



CE10

0,50€

INTIMIX

La checklist pour favoriser une vie relationnelle, affective et sexuelle de qualité au sein de ton groupe

Règles de vie



Organisation des espaces



Complicité entre scouts et animateurs



Repas



Relations épanouissantes



Logements



Respect de l'individualité



Sanitaires



Émotions et besoins



Staff où chacun a sa place



Chaque scout doit pouvoir bénéficier d'une vie relationnelle affective et sexuelle (VRAS) de qualité. Avec ton staff, choisissez un ou plusieurs points de la checklist et débattiez ensemble à partir des questions qui vous sont posées. Sur base de vos échanges, accordez-vous sur un fonctionnement commun et parlez-en avec les scouts.



Checklist pour une vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) de qualité



Les règles de vie favorisent le vivre ensemble.



Une saine complicité lie scouts et animateurs.



Les scouts créent et entretiennent des relations épanouissantes.



Chaque scout se sent respecté dans son individualité.



Les émotions et besoins de chacun sont identifiés, exprimés et pris en compte.



L'organisation des espaces est clairement définie.



Les repas sont respectueux de chacun.



Les logements garantissent le respect de l'intimité.



Les sanitaires garantissent le respect de l'intimité.



Le staff est une équipe où chacun a sa place.





Les règles de vie favorisent le vivre ensemble

- Avons-nous une charte de groupe ? Est-elle construite en cogestion ? Les règles fixent-elles des repères clairs ? Garantissent-elles le bien-être et la sécurité des membres ?
- Certaines règles sont-elles négociables ? Pour quelles raisons ?
- Les règles de vie intègrent-elles les préoccupations liées aux stéréotypes et discriminations ?
- Organisons-nous régulièrement des conseils autour de ces règles de vie pour s'assurer qu'elles sont respectées et que les besoins de chacun sont rencontrés ?
- Prenons-nous le temps de faire le point sur la dynamique de groupe et de réguler ce qui doit l'être ?
- Lorsque nous rencontrons des difficultés dans la vie du groupe (dépendance, harcèlement...), prenons-nous le temps d'établir des règles spécifiques pour faire évoluer la situation ?



Notes

A series of horizontal dotted lines for taking notes.



Une saine complicité lie scouts et animateurs

- Proposons-nous des outils ou des espaces pour aborder l'intimité avec les scouts ? Suis-je à l'aise de parler d'intimité avec les scouts, quel que soit leur genre ?
- À partir de quand est-on trop proches des scouts ? Certaines complicités m'empêchent-elles de remplir mon rôle éducatif ? Suis-je en mesure de recadrer chaque scout lorsque cela s'avère nécessaire ?
- Quand ai-je des contacts physiques avec des scouts ? Pour quelles raisons ? Ces contacts me semblent-ils cohérents par rapport à l'âge des scouts ? Comment m'assurer que le scout est clairement d'accord et à l'aise avec ce comportement ?
- Ai-je des interactions seul à seul avec un scout en dehors du scoutisme ? Quel est l'objectif de ces interactions ? Est-ce moi ou le jeune qui en est à l'origine ? Est-ce fréquent ? Suis-je à l'aise d'en parler ? Pourquoi ?
- Comment réagissons-nous si un scout et un animateur tombent amoureux ? Connaissons-nous et respectons-nous la législation par rapport à la sexualité des mineurs ?



Étant donné qu'un animateur ou une animatrice occupe une position reconnue de confiance, d'autorité ou d'influence sur le ou la scout-e, les relations sexuelles au sens large (et donc pas uniquement la pénétration) sont interdites, quel que soit l'âge du ou de la scout-e.

- Où est-ce que je place les limites de ce que je partage de ma vie privée avec les scouts ?
- Un scout me confie quelque chose d'important, vers qui puis-je ou dois-je me tourner si je ne sais pas quoi faire avec ?



Par respect pour le jeune et pour maintenir une relation de confiance, tu as un devoir de discrétion quant aux confidences que te font les scouts. Cependant, si tu es déstabilisé par le contenu de ces informations ou que cela concerne un/des comportements interdits par la loi, demande du soutien auprès de ton équipe d'unité ou fédérale en gardant à l'esprit que c'est l'intérêt du jeune qui doit primer. Pour maintenir la relation de confiance, préviens le jeune de ta démarche. Par ailleurs, puisque les scouts sont mineurs, il est conseillé d'en informer les parents.

