

PLANIFIER UNE ANIMATION PLUS SCOUTE

Nombre de joueurs

- Un maître du jeu (un membre de l'équipe d'unité).
- Deux à huit animateurs (un staff).

Timing

De 30 à 90 minutes, selon l'humeur, les besoins, le temps qu'on a...

MATÉRIEL

- Un jeu de cartes Ambition éducative par animateur
- Un jeu de cartes Axe de réflexion pour le groupe :
 - treize cartes pour tous ;
 - quatre cartes pour la branche Baladins ;
 - cinq cartes pour la branche Louveteaux ;
 - six cartes pour la branche Éclaireurs ;
 - quatre cartes pour la branche Pionniers.
- Une carte Mission du scoutisme et ambition éducative.

Buts

- Prendre le temps de réfléchir aux différents moments où l'on peut viser notre ambition éducative.
- Prendre conscience des objectifs que l'on met plus ou moins en avant dans l'animation.
- Réfléchir à ce qu'on veut pour nos scouts.

Pour, à terme, arriver à construire en staff un projet éducatif rendant l'animation encore plus scout que ce qu'elle est.

Mise en place

Chaque animateur reçoit un jeu de sept cartes Ambition éducative et les dispose devant lui face visible. Le maître du jeu dépose devant lui le tas de cartes Axe de réflexion face cachée.

Déroulement :

PHASE 1

1. Le maître du jeu place la carte Mission du scoutisme et Ambition éducative au centre de la table. Il demande à un des animateurs de lire cette carte. Il propose ensuite à chaque animateur de parcourir le dos des sept cartes Ambition éducative pour prendre connaissance de leur sens. Il répond aux questions de clarification si nécessaire.

2. Le maître du jeu peut prendre une carte Axe de réflexion. Il la lit.

Exemple :

Durant notre dernier grand camp, quelles qualités de l'ambition éducative a-t-on le plus mises en avant ?

3. Les animateurs classent les qualités mises en avant dans notre ambition éducative de celle qui a été la plus mise en avant à celle qui a été la moins mise en avant.

Exemple :

Baloo : 1. Autonome et libre ; 2. Sociable ; 3. Confiant ; 4. Partenaire et solidaire ; 5. Intérieur ; 6. Conscient et critique ; 7. Équilibré.

Akela : 1. Partenaire et solidaire ; 2. Conscient et critique ; 3. Autonome et libre ; 4. Sociable ; 5. Équilibré ; 6. Intérieur ; 7. Confiant.

4. Une fois que chacun a fait son classement, il l'explique au reste du staff. Il s'agit d'un avis personnel. On peut en discuter mais on ne le juge pas.

NB : Le maître peut prendre quelques notes de ce qui ressort des discussions. Cela pourra être utile en phase deux.

Exemple :

Baloo : Je pense qu'on a permis à nos loups d'être plus autonomes et libres pendant notre grand camp en leur permettant de choisir les services dans lesquels ils voulaient aider, en laissant une tranche horaire pour aller dormir et en leur proposant de choisir entre plusieurs légumes à chaque repas. Par contre, je ne vois pas quand on leur a permis de plus développer leur équilibre... C'est pour ça que je l'ai mis en dernier.

5. Le maître du jeu tire une nouvelle carte « axe de réflexion ». Et on recommence. L'objectif n'est pas de discuter de l'ensemble des situations, mais d'en aborder quelques-unes seulement (au choix du maître du jeu et des participants).

PHASE 2

Une fois que le staff a abordé plusieurs axes de réflexion, on leur demande, au vu des discussions qui viennent d'avoir lieu, de classer les qualités mises en avant dans notre ambition éducative par ordre d'importance pour cette année dans leur section. Une fois que chacun a fait son classement, on leur demande de l'expliquer. Ensuite, on invite le staff à argumenter et à se mettre d'accord sur un classement commun.

PHASE 3

Une fois le classement établi, on demande au staff de traduire les trois qualités en haut du classement en objectifs concrets pour l'année. Ceux-ci peuvent constituer la base d'un plan éducatif de staff.

Exemple :

Le staff Éclaireurs voudrait organiser une activité autour de la dimension intérieure lors d'une fin de réunion et pendant le grand camp.

MISSION ET AMBITION ÉDUCATIVE



La mission du scoutisme

Le scoutisme a pour mission - en partant de valeurs énoncées dans la *Promesse* et la *Loi* scouts - de contribuer à l'éducation des jeunes afin de participer à la construction d'un monde meilleur peuplé de personnes épanouies, prêtes à jouer un rôle constructif dans la société.

Un rêve pour les hommes et les femmes de demain

Nous avons traduit cette mission en des qualités que le scout ou la scoute pourra développer durant son parcours chez nous : c'est notre projet pour chacun des jeunes de notre mouvement. Nous avons pour objectif qu'il ou elle devienne un homme ou une femme autonome et libre, confiant, sociable, partenaire et solidaire, conscient et critique, intérieur et équilibré.

AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION





Depuis le début de
l'année.



Dans mon animation,
en général.



Durant notre dernier
grand camp.



D'après le staff d'unité.



Dans ma vie en dehors
des scouts.



Dans notre société.



D'après mon voisin de
droite.



