

n°02

KITS CU

VIVRE UN PARCOURS
D'ANIMATION COHÉRENT
DES BALADINS
AUX PIONNIERS



www.lescouts.be



RÉCAPITULATIF DU KIT CU

Enjeux de la thématique pour le conseil d'unité

- Rencontrer les autres staffs pour une mise en place d'un parcours cohérent.
- Mettre en place un parcours pédagogique progressif en fonction des pointes pédagogiques de chaque branche.
- Permettre à chaque animateur de se sentir responsable et acteur de la construction d'un parcours scout qui se vit dans la continuité.
- Veiller dans les préparations d'activités et de camp à une plus grande diversité et une plus grande variation en fonction de l'âge des scouts.
- Évaluer les dispositifs avec le CU.

Objectifs

Ce dispositif de conseil d'unité aidera l'animateur à s'améliorer dans les différents savoirs qui suivent.

SAVOIR

- Connaître la pointe éducative de la branche qu'on anime.
- Être conscient des pointes éducatives des autres branches.

SAVOIR-ÊTRE

- Être à l'écoute de ce qui se passe dans les autres sections de son unité.

SAVOIR-FAIRE

- Mettre en œuvre le projet éducatif scout de manière progressive au sein de l'unité.
- Ajuster au mieux son animation pour répondre aux capacités naturelles des scouts de sa section .

Attentes du conseil d'unité



L'équipe d'unité retranscrit ci-dessous les demandes et attentes des animateurs par rapport à ce point. Ces attentes seront évaluées en fin de dispositif par le conseil d'unité. .

Résumé du dispositif de conseil d'unité (3h45)

ACCROCHE/ ÉVEIL

15 min

Partir du témoignage de parents à propos de leurs enfants et de leur évolution ou de photos d'activités vécues par des scouts d'âge différent pour prendre conscience des besoins spécifiques de chaque âge.

APPORT

30 min

Découvrir les pointes éducatives de chaque branche en équipe et s'interroger sur la signification de celles-ci.

PRODUCTION

165 min

Analyse en staff de la manière de mettre en œuvre différents activités scoutés en fonction de la tranche d'âge dont il s'occupe.

Comparaison des différentes propositions d'activités et modification de celle-ci pour créer un parcours d'animation cohérent à travers les différentes tranches d'âge

RETOUR SUR SOI

15 min

En petit groupe se dire comment faire pour mettre en application les bonnes pratiques construites ensemble.



ÉTAPE 1

NOUS FORMER EN CONSEIL D'UNITÉ

Accroche/éveil

15 min

1^e POSSIBILITÉ : TÉMOIGNAGE

En direct ou via un caméscope, des parents ayant plusieurs enfants dans l'unité expliquent, devant les animateurs réunis, en quoi ceux-ci sont différents et donnent quelques exemples de leur évolution :

- Quelles sont leurs passions, hobbies à 8 ans, 11 ans, 15 ans ou 17 ans ?
- Quels sont leurs "jeux" ?
- Quelle est la différence dans leurs relations ?
- Quels sont leurs rêves, espoirs ?
- Quelles sont leurs peurs, leurs craintes ?

Ce témoignage peut aider à prendre conscience de ce que les animateurs doivent adapter en fonction du public qu'ils ont devant eux. Il sert de point d'éveil au travail qui va se faire dans ce temps de réflexion.

MATÉRIEL

- un caméscope (pour réaliser l'interview de parents)
- un ordinateur
- un projecteur multi-média

2^e POSSIBILITÉ : PARCOURS PHOTOS

Dans la pièce sont disposés des images ou des titres d'activités qui peuvent être vécues par les scouts (exemples : une photo d'un badge éclaireur, une image d'une veillée, un louveteau qui remplit son carnet *Traces de loup*...).

En dessous de chaque image est fixée une feuille sur laquelle les animateurs inscrivent à quelle section s'adresse principalement l'activité décrite (ou imagée). Ils peuvent mentionner aussi l'âge auquel l'activité présentée correspond le mieux. Avant d'effectuer le travail, il faut vérifier que les images ou les textes sont compris par l'ensemble du groupe.

Ensuite, on relève ensemble les différences de point de vue ou les similitudes. Le groupe jette un coup d'oeil sur toutes les images. Si des questions ou des interpellations naissent, voir ce que le groupe en dit brièvement et les inviter à garder ces points d'attention pour la phase de travail.

MATÉRIEL

- des photos

Apport

45 min

Les animateurs sont invités à redécouvrir les quatre pointes éducatives du mouvement.