- Comment apprenons-nous à connaître vraiment les scouts ? Avons-nous tendance à coller des étiquettes ? Que disent les staffs précédents à propos des scouts qui arrivent ?
- Comment les propos des staffs précédents nous influencent-ils ? Comment parlons-nous des scouts en leur absence ?
- Nous permettons-nous de prendre les scouts en photo comme bon nous semble ? Nous permettons-nous de diffuser les photos ? Connaissons-nous et respectons-nous la législation par rapport au droit à l'image ? Celle sur respect de la vie privée et la protection des données personnelles ? Comment s'assurer qu'il n'y ait pas d'impact sur la vie du groupe ni sur la qualité de l'animation ?



Par respect pour la vie privée, demande toujours le consentement des personnes concernées et de leurs parents si elles sont mineures, avant de divulguer (en ligne ou pas) des informations, des photos ou des vidéos les concernant.

Dans tous les cas, on ne publie pas de photos à caractère dégradant ou humiliant. Si ce sont les scouts eux-mêmes qui prennent des photos et les diffusent sur internet ou les réseaux sociaux, informe-les des règles relatives au droit à l'image.



Notes

A series of horizontal dotted lines for taking notes, set against an orange background with a pattern of small white geometric shapes.



Les scouts créent et entretiennent des relations épanouissantes

- Comment est-ce que je réagis lorsque (je suspecte que) deux scouts entretiennent une relation amoureuse ? Comment est-ce que je m'assure que la relation est bien OK pour chacun d'eux ? Quel est l'impact sur la vie du groupe ? Comment est-ce que je gère cela avec les autres scouts ?

i

Trois conditions pour qu'une relation entre scouts soit considérée comme OK :

1. La situation respecte le cadre légal (voir question suivante) et les personnes sont consentantes. Elles s'engagent librement, de manière éclairée et peuvent changer d'avis à tout moment.
 2. Indépendamment du point de vue que cela donne à l'extérieur, les personnes concernées vivent réellement bien la situation.
 3. Le reste du groupe le vit bien car personne n'est exposé sans le vouloir à des situations affectives ou sexuelles.
- Est-ce que je connais la loi concernant les relations sexuelles entre mineurs ? Que mettons-nous en place pour nous assurer qu'elle soit respectée ?

i

Avant 14 ans

- Toute pénétration sera considérée comme un viol et tout acte à caractère sexuel sera considéré comme une atteinte à l'intégrité sexuelle.

Entre 14 et 16 ans

- Le consentement n'est pleinement possible que vis-à-vis d'une personne qui a moins de trois ans de plus que celui qui l'émet. Si les deux personnes sont mineures, il n'y a toutefois pas d'infraction.

À partir de 16 ans

- L'on peut parler de majorité sexuelle : les relations sexuelles sont autorisées mais l'autorité parentale qui permet aux parents d'avoir un contrôle sur les relations de leur enfant demeure.

- À ma connaissance, y a-t-il des actes à caractère sexuel (rapport, masturbation...) au sein du groupe ? Comment est-ce que je réagis si j'apprends qu'un scout se masturbe ? Comment est-ce que je m'assure que le scout comprend que l'intimité d'une ou plusieurs personnes ne peut être garantie dans le contexte scout ?

- Au vu de la réalité de notre groupe, prévoyons-nous de mettre des préservatifs et des digues dentaires à disposition sur le lieu du camp ? L'endroit est-il suffisamment discret et accessible ?
- Est-ce que j'estime qu'il est parfois nécessaire de séparer certains scouts (amis, ennemis, fraternie...) ? Pour quelles raisons ? Que signifie les séparer ? Comment est-ce que je m'y prends ?
- Que mettons-nous en place pour éviter que les scouts se moquent de l'intimité d'un jeune (énurésie...) ? Comment est-ce que j'interviens en cas de moqueries ?
- Est-ce qu'il arrive que les scouts passent des moments sans la supervision des animateurs ? Comment nous assurons-nous que tous sont à l'aise et se sentent en sécurité durant ces moments ?
- Quel est le rôle des sizainiers et des CP dans leur sizaine, patrouille ? Comment évitons-nous l'autorité abusive ?
- Quelles occasions donnons-nous aux scouts d'apprendre à se connaître indépendamment de leur petit groupe, âge, genre... ?
- Comment évitons-nous les phénomènes d'exclusion ou de harcèlement ? Comment est-ce que je réagis quand j'observe ce genre de mécanisme ?
- Comment les tâches sont-elles réparties au sein du groupe ou des petits groupes ? Comment nous assurons-nous que les scouts laissent à tous la possibilité de s'essayer à différentes tâches ?
- Est-ce que les relations au sein du groupe sont suffisamment sereines pour que chacun se sente à l'aise de s'exprimer s'il ne se sent pas bien ? Est-il réellement possible de soulever un vrai problème en conseil ?



