



## Les fiches d'Andy

# Fiche n° 8 : Les troubles du comportement



### Salut, moi c'est Andy !

Comme toi, je me pose beaucoup de questions sur le handicap ! Pour en apprendre un peu plus et avoir les bonnes informations, j'ai créé toute une série de fiches pour aider les animateurs et animatrices qui accueillent un-e jeune handicapé-e au sein de leur section. Elles ne visent pas à diagnostiquer l'enfant, mais bien à donner des pistes quant aux aménagements à prévoir.

## Présentation des troubles du comportement

Les troubles du comportement sont définis comme « un syndrome caractérisé par des perturbations cliniquement significatives dans la cognition, la régulation des émotions, ou le comportement d'une personne qui reflètent un dysfonctionnement dans les processus psychologiques, biologiques, ou développementaux sous-jacents au fonctionnement mental. »<sup>1</sup>

Il existe de nombreux troubles du comportement. Le DSM-5 (2015) reprend différentes caractéristiques propres à chaque trouble. Une personne sera diagnostiquée par un professionnel si, et seulement si, elle répond à un pourcentage de caractéristiques identifiées. Cette manière de procéder permet une ouverture aux différents profils pouvant exister. En voici certains.

- Troubles neurodéveloppementaux : trouble du spectre de l'autisme (TSA), trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), trouble de la communication sociale, etc.
- Troubles liés aux substances et troubles d'addictions : alcool, cannabis, tabac, jeux, jeux vidéo, réseaux sociaux, pornographie, etc.
- Troubles obsessionnels compulsifs (TOC)
- Troubles du spectre de la schizophrénie
- Troubles anxieux
- Troubles bipolaires
- Troubles dépressifs
- Troubles neurocognitifs
- Troubles de la personnalité

<sup>1</sup> DSM-5



- Troubles de conduites et des impulsions
- Troubles des conduites alimentaires : anorexie, boulimie, etc.
- Troubles du sommeil ou de l'éveil : insomnie, syndrome des jambes sans repos, etc.
- Troubles liés au traumatisme et au stress : stress posttraumatique, etc.

## Quelques troubles du comportement représentés chez les enfants et les adolescentes

### Troubles des conduites alimentaires (TCA)

Les troubles des conduites alimentaires les plus connus sont l'anorexie (ensemble de comportements qui visent à réduire le poids) et la boulimie (ingestion de grandes quantités de nourriture et régulation du poids par vomissement ou utilisation de laxatifs). Dans un cas comme dans l'autre, le trouble est associé au poids et à la perception du corps. Au-delà de l'amaigrissement constaté dans certains cas, les personnes atteintes de ces troubles sont dénutries, ce qui peut engendrer d'autres complications.

Ce sont majoritairement des adolescentes ou des jeunes femmes qui en souffrent. Cependant, les garçons et les très jeunes enfants peuvent également présenter ces troubles alimentaires.

### Troubles liés à l'usage de drogue et/ou alcool

Il existe de nombreux produits amenant à une dépendance, que leur consommation soit continue ou occasionnelle mais intensive. L'alcool et les drogues sont les premiers qui nous viennent à l'esprit. Il en existe toutefois beaucoup d'autres : médicaments, tabac, solvants (éther, colles, etc.). Tous ces produits peuvent provoquer un état de dépendance et entraîner des complications souvent graves pour la santé.

### Cyberdépendance

La dépendance à internet et aux jeux sont bien souvent le symptôme d'un autre problème ou d'une ou plusieurs difficultés. Les cyberdépendances sont généralement associées aux jeux en réseau ou réseaux sociaux. Cette forme de dépendance s'installe peu à peu et est difficile à mettre en évidence pour des personnes extérieures qui ne voient pas que le jeune s'isole de plus en plus.

### Trouble de l'angoisse de séparation

Ce trouble apparaît chez les jeunes enfants qui sont séparés de leurs parents. Si l'angoisse liée à la séparation est normale dans un premier temps (aller pour la première fois à la crèche, loger ailleurs, etc.), elle peut être considérée comme un trouble si elle est excessive, qu'elle dure ou qu'elle se renforce au-delà de la petite enfance.

