



ANIMATION ETHANDICAP



La déficience intellectuelle

Présentation

« Le retard mental est une incapacité caractérisée par des limitations significatives du fonctionnement intellectuel et du comportement adaptatif qui se manifeste dans les habiletés conceptuelles, sociales et pratiques. Cette incapacité se manifeste avant l'âge de 18 ans. » (Source : Association américaine du retard mental, 2003).

Le niveau intellectuel est mesuré par le QI, le Quotient Intellectuel. C'est un rapport entre l'âge mental et l'âge chronologique :

- le **retard léger** (QI entre 50 et 69) : les personnes

connaissent des difficultés scolaires mais sont capables de s'intégrer à la société de façon autonome ;

- le **retard moyen** (QI entre 35 et 49) : les personnes connaissent dans l'enfance des retards de développement importants mais ont de bonnes capacités de communication et une indépendance partielle ;
- le **retard grave** (QI entre 20 et 34) : les personnes ont besoin d'un soutien continu ;
- le **retard profond** (QI inférieur à 20) : les personnes ont peu de capacités à communiquer, à se déplacer et à prendre soin d'elles-mêmes.



Caractéristiques physiologiques

Les causes de la déficience mentale sont diverses. Elles sont liées à un endommagement ou retard de développement du système nerveux suite à :

- des anomalies génétiques ;
- des infections ;
- un manque d'irrigation du placenta ;
- des hémorragies cérébrales ;
- un manque d'oxygène pendant la naissance ;
- des blessures lors de la naissance ;
- des méningites ;
- des causes inconnues.



Compétences d'une personne porteuse de ce trouble

Développement physique

Une déficience mentale ne présente aucun lien avec le développement physique. L'enfant continuera à grandir, son corps à se développer.

Développement social

De par son développement intellectuel moindre, l'enfant éprouve des difficultés dans son autonomie, sa prise de décision, son intégration dans la vie d'un groupe, ses échanges avec ses pairs, etc.

Par conséquent, sa vie sociale est moins dynamique. Mais cela ne l'empêche pas de ressentir du plaisir à être avec les autres.

Développement intellectuel

La déficience se traduit par des difficultés de compréhension, de situation dans l'espace et le temps. Les notions de passé, présent et futur ne sont acquises qu'avec un grand retard. Des difficultés d'apprentissage et d'assimilation des notions abstraites, d'expression orale et de concentration sont également fréquentes.

Certaines personnes atteintes de ce trouble peuvent démontrer une lenteur de réaction par rapport à une situation.

Développement affectif

Souvent, les jeunes atteints de handicap mental sont plus ouverts, spontanés et aussi plus enfantins que les autres enfants du même âge. Ils se distinguent par leur gaieté et leur attitude confiante et aimable. Lors des jeux, leur motivation n'est pas nécessairement de gagner, mais de s'amuser. De même, dans leur façon de communiquer, ce n'est pas toujours le contenu qui est primordial. La conversation elle-même peut être vue comme un jeu. Parfois, la capacité de communiquer verbalement peut être diminuée et l'enfant utilisera de préférence le contact corporel pour communiquer.

Leur mécanisme cognitif étant limité, l'enfant déficient mental fonctionne plus avec ses émotions. Il s'exprime intensément et recherche un contact affectif privilégié avec les personnes qui l'entourent.



La déficience intellectuelle

Développement spirituel

Lié au développement intellectuel, le développement spirituel évolue de la même manière. L'enfant déficient intellectuel rencontrera des difficultés à saisir le sens de valeurs, le sens de la vie, etc.

Le syndrome de Down

Le syndrome de Down, autrement appelé **trisomie 21**, qui concerne filles et garçons dans les mêmes proportions, atteint un enfant sur 700 naissances, soit 1 000 nouveau-nés par an.

La trisomie 21 est un handicap mental lié à une anomalie chromosomique, soit la présence d'un chromosome supplémentaire sur la 21^e paire (sur 23 paires) du chromosome X. Il s'agit d'un accident génétique qui a un risque très faible de se reproduire dans une famille.

Elle peut donner lieu à des malformations physiques, provoquer des troubles du métabolisme et des retards dans le développement intellectuel.