Notes

A series of horizontal dotted lines for taking notes, set against an orange background with a pattern of small white geometric shapes.



Chaque scout se sent respecté dans son individualité

- Comment répondre aux interpellations des parents sur le fait que je parle de sujets en lien avec la vie relationnelle, affective et sexuelle aux scouts ?
- Suis-je attentif à l'impact de mes propos sur les autres ? À partir de quand peut-on considérer qu'une blague n'est plus drôle ? Comment gérons-nous les différentes sensibilités ? Mes propos peuvent-ils parfois blesser quelqu'un ou le faire se sentir hors normes ?
- Est-ce que les activités permettent à chacun, indépendamment de leur genre, d'exprimer ses capacités et d'en développer de nouvelles dans différents domaines : physique, intellectuel, affectif, social et spirituel ? Chacun a-t-il l'occasion de s'essayer à des tâches ou rôles variés ?
- Est-ce que je privilégie les mots épicènes quand c'est possible ? Par exemple, en utilisant « **venez, les scouts** », plutôt que « **les gars** » ou « **les filles** ».
- Est-ce que je traite mes scouts de manière équitable ? Est-ce que cela signifie que je porte la même attention à chacun et de la même manière ? Qu'est-ce qui est juste et important selon moi ?
- Comment est-ce que je réagis quand un scout se trompe ou fait une erreur ?
- Comment est-ce que je réagis quand un scout fait une bêtise ? Est-ce que je veille à dissocier la personne de son acte ? Est-ce que je réfléchis avec le scout pour identifier ses raisons, les comprendre et progresser ?
- Comment permettre à chaque scout de prendre confiance en ses capacités et qualités ?
- Comment est-ce que je gère les conflits et les violences dans le groupe ? Est-ce que je connais des méthodes pour gérer la situation de manière calme, empathique et constructive ? Quand et comment est-ce que je les utilise ?



Notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Les émotions et besoins de chacun sont identifiés, exprimés et pris en compte

- Suis-je disponible pour les scouts, y compris durant les temps informels (marche vers le lieu de jeu, temps libre...) ? Que signifie pour moi être disponible ? Est-ce que je m'octroie le droit de prendre de vrais temps de pause, pendant le camp par exemple ?
- Que mettons-nous en place comme espaces ou comme moments pour que nos jeunes puissent identifier et exprimer leurs besoins, émotions et sentiments ?
- Respectons-nous les limites physiques, émotionnelles et morales de nos scouts ? Comment gérons-nous la peur ?
- Sommes-nous au courant des situations difficiles que les scouts vivent chez eux ? Comment en tenons-nous compte ?
- Comment est-ce que je réagis lorsqu'un scout a un coup dur pendant le camp ?



Notes

A series of horizontal dotted lines for taking notes.



L'organisation des espaces est clairement définie

- Suis-je attentif à indiquer à toute personne présente sur le camp les différents espaces intimes et collectifs ainsi que leur utilisation ?
- Est-ce que l'organisation des espaces collectifs est confortable pour tous ?
- L'utilisation et l'attitude attendue dans les différents lieux sont-elles clairement définies et connues de tous ?
- Les espaces collectifs ou intimes sont-ils genrés ? Pour quelles raisons ?
- Pendant le camp, aménageons-nous un espace de détente et de bien-être pour offrir aux scouts l'occasion de s'isoler, s'accorder le temps de faire une pause et gagner en sérénité ? Si pas, comment pouvons-nous le prévoir ? Qui s'en charge ?
- Mettons-nous à disposition un lieu pour que chacun puisse vivre sa spiritualité ? Ces espaces sont-ils surs, accueillants et ouverts ? Qui s'en charge ? Comment ?



Notes

A series of horizontal dotted lines for taking notes.



