



# ANIMATION ET HANDICAP



## La dysphasie

### Présentation de la dysphasie

La dysphasie est un trouble du langage qui porte sur un déficit de l'expression, de la compréhension ou les deux à la fois. La dysphasie peut être de légère à sévère et se présenter sous des formes diverses : articulation difficile rendant la parole incompréhensible pour l'interlocuteur, expression par mots isolés ou troubles de la syntaxe avec un discours mal construit. L'enfant dysphasique peut aussi présenter des manques du mot comme des trous de mémoire ou des problèmes d'évocation (le mot n'est pas là au moment où il en a besoin). Chez beaucoup d'enfants dysphasiques, la compréhension du langage oral est partielle ou atteinte plus sévèrement comme s'ils ne traitaient que certains mots dans le message...



### Caractéristiques physiologiques

Les causes de la dysphasie sont à l'étude et commencent à être bien connues :

- facteurs héréditaires ou génétiques ;
- enfant prématuré, accident au moment de la grossesse ou de l'accouchement.

La dysphasie n'est jamais liée à un problème affectif au départ. Ceci dit, l'enfant dysphasique peut bien sûr présenter des difficultés affectives et des blessures importantes conséquentes à sa dysphasie.

### Troubles associés

Dans certains cas, la dysphasie peut être associée à d'autres troubles.

**La dyspraxie** : chez l'enfant, Trouble évolutif d'ordre psychomoteur et parfois affectif, souvent accompagné de difficultés d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul.

**La dyscalculie** : Trouble dans l'apprentissage du calcul (non lié à des déficiences intellectuelles).

**La dysgraphie** : Difficulté dans l'acquisition ou l'exécution de l'écriture, liée à des troubles fonctionnels (en l'absence de déficiences intellectuelles).

**La dyslexie** : Trouble de la capacité de lire, ou difficulté à reconnaître et à reproduire le langage écrit.

**La dysorthographe** : Trouble dans l'acquisition et la maîtrise des règles de l'orthographe (en l'absence de déficiences intellectuelles).

**Les troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité** (voir fiche n°4).



### Compétences d'une personne porteuse de ce trouble

#### Développement physique

A priori, un enfant dysphasique ne souffre d'aucune difficulté sur le plan physique.

Cependant, dans certains cas, notamment quand des troubles dyspraxiques sont présents, l'enfant éprouve des difficultés lors de l'exécution de différents gestes et mouvements. Beaucoup ont recours à la psychomotricité pour évoluer positivement.

#### Développement social

Parce qu'ils ont des difficultés de compréhension et d'expression, ces enfants éprouvent souvent des difficultés pour se faire des amis et pour nouer un contact avec une personne.

#### Développement intellectuel

Le niveau intellectuel de l'enfant est normal dans les performances non verbales.

L'enfant dysphasique présente une compréhension et une expression particulières : parfois, il ne dit que les mots essentiels, ne conjugue pas les verbes, ne mets pas les mots à la bonne place dans sa phrase, ne prononce pas correctement les sons. Son vocabulaire est très peu étoffé. Il lui est donc difficile d'exprimer une information d'autant plus si elle doit être précise. A l'inverse : certains font illusion et semblent parler correctement mais ils ont appris le langage par plaquages d'expressions toutes faites. L'enfant rencontre également des difficultés pour appréhender les informations qui viennent de l'extérieur. Il lui est malaisé de comprendre le sens des phrases et les intentions des autres, surtout si l'information est abstraite.



# La dysphasie

Il rencontre des difficultés pour se situer dans le temps. Les notions de passé et de futur ne sont pas assimilées. Plus rarement, il éprouve des difficultés pour s'orienter dans l'espace.

## Développement affectif

L'enfant dysphasique subit d'énormes frustrations dans son quotidien lorsqu'il peine à s'exprimer. Certains ont également une faible estime d'eux étant souvent confrontés à l'échec. À certains moments, l'enfant a des réactions disproportionnées ou inappropriées à la situation qu'il vit, entre autre car il ne comprend pas ce qu'on lui dit ou ne sait pas ce qu'il doit faire. Certains pleurent rapidement ou ont des chagrins qui passent inaperçus car ils n'ont pas les mots pour le dire. Finalement, ces enfants ont tendance à se refermer sur eux-mêmes et à s'isoler.

## Développement spirituel

Faites attention à ce qui leur est expliqué car certains sont crédules et naïfs à cause du problème de langage. Ils comprennent au premier degré et peuvent manquer d'esprit critique ou ne pas pouvoir l'exprimer.

### Associations

- Association de parents d'enfants aphasiques et dysphasiques (APEAD) : [www.apead.be](http://www.apead.be)
- Association belge de parents d'enfants en difficultés d'apprentissage : [www.apeda.be](http://www.apeda.be)
- Des outils pratiques : [www.orthomail.com](http://www.orthomail.com)



## Les conséquences dans l'animation scout

L'enfant présente des difficultés pour comprendre les consignes.

**Montre tout ce que tu veux entreprendre tout de suite avant de parler** : l'enfant dysphasique sera facilement distrait, peu attentif s'il ne comprend pas et/ou que les explications sont seulement parlées, compliquées ou trop longues.

Essaie d'**exemplifier les consignes** que tu donnes à l'aide de gestes et d'exemples visuels. Tu peux aussi reproduire le message par écrit, par dessins, par pictogrammes.

Parfois, l'hyperactivité vient compléter les symptômes de la dysphasie. Il est donc possible que l'enfant ait tendance à devoir bouger beaucoup et à être toujours en action (y compris mentale). Pour canaliser son attention, pense par exemple à faire asseoir le groupe avant de donner les consignes.

**Attire l'attention** de l'enfant quand tu lui adresses un message.

**Vérifie la compréhension** verbale de l'enfant mais ne lui demande pas de t'expliquer ce que tu viens de dire car il en est incapable.

Pour aider le jeune à communiquer, propose-lui d'**utiliser des supports visuels** mais parfois, respecte le fait qu'il ne parle pas devant les autres. (Ne jamais forcer même si c'est pour bien faire).

En camp, il sera nécessaire d'utiliser un **planning** et une **carte des lieux** car comme il n'anticipe pas par le langage il gardera mieux en mémoire l'information visuelle.

**Ne pas oublier** : l'enfant dysphasique exprime peu la douleur, les mots pour les sentiments et impressions font défaut avant un certain âge. Les autres peuvent le rejeter. Il vaut mieux expliquer qu'il est dysphasique et ce que cela implique avec des règles pour les autres mais aussi pour lui (par exemple : certains dysphasiques ne savent pas demander aux autres pour jouer et touchent les autres, ce qui peut déplaire).