









## Déjà entendu parler ?

### L'implant cochléaire

Cela consiste à implanter deux électrodes dans la cochlée pour lui redonner un influx nerveux. Il comprend un microphone (fixé au crâne) qui capte les sons, un microprocesseur qui code ces sons et les renvoie par l'intermédiaire d'une antenne à des électrodes implantées dans la cochlée (à l'intérieur de l'oreille). Le microprocesseur est placé dans un boîtier porté sous la chemisette ou logé dans un contour posé à cheval sur le pavillon de l'oreille. La batterie est à recharger chaque jour.

### La LSFB

La Langue des Signes de Belgique francophone (LSFB, fiche n° 20) est reconnue comme langue nationale depuis 2003. C'est une langue distincte qui a une grammaire et une syntaxe à elle. Elle est très concise, très expressive et, comme la plupart des langues, ne se traduit pas toujours directement en français. Cependant, plusieurs mots ne peuvent se traduire par signes : on utilise alors l'épellation ou la « dactylogogie » qui correspond chez les personnes entendant à l'alphabet. Plus d'informations sur [www.lsf.be](http://www.lsf.be) et sur [www.ffsb.be](http://www.ffsb.be)

### LPC

De nombreux sons ont des « sosies » et sont impossibles à distinguer avec la lecture labiale seule. Les sons « p », « b » et « m », par exemple, donnent exactement le même résultat sur les lèvres. Il existe cependant des systèmes d'aide à la lecture labiale, comme le Langage parlé complété (LPC). Les fameux sosies labiaux sont complétés par des positions de la main différentes autour du visage, ce qui permet de faire la différence. Plus d'informations sur [www.lpcbelgique.be](http://www.lpcbelgique.be)

### Acouphènes

La personne entend des sons inexistant, des bruits intermittents ou continus dans l'oreille.



# Les conséquences dans l'animation scout

## Fatigue

L'enfant avec une déficience auditive pourrait être plus rapidement fatigué que les autres, car il déploie énormément d'attention visuelle, à chaque instant. Cela lui demande beaucoup de concentration et les moments de fatigue sont donc nombreux. Pense à prévoir davantage de pauses et des moments de repos un peu plus long lors des activités si cela s'avère nécessaire.



## Communication



- Lorsque tu t'adresses à une personne déficiente auditive, veille toujours à te placer face à elle, de façon à ce qu'elle te regarde. Le jeune sourd a besoin de voir ton visage pour te comprendre et lire sur tes lèvres.
- N'exagère pas ton articulation. Cela rendrait la lecture labiale plus complexe.
- Mains, chewing-gum, moustache, barbe, déguisement, etc. sont des obstacles au déchiffrement des mots que tu articules. Tes lèvres doivent rester visibles pour permettre la lecture labiale.
- Ne crie pas, cela ne sert à rien. Certaines personnes sourdes ou malentendantes portent des prothèses auditives qui les aident à percevoir certains sons. Pourtant, il arrive régulièrement que, dérangées par les bruits lors de certaines activités, elles les éteignent. Si tu souhaites interpeller un-e enfant sourd-e, ne lui tape pas brusquement sur l'épaule : entre d'abord dans son champ visuel, allume et éteins plusieurs fois la lumière ou encore tape du pied sur le sol si celui-ci transmet les vibrations... Tu éviteras ainsi de l'effrayer. Agrémente tes consignes de gestes, voire de dessins et schémas pour aider à comprendre les règles d'un jeu (voir fiche 19), par exemple. Le mime est aussi un excellent moyen pour se faire comprendre... de tous les enfants d'ailleurs !

## Déplacements

Les personnes sourdes ne peuvent pas toujours percevoir un bruit de danger (comme un véhicule arrivant à toute allure) ou un signal sonore d'alarme... Penses-y quand vous vous promenez !



## Aménager



- Veille à l'éclairage de la pièce où se déroule l'activité et à ta position lorsque tu l'expliques. Évite l'obscurité, mais aussi le contrejour, sinon lire sur tes lèvres sera impossible. Les conversations éclairées à la bougie ou au feu de camp posent également problème. Il faudra t'adapter pour qu'il puisse comprendre et vivre un chouette moment.



- N'oublie pas de dire aux porteurs d'appareil cochléaire ou auditif de les faire enlever quand tu organises des jeux d'eau et assure-toi qu'ils les rangent en sécurité. Renseigne-toi auprès des parents pour l'assurance, car elle est assez complexe pour ce petit appareil.



### Pour te soutenir

- N'hésite pas à en parler avec ton animateur ou animatrice d'unité ou ton équipe fédérale.
- Contacte le service Diversité & inclusion ([lesscouts@lesscouts.be](mailto:lesscouts@lesscouts.be)).



### Outils et ressources (à retrouver sur notre site)

- **Les fiches d'Andy** : série de fiches parlant de différents handicaps pour aider les animateurs et animatrices qui accueillent un-e jeune handicapé-e au sein de leur section.
  - **Fiche 1** : Le handicap
  - **Fiche 19** : Les pictogrammes
  - **Fiche 22** : La relation avec les proches
- **Le guide de l'inclusion** : guide conçu pour accompagner les animateurs et animatrices dans l'inclusion d'une personne handicapée au sein de l'unité.
- **Les mindmaps d'Andy** : outil pour aider les animateurs et animatrices à baliser toutes les thématiques qui pourraient être abordées avec les proches d'un-e scout-e en situation de handicap ou avec de difficultés spécifiques.
- **La malle d'Andy** : malle et animations clés sur porte qui permettent aux animateurs et animatrices d'organiser une animation de sensibilisation au handicap avec la section (à commander auprès de [lesscouts@lesscouts.be](mailto:lesscouts@lesscouts.be)).
- **Associations** :
  - Association de parents d'enfants déficients auditifs francophones (APEDAF) : [www.apedaf.be](http://www.apedaf.be)
  - CREE : [www.creerasbl.be](http://www.creerasbl.be)
  - Fédération francophone des sourds de Belgique : [www.ffsb.be](http://www.ffsb.be)
  - Surdimobil : [www.surdimobil.org](http://www.surdimobil.org)