Il existe plusieurs types de trisomie. La classe 21 est la plus connue. Mais il y a aussi la 13, la 18, la 9.

On lui a donné le nom de mongolisme au milieu du siècle dernier car les traits du faciès se rapprochent fortement, sans aucune raison prouvée, aux traits des habitants de Mongolie.

L'enfant atteint de ce syndrome va vivre une croissance différente. On remarque que la taille n'atteint pas une courbe normale à la fin de l'adolescence. Il peut souffrir de problèmes de développement d'organes : cardio, urinaire, oculaire, etc. La tendance à l'obésité représente une des caractéristiques de la personne atteinte de trisomie 21 car la trisomie entraîne parfois des problèmes endocriniens. Un retard dans le développement musculaire lors de la grossesse peut entraîner un faible tonus musculaire et une fatigue rapide lors d'activité tonique. À la puberté, les comportements affectifs (prendre dans les bras, toujours tenir la main) et sexuels (masturbation, câlins) doivent être accompagnés, expliqués. Car les limites des comportements ne sont parfois pas comprises. Et les personnes de l'entourage peuvent être mal à l'aise ou dérangées.



Avez-vous déjà entendu parler de...

Facile-à-lire : les personnes déficientes mentales ont besoin d'informations accessibles pour vivre pleinement en société. Les règles "facile-à-lire" expliquent comment rédiger des textes et des brochures qui soient complètement accessibles aux personnes handicapées mentales. **Plus d'infos dans la fiche n°15.**

Syndrome du X-fragile : ce syndrome provient d'une affection héréditaire due au mauvais fonctionnement d'un gène. Cela peut entraîner, outre un retard mental, des troubles d'hyperactivité, des troubles du langage et des tendances autistiques.



Les conséquences dans l'animation scout

Il faut **donner à l'enfant des explications de façon progressive et simple**. Formule des phrases et des questions courtes qui s'en tiennent au sujet ; parle en termes compréhensibles. Cela ne sert à rien de s'emballer quand l'enfant ne comprend pas. Il est sans doute important, quand l'énerverment monte, de laisser la place à un autre animateur. Il faut pouvoir dire, parfois : « *Je n'y arrive plus* ».

L'intensité des sensations peut prendre des proportions qui nous semblent incroyables. Quand un jeune déficient mental se sent débordé, il peut adopter une attitude de retrait ou simplement ignorer ce qui se passe. Il ne faut pas prendre ce "vide" temporaire pour de la mauvaise volonté de sa part, mais plutôt en décoder les raisons. Elles peuvent être de différents ordres : trop de bruit, une lumière trop intense, une fréquence de voix trop stridente ou... trop de choses en même temps. L'enfant déficient intellectuel ne vit pas ses cinq sens comme nous.

Lors de tes explications de jeu, **accorde une large place au support visuel et au contact tactile** : c'est dans le domaine des faits concrets que la personne déficiente intellectuelle est capable d'acquisitions concrètes. Le temps de latence dont la personne a besoin pour traiter les informations qu'elle reçoit doit être respecté et pris en considération. Assure-toi que le scout saisisse bien les points importants que tu soulèves comme c'est le cas avec les autres personnes ; sinon, explique ton message dans des termes différents. Demande-lui aussi de répéter ce qu'elle a retenu de tes propos ; après avoir entendu son interprétation, il te restera à ajouter les détails qui manquent.

La personne déficiente intellectuelle adore **apprendre par imitation**, car de cette manière, elle comprend mieux les situations concrètes.

Si la personne éprouve des difficultés à retenir tes renseignements, demande-lui si elle préfère **écrire** les détails ; le cas échéant, fournis-lui les documents appropriés.

Si la personne rencontre une difficulté à écrire, propose-lui **d'écrire à sa place** les renseignements qu'elle pourra par la suite conserver ; pour cela, essaie d'employer ses propres mots et phrases.

Associations

- Association francophone d'aide aux handicapés mentaux : www.afrahm.be
- Association X fragile – Belgique : www.x-fragile.be
- APEM-T21 : www.apem-t21.be