

Les conséquences dans l'animation scout

Aménager l'environnement



Soit ton local est d'emblée adapté pour accueillir un-e enfant avec troubles moteurs, soit il sera nécessaire d'y effectuer quelques aménagements.

Il ne faut parfois pas grand-chose pour qu'un endroit soit rendu accessible. Le mieux est que tu proposes à l'enfant (et ses proches) de faire le tour des lieux pour noter ce qui peut ou pourrait poser problème. En fonction de la déficience et des aides techniques qu'utilise l'enfant, les aménagements pourront être très différents.

Communication

De manière générale, sois attentif au choix de tes mots. L'utilisation des mots reflète notre état d'esprit et chaque mot a un impact sur les personnes qui l'entendent, que tu le veuilles ou non.



Si l'enfant est en fauteuil roulant, pense à te placer à sa hauteur (en t'asseyant, par exemple) lorsque tu souhaites communiquer avec elle ou lui durant un plus long moment. Ceci vous permettra à tous les deux d'éviter des maux dans la nuque et le dos. Évite également de te reposer ou de prendre appui sur le fauteuil roulant. Cela évitera quelques accidents.

De plus, si la personne a des troubles de la communication, être à sa hauteur permet un contact visuel (ce qui est un prérequis de la communication) ainsi qu'une vision sur la bouche de la personne qui parle. Cela apporte une aide complémentaire à la compréhension.

Si l'enfant éprouve des difficultés de langage ou de la parole, pense à t'arrêter dans des endroits calmes et peu bruyants si tu souhaites communiquer oralement avec elle ou lui. Garde la même tonalité de voix qu'habituellement : il ne sert à rien de hausser le ton. Si les réponses que l'enfant formule te semblent incompréhensibles, n'hésite pas à poser quelques questions fermées (c'est-à-dire des questions auxquelles on ne peut répondre que par oui ou non) ou donne-lui la possibilité de t'expliquer en écrivant ou en dessinant.



Prends le temps d'écouter ce que l'enfant a à te dire, sans l'interrompre. Et si l'enfant n'arrive définitivement pas à finir sa proposition, aide-le en résumant ce qu'il a déjà dit.

Enfin, n'hésite pas à proposer une pause si tu en ressens le besoin. Il peut parfois être fatigant de communiquer, tant pour l'enfant que pour toi.

Rythme de vie

L'enfant avec une déficience physique pourrait être plus rapidement fatigué-e que les autres. Pense à prévoir davantage de pauses et des moments de repos un peu plus longs lors des activités si cela s'avère nécessaire. Tiens en compte que le degré de résistance de l'enfant pourra changer d'un jour à l'autre. Généralement, il sera plus en forme le matin que le soir : essaie, tant que faire se peut, de limiter les activités trop tard le soir.

Le meilleur principe à retenir est d'évoluer au rythme de l'enfant. Le cas échéant, tu dois tenir compte du caractère évolutif de certaines déficiences physiques.



Ce qu'un enfant est capable de faire aujourd'hui, il ne sera peut-être plus tout aussi capable de le réaliser demain. L'état de fatigue de l'enfant influence aussi ses capacités. Certaines choses seront possibles pour lui le matin, bien reposé, mais ne seront plus possibles le soir ou après une activité



intense. Dans certains cas, il vaut mieux éviter les fortes chaleurs et le soleil ou le froid intense, car l'enfant sera accablé par ces températures. Ou, à l'inverse, il ne ressentira aucune sensation, ce qui peut être tout aussi dangereux. Attention également aux chocs et aux petites blessures. Si l'enfant ne ressent pas les stimuli, il ne se rendra pas compte qu'il est en train de se blesser ou qu'il l'est déjà.

De manière générale et plus encore que pour tout autre enfant, favorise son autonomie et crois en ses capacités. Aide-le à développer sa confiance en lui-même et en ses capacités.



Pour te soutenir

- N'hésite pas à en parler avec ton équipe d'unité ou ton équipe fédérale.
- Contacte le service Diversité & inclusion (lesscouts@lesscouts.be).



Outils et ressources (à retrouver sur notre site)

- **Les fiches d'Andy** : série de fiches parlant de différents handicaps pour aider les animateurs et animatrices qui accueillent un-e jeune handicapé-e au sein de leur section.
 - **Fiche 1** : Le handicap
 - **Fiche 5** : Le polyhandicap
 - **Fiche 4** : L'infirmité motrice cérébrale
 - **Fiche 15** : L'épilepsie
 - **Fiche 17** : Les transports en commun
 - **Fiche 18** : La manipulation d'un fauteuil roulant
 - **Fiche 22** : La relation avec les proches
- **Le guide de l'inclusion** : guide conçu pour accompagner les animateurs et animatrices dans l'inclusion d'une personne handicapée au sein de l'unité.
- **Les mindmaps d'Andy** : outil pour aider les animateurs et animatrices à baliser toutes les thématiques qui pourraient être abordées avec les proches d'un-e scout-e en situation de handicap ou avec des difficultés spécifiques.
- **La malle d'Andy** : une malle et des animations clés sur porte qui permettent aux animateurs et animatrices d'organiser une animation de sensibilisation au handicap avec la section (à commander auprès de lesscouts@lesscouts.be).
- **Associations** :
 - Atingo (améliore l'accessibilité des bâtiments, des cheminements et des transports) : www.atingo.be/
 - Plain-Pied ASBL (bureau d'études qui a pour but d'optimiser l'autonomie des personnes à mobilité réduite) : www.plain-pied.com