Le statut de ce texte est rappelé : il s'agit simplement d'indiquer quel accent il faut mettre dans son animation, en fonction des besoins et des caractéristiques de chaque tranche d'âge.

Afin de prendre connaissance de ces points éducatives, les animateurs sont disposés en staff mélangé. Ils doivent reconstruire un puzzle de la pointe éducative qu'ils ont reçus.

MATÉRIEL

- les quatre affiches de la pointe éducative (Baladins, Louveteaux, Éclaireurs et Pionniers) découpées sous forme de puzzle, téléchargeables sur www.lesscouts.be.

Ils lisent les différentes affiches et se promènent dans le local où elles sont réparties. En main, ils ont des post-it de trois couleurs différentes.

À chaque couleur correspond une question à laquelle ils doivent répondre :

- Ce que j'ai compris.
- Ce que je n'ai pas compris.
- Ce que j'aimerais dire autrement.

Lorsqu'ils ont terminé leur tour, ils viennent coller sur chacune des affiches, les post-it qui sont en lien avec celles-ci. Ensuite les animateurs découvrent le cahier psycho de la tranche d'âge correspondante (*Bala'bulle*, *À la LOUPE*, *Éclair-âge*, *La piculture*) afin d'ajouter des mots-clés qui permettent de mieux comprendre la pointe éducative.

Petit débat autour de ces questions, l'animateur de la formation peut regrouper les post-it qui reprennent les mêmes idées et lancer un petit moment de questions / réponses.

Production

1h45

PREMIÈRE PHASE

45 min

Chaque staff reçoit cinq fiches de travail *Analyse en staff* (Annexe 1) et est invité à les remplir. Chaque fiche traite d'un sujet précis, à savoir :

- les responsabilités chez les scouts ;
- la vie en conseil ;
- les jeux ;
- les ateliers et les techniques à découvrir ;
- l'éducation à la *Loi* et aux valeurs scoutées ;
- au choix !

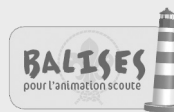
Sur chaque fiche, il y a quelques questions permettant d'aborder un domaine précis :

- situation du scout ;
- objectifs à atteindre ;
- moyens mis en œuvre ;
- place du staff ;
- vérification.

Le staff réfléchit à la manière de mettre en œuvre les différents sujets proposés dans sa section, de façon concrète. Le formateur leur demande d'aller plus loin que ce qui se fait déjà aujourd'hui. À la lumière de la pointe éducative, quelles sont les possibilités d'action qui semblent pertinentes ? Il s'agit également de rêver à ce qu'on voudrait encore mettre en place.

À la ribambelle, je prends confiance.
À la meute, je vis pleinement avec les autres.
À la troupe, je construis avec les autres.
Au poste, je m'engage.

Le texte complet de chaque pointe se trouve dans les *Balises pour l'animation scout* ou sur le site. Des affiches qui illustrent ces phrases sont également disponibles sur demande au 21 sur simple demande.



MATÉRIEL

- Annexe 1 : analyse en staff
- Annexe 2 : tableau récapitulatif
- *Balises pour l'animation scout*

DEUXIÈME PHASE

30 min

Pour chaque sujet, on réunit les fiches des quatre sections, de manière à pouvoir comparer les propositions des différents staffs. Différents groupes sont constitués avec des animateurs de toutes les branches, et chaque groupe se voit attribué un sujet.

Le groupe discute des propositions provenant des différents staffs, les modifie et les valide en veillant à la cohérence tout au long du parcours scout.

Pour chaque sujet, une fiche "transversale" d'unité est établie (Annexe 2). Chaque groupe réfléchit à la justification de ses choix en fonction des caractéristiques de chaque tranche d'âge successive.

TROISIÈME PHASE

15 min

Chaque groupe explique de manière synthétique le parcours qu'il propose pour son sujet. Pour se faire, l'équipe utilise des panneaux préparés à l'avance.

Les participants interviennent, s'ils le souhaitent après chaque présentation pour l'améliorer.

Un animateur par staff prend note des propositions qui concernent sa tranche d'âge.

QUATRIÈME PHASE

15 min

Ensuite, sur base de ce qui leur a été présenté, chaque staff réfléchit à ce qu'il envisage d'adapter dans son animation.

Ils peuvent prendre notes dans les espaces prévus des pages 7 et 8.



Retour sur soi

15 min

Un petit temps, ensemble ou en petits groupes pour que chacun, au terme de cette expérience peut-être inédite, puisse s'exprimer :

- Comment a-t-il vécu ce travail ?
- Que pense-t-il de ce souci de coordination ?
- Comment envisager la suite de cette démarche ?
- Comment faire pour mettre ces bonnes pratiques en route ?