### Phobies infantiles

Il s'agit d'une crainte angoissante qui est déclenchée par une situation ou un objet qui n'a pas de caractère dangereux. Les phobies sont fréquentes chez l'enfant. Elles se rencontrent dans le développement normal de l'enfant et ne deviennent pathologiques que lorsqu'elles se prolongent ou qu'elles sont suffisamment intenses pour gêner l'enfant.

Chaque âge a ses peurs, c'est normal : le noir, les voleurs, l'étranger, les objets nouveaux ; les animaux, les personnages



de contes de fée (ogre, sorcière, monstres, etc.), situations (être seul-e, être dans une foule, aller à l'école, etc.) ; etc.

## Dépression infantile

La dépression chez l'enfant est relativement méconnue. Elle diffère un peu de ce que l'on connaît traditionnellement chez l'adulte.

Chez un enfant souffrant de dépression, on peut constater une perte de plaisir et une baisse d'énergie. À d'autres moments, ce sont des

périodes d'énerverment et d'agitation qui seront visibles. L'enfant peut parfois sembler irritable et faire plus facilement des colères. Il aura peut-être tendance à se plaindre davantage de douleurs (mal de tête, mal de dos, etc.). La dépression peut être repérée lorsque l'on est à l'écoute de l'enfant : il pleure plus facilement que d'habitude, il se sent triste et malheureux, il est inquiet de tout et se méfie, il se sent seul, il parle de sa tristesse et de ses difficultés à dormir la nuit, etc.



Pour tester son comportement face à certains produits, il est possible de faire le test sur le site d'Infor-Drogues :

<http://www.stopouencore.be/>



## Développement physique

Le développement physique peut être touché de différentes manières en fonction du trouble dont souffre l'enfant ou l'adolescent : certains seront très (trop) actifs, d'autres se trouveront dans un état de fatigue intense. Certains troubles laissent des traces physiques sur le corps des jeunes qui en sont affectés : certains commettent des actes violents envers eux-mêmes (scarifications, boulimie, consommation de drogues, etc.). De plus, les symptômes physiques sont au cœur même de certains troubles du comportement. Il s'agit de somatisation : l'enfant va exprimer physiquement une souffrance psychique. Certains troubles peuvent également engendrer des perturbations ou maladies supplémentaires.

Les personnes qui sont sous traitement médicamenteux peuvent aussi subir des effets secondaires. Ceux-ci peuvent être divers et vont de la somnolence à des dysfonctionnements de l'estomac en passant par l'intolérance à certains aliments incompatibles avec les médicaments.

## Développement intellectuel

En fonction du trouble dont souffre l'enfant, son développement intellectuel pourra être ou non perturbé.

## Développement social

La relation entre les personnes est régie par des normes sociales (les règles de conduite, explicites ou non, qui s'imposent à un groupe social). Lorsqu'un enfant est atteint d'un trouble du comportement, il peut développer des comportements qui ne rentrent pas dans ce cadre : il n'interagit pas avec les autres, est violent, crée des tensions dans le groupe, etc.

Les autres utilisent alors (consciemment ou inconsciemment) des mécanismes de protection. Il peut donc arriver que des groupes rejettent, se moquent, mettent à l'écart un enfant qui souffre de troubles du comportement.

## Développement spirituel

En fonction du trouble dont souffre l'enfant, son développement spirituel pourra être ou non perturbé.

## Développement affectif

Certains troubles sont en partie causés par des situations familiales et affectives vécues difficilement par l'enfant (abandon, rejet ou négligence parentale, absence du rôle éducatif chez les proches, abus physiques ou sexuels, comportement antisocial des proches, etc.).

D'autres troubles engendrent quant à eux des dysfonctionnements au niveau affectif ou des décalages dans les comportements liés à l'affect.



## Les conséquences dans l'animation scout

En fonction du trouble dont souffre l'enfant ou le jeune, les conséquences pour ton animation peuvent être fortement différentes. Elles vont dépendre d'un tas de facteurs :

- Quel est le trouble du comportement ?
- Quel est son degré d'intensité ?
- Le ou la scout-e est-il suivi-e médicalement ?
- Qui est-il ? Quelle est sa personnalité ?

Tu peux cependant retenir ces quelques conseils qui pourront t'être utiles dans le quotidien et dans les moments d'urgence.

