un sentiment de sécurité. Installe un rituel pour le camp ou pour le déroulement de la réunion, pour marquer le début et la fin). Le rassemblement est un bon exemple de rituel constant.



Le jeune autiste a des difficultés à remettre dans l'ordre les séquences des événements. Prépare un planning du camp. Lors de l'arrivée dans un milieu nouveau, l'enfant peut se sentir en insécurité, car il découvre un nouvel espace. Laisse-lui de la liberté, ne l'étouffe pas avec la présence d'objets ou d'autres personnes. Un jeune autiste ne parvient pas à exprimer ses angoisses. Un fait qui peut te paraître mineur va provoquer chez lui une réaction excessive : cri, griffe, geste violent, etc.

Comportements défis

Un enfant autiste peut faire des crises. Ces colères ne sont pas une caractéristique de l'autisme, mais bien une conséquence de celui-ci. Lorsqu'une crise surgit, voici ce que tu peux faire.



- Essaie de comprendre : pourquoi fait-il une crise ? Est-il fatigué, effrayé par une nouveauté, surstimulé, contrarié dans un de ses rituels ?
- Essaie de créer un environnement favorable. Si la crise apparaît lors d'un événement répétitif, évite que cette répétition ait lieu.
- Reprends un comportement ou une action qui met l'enfant en sécurité (sa musique préférée, etc.).

Évite au maximum les improvisations et les changements d'activité ou de planning sans le prévenir, sans modifier dans son cahier de suivi. Il est normal qu'il y en ait durant des camps. Sois alors attentif à les exprimer à l'enfant de manière privilégiée et à lui donner les ressources pour les comprendre.

Fatigue



Attention à la fatigue ! Il est parfois utile d'isoler le jeune pour qu'il puisse dormir un peu plus que les autres. Parfois, il aura également besoin d'être isolé pour pouvoir s'endormir.



Repas

Il y a très souvent des particularités pour le déroulement du repas à prendre en compte (temps, ordre des aliments, textures, mélanges à éviter, etc.). Les parents ou professionnels peuvent vous renseigner à ce sujet.



Pour te soutenir

- N'hésite pas à en parler avec ton animateur ou animatrice d'unité ou ton équipe fédérale.
- Contacte le service Diversité & inclusion (lesscouts@lesscouts.be).



Outils et ressources (à retrouver sur notre site)

- **Les fiches d'Andy** : série de fiches parlant de différents handicaps pour aider les animateurs et animatrices qui accueillent un-e jeune handicapé-e au sein de leur section.
 - Fiche 1 : Le handicap
 - Fiche 19 : Les pictogrammes
 - Fiche 22 : La relation avec les proches
- **Le guide de l'inclusion** : guide conçu pour accompagner les animateurs et animatrices dans l'inclusion d'une personne handicapée au sein de l'unité.
- **Les mindmaps d'Andy** : outil pour aider les animateurs et animatrices à baliser toutes les thématiques qui pourraient être abordées avec les proches d'un-e scout-e en situation de handicap ou avec de difficultés spécifiques.
- **La malle d'Andy** : malle et animations clés sur porte qui permettent aux animateurs et animatrices d'organiser une animation de sensibilisation au handicap avec la section (à commander auprès de lesscouts@lesscouts.be).
- **Associations** :
 - Association de parents pour l'épanouissement des personnes avec autisme (APEPA) : <https://autisme-belgique.wixsite.com/apepa>
 - Fondation SUSA : <http://www.susa.be/>