ÉTAPE 2 : QUELLE MISE EN PRATIQUE POUR NOTRE CONSEIL D'UNITÉ ?

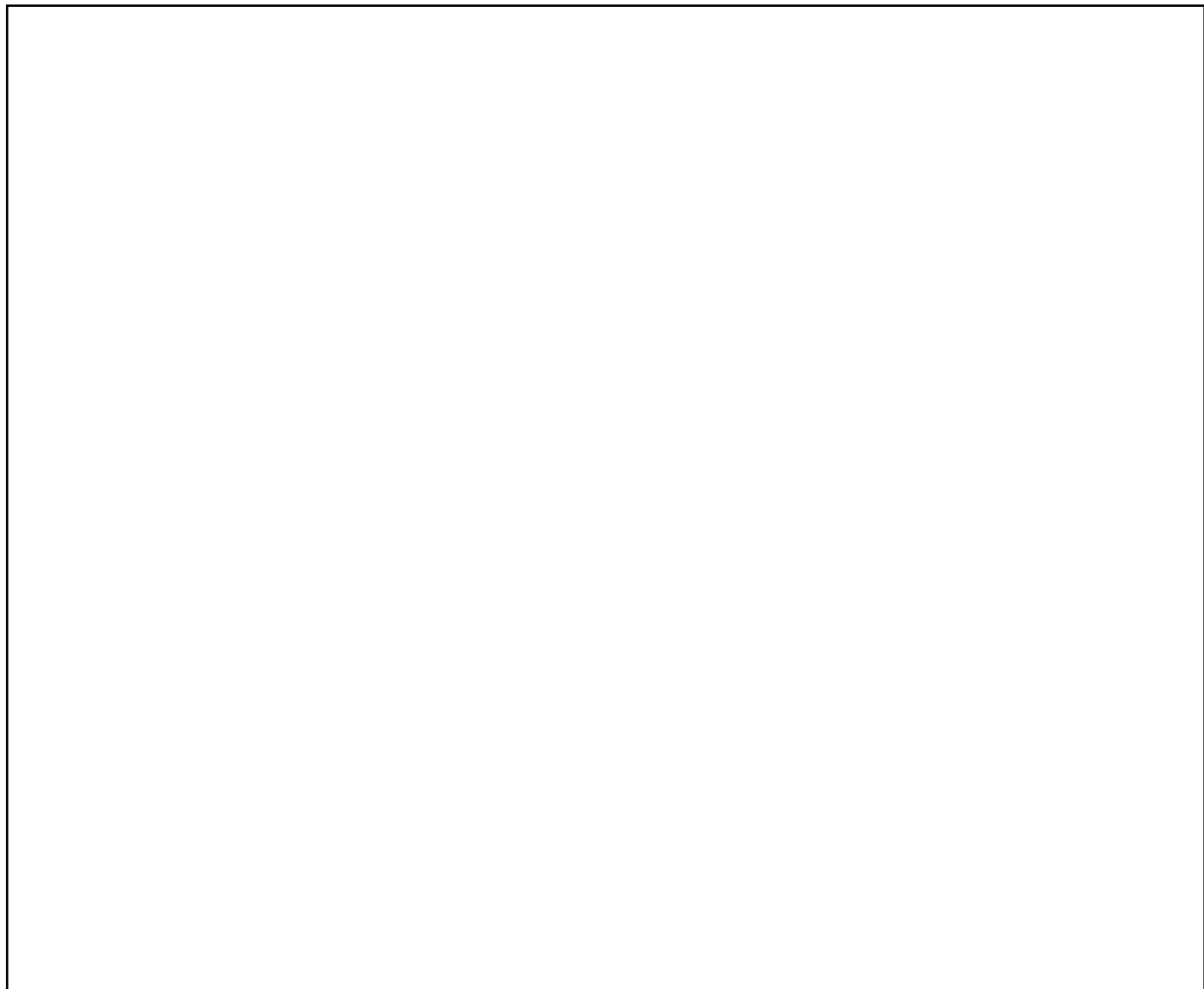
Décisions prises en conseil d'unité

Pour proposer une animation scoutie cohérente de branche en branche, noter ici les décisions prises en staff :

SECTIONS	DÉCISIONS
BALADINS	
LOUVETEAUX	
ÉCLAIREURS	
PIONNIERS	

Pour proposer une animation scoutie cohérente de branche en branche :

