



## Les spécificités d'une personne avec une déficience intellectuelle

### Développement physique

Une déficience mentale ne présente aucun lien avec le développement physique. L'enfant continuera à grandir, son corps à se développer. Dans certains cas, la déficience intellectuelle est causée par un trouble qui affecte d'autres sphères de la personne, dont son développement physique. Par exemple, en cas de polyhandicap (fiche n° 5). La déficience intellectuelle s'accompagne d'un déficit moteur, qui entraîne alors des difficultés d'ordre physique.

### Développement intellectuel

Le développement intellectuel varie énormément en fonction du niveau de déficience de la personne. Cette déficience se traduit souvent par des difficultés de compréhension, de situation dans l'espace et le temps. Les notions de passé, présent et futur ne sont acquises qu'avec un grand retard. Les personnes souffrant de ce trouble ont généralement, des difficultés d'apprentissage, d'assimilation des notions abstraites, d'expression orale et de concentration.

### Développement social

Certain-es peuvent démontrer une lenteur de réaction par rapport à une situation.

Le développement social dépend en partie de son environnement familial, des activités scolaires et extrascolaires qu'il réalise, etc. De cette façon, un enfant atteint d'une déficience intellectuelle peut éprouver plus ou moins de problèmes de socialisation, au niveau quantitatif, mais qualitatif aussi. De fait, certains enfants (T21, par exemple) sont très

sociables, mais n'ont pas toujours des comportements adéquats.

De par son développement intellectuel moindre, l'enfant éprouve des difficultés dans son autonomie, sa prise de décision, son intégration dans la vie d'un groupe, pour échanger avec ses pairs, etc. Par conséquent, sa vie sociale est moins dynamique. Ceci ne l'empêche cependant pas d'avoir du plaisir à être avec les autres.

### Développement spirituel

Lié au développement intellectuel, le développement spirituel va évoluer de la même manière. L'enfant déficient intellectuel rencontrera des difficultés à saisir le sens de valeurs, le sens de la vie, etc., car cela nécessite une capacité d'abstraction des concepts qu'il ne maîtrise pas.

### Développement affectif

Souvent, les jeunes atteints de handicap mental sont plus ouverts, spontanés et aussi plus enfantins que les autres enfants du même âge. Ils se distinguent par leur gaieté et leur attitude confiante et aimable. Lors des jeux, leur motivation n'est pas nécessairement de gagner, mais de s'amuser. De même, dans leur façon de communiquer, ce n'est pas toujours le contenu qui est primordial. La conversation elle-même peut être vue comme un jeu. Parfois, la capacité de communiquer verbalement peut être diminuée et l'enfant va utiliser principalement le contact corporel pour communiquer.

Leur mécanisme cognitif étant limité, l'enfant présentant une déficience mentale fonctionne plus par ses émotions. Il a une expression très intense, recherche un contact affectif privilégié avec les personnes qui l'entourent.





## Les conséquences dans l'animation scout



### Fatigue

L'enfant porteur d'une déficience pourrait être plus rapidement fatigué que les autres. Pense à prévoir davantage de pauses et des moments de repos un peu plus longs lors des activités si cela s'avère nécessaire.

### Communication

Lors de tes explications (jeux, cadre de vie, déroulement de la journée, etc.) :



- Donne à l'enfant des explications de façon progressive et simple. S'il ne comprend pas, ne change pas les mots : en les changeant, tu lui demandes de recommencer le traitement de l'information.
- Donne une large place au support visuel et au contact tactile : c'est dans le domaine des faits concrets que la personne déficiente intellectuelle est capable d'acquisitions concrètes.
- Assure-toi que le ou la scout-e saisisse bien les points importants que tu soulèves comme c'est le cas avec les autres personnes. Demande-lui de répéter ce qu'il ou elle a retenu de tes propos : après avoir entendu son interprétation, il te restera à ajouter les détails qui manquent.
- Le temps de latence dont la personne a besoin pour traiter les informations doit être respecté. Cela ne sert à rien de s'énerver quand l'enfant ne comprend pas. Il est important, quand l'énerverement monte, de laisser la place à un autre membre du staff.



- Si la personne éprouve des difficultés à retenir tes renseignements, demande-lui si elle préfère écrire/dessiner les détails. Le cas échéant, fournis-lui les documents appropriés. Si elle rencontre une difficulté pour écrire/dessiner, propose-lui de le faire à sa place ou de choisir des pictogrammes, qu'elle pourra par la suite conserver. Pour cela, essaie d'employer ses propres mots et ses propres phrases.



### Déjà entendu parler de la méthode Facile à lire et à comprendre (FALC) ?

Les personnes déficientes mentales ont besoin d'informations accessibles. La méthode Facile à lire et à comprendre (fiche 21) explique comment écrire des textes et des brochures qui soient complètement accessibles pour les personnes présentant une déficience mentale.



## Aménager

- La personne déficiente intellectuelle adore apprendre par imitation, elle comprend mieux de la sorte les situations concrètes.
- L'intensité des sensations de cet enfant peut prendre des proportions qui nous semblent incroyables. Quand un jeune déficient mental se sent débordé, il peut montrer une attitude de retrait ou simplement ignorer ce qui se passe. Il ne faut pas prendre ce vide temporaire pour de la mauvaise volonté de sa part. Il faut pouvoir en décoder les raisons. Elles peuvent être de différents ordres : trop de bruit, une lumière trop intense, une fréquence de voix trop stridente ou trop de choses en même temps. Il ne perçoit pas les sens toujours comme nous.



### Pour te soutenir

- N'hésite pas à en parler avec ton animateur ou animatrice d'unité ou ton équipe fédéral.
- Contacte le service Diversité & inclusion ([lesscouts@lesscouts.be](mailto:lesscouts@lesscouts.be)).



## Outils et ressources (à retrouver sur notre site)

- **Les fiches d'Andy** : série de fiches parlant de différents handicaps pour aider les animateurs et animatrices qui accueillent un-e jeune handicapé-e au sein de leur section.
  - **Fiche 1** : Le handicap
  - **Fiche 5** : Le polyhandicap
  - **Fiche 21** : La méthode Facile à lire et à comprendre
  - **Fiche 22** : La relation avec les proches
- **Le guide de l'inclusion** : guide conçu pour accompagner les animateurs et animatrices dans l'inclusion d'une personne handicapée au sein de l'unité.
- **Les mindmaps d'Andy** : outil pour aider les animateurs et animatrices à baliser toutes les thématiques qui pourraient être abordées avec les proches d'un-e scout-e en situation de handicap ou avec de difficultés spécifiques.
- **La malle d'Andy** : malle et animations clés sur porte qui permettent aux animateurs et animatrices d'organiser une animation de sensibilisation au handicap avec la section (à commander auprès de [lesscouts@lesscouts.be](mailto:lesscouts@lesscouts.be)).
- **Associations** :
  - Inclusion ASBL : <https://www.inclusion-asbl.be/>
  - Association X fragile — Belgique : [www.x-fragile.be](http://www.x-fragile.be)