Les repas sont respectueux de chacun

- Est-ce que je fais en sorte que celui ou celle qui ne peut pas manger quelque chose soit respecté par tous les autres ? Que ce soit pour des raisons de conviction religieuse, des choix personnels ou des allergies, est-ce que j'aborde la question avec les scouts ? Comment ?
- Comment nous assurons-nous que chacun mange à sa faim, sans se sentir forcé ?
- Est-ce que certains scouts respectent des horaires de repas confessionnels spécifiques ? Comment nous assurons-nous que les besoins alimentaires spécifiques sont exprimés ? Mettons-nous des choses en place pour les respecter ?



Notes

Area for taking notes, consisting of multiple horizontal dotted lines.



Les sanitaires garantissent le respect de l'intimité

- L'organisation des toilettes garantit-elle le respect de l'intimité de chacun ? Sont-elles genrées ? Est-ce décidé en cogestion ? En cas de toilettes ou feuilles collectives, comment nous assurons-nous que celui qui le souhaite puisse y aller seul ?
- Sommes-nous capables de donner des protections hygiéniques selon le besoin ? Sont-elles stockées dans un lieu discret et accessible ? Sont-elles emballées individuellement et suffisamment confortables à porter ? Y a-t-il des poubelles et de quoi se laver les mains dans les toilettes ou feuilles ?
- L'organisation des douches ou des espaces pour se laver garantit-elle le respect de l'intimité de chacun ? Est-elle décidée en cogestion ? Le choix de la mixité ou non s'est-il posé par habitude ou est-il le fruit d'une réflexion ? Comment nous assurons-nous qu'une personne qui le souhaite a l'occasion de se laver seule ?
- Est-ce que je m'autorise à poser des soins d'hygiène chez un scout ? Comment est-ce que je m'assure que le scout est bien d'accord avec cela ?
- Quel est mon rôle en tant qu'animateur pendant le lavage des scouts ? Si j'anime des enfants, comment est-ce que je m'assure que tous se lavent correctement tout en respectant leur intimité ? Si j'anime des adolescents, est-ce que je m'autorise à me laver en même temps que les scouts ? Est-ce que tous sont à l'aise avec ça ?



Notes

A series of horizontal dotted lines for taking notes.



Le staff est une équipe où chacun a sa place

- Avons-nous une charte de staff ?
- Comment nous assurons-nous que les nouveaux arrivants trouvent leur place au sein de l'équipe ?
- Connaissons-nous nos besoins respectifs pour fonctionner confortablement en équipe ?
- Sommes-nous au clair avec le partage des différentes responsabilités ? Suit-il des schémas genrés ? Est-ce que ceux qui le souhaitent ont l'occasion de s'essayer à de nouvelles tâches pour lesquelles ils n'ont pas encore d'expérience ? Est-ce que ce fonctionnement convient à tous ?
- Jusqu'où pensons-nous que les relations interpersonnelles peuvent interférer sur la vie du staff ? De la section ?
- En cas d'actes à caractère sexuel (rapport, masturbation...), comment est-ce que je m'assure que l'intimité de tous est respectée ? Suis-je conscient qu'un animateur mineur reste une personne mineure, qu'importe son statut ? Est-ce que je connais la loi concernant la sexualité des mineurs ?
- Quelle place occupe la vie privée de chacun dans l'équipe ? Dans l'animation ? Est-ce que cela convient à chacun ?
- Connaissons-nous les besoins et les limites de chacun ? Comment en tenons-nous compte ?
- Comment nous assurons-nous que chaque membre du staff puisse profiter des temps calmes s'il le souhaite ?
- Quelles sont les limites que nous nous fixons quand nous parlons des scouts entre nous ? Respectons-nous les scouts même en leur absence ?



Notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Notes

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page below the header.



Sur lesscouts.be/vras



DES TEXTES DE RÉFÉRENCE

Des repères concernant la **loi et la sexualité des mineurs**.



La charte de protection des données personnelles Les Scouts, conforme au règlement général sur la protection des données (RGPD).



DES OUTILS CLÉ SUR PORTE

Cartes émotions et besoins

Un jeu de cartes pour aider les scouts à exprimer leurs émotions et leurs besoins.



Espace Oasis

Conseils pour aménager un espace de bien-être et de détente sur ton endroit de camp.

Voyage intérieur

Conseils pour aménager un lieu où toute personne qui le souhaite peut s'y recueillir, se reposer, se recentrer, se détendre.