DÉCISIONS DU CONSEIL D'UNITÉ



Plan d'action

	BALADINS	LOUVETEAUX	ÉCLAIREURS	PIONNIERS
LISTE DES ACTIONS RÉALISÉES				
ÉCHÉANCE				
RESPONSABLE				
LISTE DES ACTIONS À MENER				
RESSOURCES INTERNES / EXTERNES				
OBJECTIFS À ATTEINDRE				



RESSOURCES POUR LE FORMATEUR

- **Balises pour l'animation scout** (au moins deux par staff)
- **Liste générale du matériel pour ce dispositif :**
 - un caméscope (pour réaliser l'interview de parents)
 - un ordinateur
 - un projecteur multi-média
 - les quatre affiches « pointes éducatives » (Baladins – Louveteaux – Éclaireurs – Pionniers) découpées sous forme de puzzle.
 - annexes 1 et 2 (un peu plus que le nombre de staff dans l'unité)
 - des panneaux (feuilles de flipchart) et des marqueurs (différentes couleurs).
 - les cahiers psycho de la tranche d'âge correspondante (*Bala'bulle, À la LOUPE, Éclair-âge, La piculture*)

Éditrice responsable : Christelle Alexandre
Édition : octobre 2016

SUJET 1

Les responsabilités des scouts

FICHE DE TRAVAIL EN STAFF

Situation du scout

Quelles sont les responsabilités que je donne à mes scouts ?

Objectifs à atteindre

Quelles responsabilités je voudrais arriver à donner à mes scouts d'ici la fin de leur parcours dans ma section ?

Moyens

Qu'est-ce que je mets en place aujourd'hui dans mon animation pour amener de la responsabilité chez mes scouts ?

Place du staff

Qu'est-ce que nous, en tant qu'animateurs, nous mettons en place pour arriver à cet objectif ?

Vérification

Comment faisons-nous pour vérifier que notre objectif soit atteint ?

FICHE DE TRAVAIL EN STAFF

SUJET 2 La vie en conseil

Situation du scout

Quelle est l'implication des scouts dans la vie du groupe ?

Objectifs à atteindre

Quelle implication je voudrais que mes scouts aient dans le conseil d'ici la fin de leur parcours dans ma section ?

Moyens

Qu'est-ce que je mets en place aujourd'hui dans mon animation pour aider cet objectif ?

Place du staff

Qu'est-ce que nous, en tant qu'animateurs, nous mettons en place pour arriver à cet objectif ?

Vérification

Comment faisons-nous pour vérifier que notre objectif soit atteint ?

SUJET 3 Les jeux

FICHE DE TRAVAIL EN STAFF

Situation du scout

Quels types de jeux sont proposés aujourd'hui à mes scouts ?

Objectifs à atteindre

Quels types de jeux je souhaiterais que mes scouts aient vécus à la fin de leur parcours dans ma section ?

Moyens

Qu'est-ce que je mets en place aujourd'hui dans mon animation pour aider cet objectif ?

Place du staff

Qu'est-ce que nous, en tant qu'animateurs, nous mettons en place pour arriver à cet objectif ?

Vérification

Comment faisons-nous pour vérifier que notre objectif soit atteint ?

SUJET 4

Les ateliers et les techniques à découvrir

FICHE DE TRAVAIL EN STAFF

Situation du scout

Quels types d'ateliers sont proposés aujourd'hui à mes scouts ?

Objectifs à atteindre

Quels types d'ateliers je souhaiterais que mes scouts aient vécus à la fin de leur parcours dans ma section ?

Moyens

Qu'est-ce que je mets en place aujourd'hui dans mon animation pour aider cet objectif ?

Place du staff

Qu'est-ce que nous, en tant qu'animateurs, nous mettons en place pour arriver à cet objectif ?

Vérification

Comment faisons-nous pour vérifier que notre objectif soit atteint ?

SUJET 5
**L'éducation aux valeurs
et à la Loi scouts**

FICHE DE TRAVAIL EN STAFF

Situation du scout

Où se situent mes scouts dans la connaissance et la prise de conscience des valeurs et de la Loi

Objectifs à atteindre

Quelle connaissance des valeurs et de la Loi scouts je voudrais que mes scouts aient d'ici la fin de leur parcours dans ma section ?

Moyens

Qu'est-ce que je mets en place aujourd'hui dans mon animation pour aider cet objectif ?

Place du staff

Qu'est-ce que nous, en tant qu'animateurs, nous mettons en place pour arriver à cet objectif ?

Vérification

Comment faisons-nous pour vérifier que notre objectif soit atteint ?

SUJET :

Pionniers

Éclaireurs

Louveteaux

Baladins

Tableau récapitulatif

Situation du scout

Objectifs à atteindre

Moyens

Place du staff

Vérification