### Proches partenaires



Les proches (parents, frères, sœurs, tuteurs, etc.) sont les premiers référents de l'enfant ou du jeune. Ils le connaissent et comprennent ses besoins. Il ne faut donc pas hésiter à revenir vers eux. Ils sont des partenaires habituels, mais plus encore pour favoriser l'intégration d'un-e enfant à besoins spécifiques.

### Relation éducative

La confiance est aussi un maître-mot, comme avec tous les jeunes. Elle prend encore plus sa signification ici, lorsque tu as un jeune instable, qui présente des troubles du comportement. Rends-le confiant et acteur des activités et de la vie du groupe. Essaie de créer une relation de confiance entre au moins un membre du staff et le jeune scout. Il s'agira d'un animateur de référence vers qui le jeune pourra se tourner en cas de difficulté.



### Règles de vie



Le ou la jeune qui présente un trouble du comportement éprouve généralement des difficultés à respecter le cadre qui lui est imposé. Si, dans un premier temps, il peut paraître plus évident pour tout le monde de simplifier quelques règles, le ou la jeune doit savoir que les règles sont d'application pour tous, y compris pour lui ou elle.

Dans le cas d'un-e jeune présentant un trouble du comportement, plus encore que pour les autres scout-es, il est important d'énoncer clairement les règles à respecter. De plus,

le staff doit rester cohérent lorsque celles-ci sont établies. Il sera parfois utile de s'assurer qu'il a compris les règles et de les lui rappeler en cours de journée.

### Comportements défis

Enfin, parce que cela peut arriver à tout moment, y compris pendant une réunion, sans qu'il y ait nécessairement de lien avec toi ou ton animation en cours, voici des éléments essentiels à garder en tête lorsqu'une crise (intense, de colère, d'énerverment, de violence extrême, etc.) survient :



- Face à l'urgence de la situation, agis au mieux pour mettre tout le monde en sécurité : ton groupe de scout-es, les personnes extérieures (passants dans la rue, voyageurs dans un train, etc.), toi-même et le jeune scout s'il se met lui-même en danger.
- Ensuite, prends un peu de recul et vérifie que la situation est bien sous contrôle.
- Si la situation semble sous contrôle, évalue les besoins nécessaires pour un retour progressif à la normale. Réfléchis aux différentes ressources dont tu disposes et fais-y appel (les parents, le jeune, des conseils reçus des professionnels, etc.).



- Par la suite, mais sans trainer, offre un espace de parole au jeune qui a vécu ce moment de crise et à ceux qui en ont été témoins. Tu leur permettras de s'exprimer, s'ils le souhaitent, et d'être écoutés par une oreille qui ne les juge pas. Mettre des mots sur ce qui s'est passé est important pour certain·es.



### Pour te soutenir

- N'hésite pas à en parler avec ton animateur ou animatrice d'unité ou ton équipe fédérale.
- Contacte le service Diversité & inclusion ([lesscouts@lesscouts.be](mailto:lesscouts@lesscouts.be)).



### Outils et ressources (à retrouver sur notre site)

- **Les fiches d'Andy** : série de fiches parlant de différents handicaps pour aider les animateurs et animatrices qui accueillent un·e jeune handicapé·e au sein de leur section.
  - **Fiche 1** : Le handicap
  - **Fiche 22** : La relation avec les proches
- **Le guide de l'inclusion** : guide conçu pour accompagner les animateurs et animatrices dans l'inclusion d'une personne handicapée au sein de l'unité.
- **Les mindmaps d'Andy** : outil pour aider les animateurs et animatrices à baliser toutes les thématiques qui pourraient être abordées avec les proches d'un·e scout·e en situation de handicap ou avec des difficultés spécifiques.
- **La malle d'Andy** : malle et animations clés sur porte qui permettent aux animateurs et animatrices d'organiser une animation de sensibilisation au handicap avec la section (à commander auprès de [lesscouts@lesscouts.be](mailto:lesscouts@lesscouts.be))
- **Associations** :
  - Tu peux faire appel aux différentes institutions dont voici une liste non exhaustive :
    - Centre de planning familial
    - Instituts médicopédagogiques 140
    - Services d'aide précoce
    - Etc.