D'après mon idéal.

AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION





À vous d'inventer !



À la veillée de fin d'année.



Pour l'opération Arc-en-ciel.



À vous d'inventer !



À vous d'inventer !



Dans notre unité.



Quand on organise une journée Jeux Olympiques ?



À vous d'inventer !

AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION





Quand les éclaireurs font des constructions ?



Quand je leur apprends à construire avec les autres ?



Quand les patrouilles sont construites ?



Quand on vit le *Temps de la mue* ?



Quand un scout fait sa *Promesse* ?



Quand on vit la totémisation ?



Quand les Eclaireurs vivent les badges ?



Quand on organise un concours cuisine ?

AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION





Quand on leur raconte une histoire de *La Légende des baladins* ?



Quand on vit M. Loyal ?



Quand les cordées sont construites ?



Quand un pionnier vit son *Engagement* ?



Quand je leur apprends à prendre confiance ?



Quand les baladins fabriquent le coffre aux trésors ?



Quand je leur apprends à s'engager ?



Quand on fait un petit job pour récolter de l'argent ?

AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AMBITION ÉDUCATIVE

CONSCIENT ET CRITIQUE

AMBITION ÉDUCATIVE

SOCIAL

AMBITION ÉDUCATIVE

INTÉRIEUR

AMBITION ÉDUCATIVE

PARTENAIRE ET SOLIDAIRE

AXE DE RÉFLEXION



AXE DE RÉFLEXION



AMBITION ÉDUCATIVE

AUTONOME ET LIBRE

AMBITION ÉDUCATIVE

CONFIA

AMBITION ÉDUCATIVE

ÉQUILIBRÉ



Quand les sizaines sont formées ?



Quand je leur apprend
à vivre pleinement avec
les autres ?

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes connaissant leurs limites et leurs capacités, assumant des responsabilités.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes développant avec les autres des rapports authentiques et enrichissants.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes ayant une spiritualité et adhérant à des valeurs qui ouvrent à plus vaste qu'eux.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes désireux de vivre avec l'autre, différent et égal à la fois, construisant avec lui et s'engageant pour lui garantir les moyens de vivre de manière autonome et libre.



Quand on fait des Mowhas (ateliers) ?



Quand on vit le
Message au peuple
libre ?

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes créant de manière active leur équilibre personnel en assumant leurs caractères, goûts et choix.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes capables de développer leurs propres qualités, d'exercer leurs choix personnels et de grandir en devenant davantage eux-mêmes, désireux de rencontrer l'autre sans a priori négatif.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes en cohérence entre ce qu'ils pensent, ce qu'ils disent et ce qu'ils font.

AMBITION ÉDUCATIVE

CONSCIENT ET CRITIQUE

AMBITION ÉDUCATIVE

SOCIABLE

AMBITION ÉDUCATIVE

CONSCIENT ET CRITIQUE

AMBITION ÉDUCATIVE

SOCIABLE

AMBITION ÉDUCATIVE

INTÉRIEUR

AMBITION ÉDUCATIVE

PARTENAIRE ET SOLIDAIRE

AMBITION ÉDUCATIVE

INTÉRIEUR

AMBITION ÉDUCATIVE

PARTENAIRE ET SOLIDAIRE

AMBITION ÉDUCATIVE

AUTONOME ET LIBRE

AMBITION ÉDUCATIVE

CONFIANT

AMBITION ÉDUCATIVE

AUTONOME ET LIBRE

AMBITION ÉDUCATIVE

CONFIANT

AMBITION ÉDUCATIVE

ÉQUILIBRÉ

AMBITION ÉDUCATIVE

ÉQUILIBRÉ

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes connaissant leurs limites et leurs capacités, assumant des responsabilités.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes développant avec les autres des rapports authentiques et enrichissants.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes connaissant leurs limites et leurs capacités, assumant des responsabilités.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes développant avec les autres des rapports authentiques et enrichissants.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes ayant une spiritualité et adhérant à des valeurs qui ouvrent à plus vaste qu'eux.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes désireux de vivre avec l'autre, différent et égal à la fois, construisant avec lui et s'engageant pour lui garantir les moyens de vivre de manière autonome et libre.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes ayant une spiritualité et adhérant à des valeurs qui ouvrent à plus vaste qu'eux.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes désireux de vivre avec l'autre, différent et égal à la fois, construisant avec lui et s'engageant pour lui garantir les moyens de vivre de manière autonome et libre.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes créant de manière active leur équilibre personnel en assumant leurs caractères, goûts et choix.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes capables de développer leurs propres qualités, d'exercer leurs choix personnels et de grandir en devenant davantage eux-mêmes, désireux de rencontrer l'autre sans a priori négatif.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes créant de manière active leur équilibre personnel en assumant leurs caractères, goûts et choix.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes capables de développer leurs propres qualités, d'exercer leurs choix personnels et de grandir en devenant davantage eux-mêmes, désireux de rencontrer l'autre sans a priori négatif.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes en cohérence entre ce qu'ils pensent, ce qu'ils disent et ce qu'ils font.

Nous voulons ainsi contribuer à l'éducation d'hommes et de femmes en cohérence entre ce qu'ils pensent, ce qu'ils disent et ce qu'ils font.