



ANIMATION ET HANDICAP

L'autisme



Présentation de l'autisme

L'autisme est un trouble du développement caractérisé par des difficultés dans trois domaines, le tout à des degrés très divers : le **contact avec autrui**, la **communication** et l'**imagination**. C'est ce que l'on appelle la "triade autistique". C'est une déficience bien souvent invisible.



Caractéristiques physiologiques

L'autisme est un trouble du développement. L'origine encore méconnue serait biologique et génétique. Une prise en charge précoce permet une amélioration des symptômes.

A côté de ces caractéristiques typiques de l'autisme, il est aussi question de caractéristiques secondaires comme : des réactions étranges aux stimulations, des troubles du langage, des troubles moteurs, des changements d'humeur, des troubles de l'attention et des problèmes de comportement comme l'automutilation ou l'agressivité. 20 à 30% des jeunes autistes ont tendance à avoir des crises d'épilepsie.

Les troubles autistiques apparaissent chez environ une personne sur 165.



Compétences d'une personne porteuse de ce trouble

Développement physique

Sur ce point, rien de particulier. Le développement physique est tout à fait normal.

Développement social

Certaines personnes autistes ne parlent pas, alors que d'autres sont très bavardes et ont un vocabulaire étendu. Leur communication est souvent superficielle, répétitive et manque de réciprocité. Elles n'ont pas seulement des difficultés à s'exprimer de façon intelligible. Leur compréhension de la communication d'autrui, surtout du langage du corps, est différente (problématique du je/tu). Tant pour le contact avec autrui que pour la communication, la personne autiste manque d'imagination pour dépasser une perception littérale. Elle peut faire preuve de fantaisie mais elle manquera d'imagination pour saisir le sens caché derrière l'expression des mimiques, l'humour, le second degré, la multi-utilisation de mots simples (feuille d'arbre, feuille pour noter)...

Pour elle, le monde est très imprévisible et même parfois menaçant. Ce qui conduit à des comportements rigides et à un certain mode de conduite, à des intérêts restreints. Ceci peut prendre la forme de stéréotypes clairement apparents, de préoccupations et de routines mais aussi de rituels mentaux moins visibles. La personne autiste a également des difficultés face aux changements (surtout s'ils sont soudains) et elle peut parfois avoir du mal à dépasser les situations nouvelles. Elle peut développer une passion extrême pour la collection d'objets anodins ou pas (pièces de monnaies, cailloux). Cela la réconforte.

Développement intellectuel

Tout dépend des troubles associés. Les enfants autistes peuvent avoir des troubles importants de l'apprentissage (lire et écrire sont des activités difficiles, parfois même l'apprentissage de l'habillement, des soins personnels...). Par contre, ils peuvent avoir une très grande mémoire visuelle (puzzle, parcours...).

Développement affectif

Certaines personnes autistes sont socialement très actives, d'autres sont très passives, d'autres encore refusent tout contact. Le contact est souvent froid, bizarre ou étrange. Elle présente des difficultés à partager ses plaisirs. Le contact oculaire est souvent un frein et met de la distance avec cette personne car on pense qu'il ne s'intéresse pas à nous ou à ce qu'on dit.

Il arrive parfois qu'une personne autiste manifeste bel et bien de la compassion (elle reconnaît un sentiment chez une autre personne), mais elle ne comprend pas réellement ce que l'autre ressent.

L'autisme n'est pas un problème émotionnel. Les personnes autistes connaissent des sentiments tout comme nous, mais la manière dont elles les manifestent est différente.

Développement spirituel

Comme la personne autiste présente des difficultés pour dépasser la communication littérale, il va s'en dire que parler de notion de paradis, de Dieu, de valeurs est très complexe à exprimer.



L'autisme



Avez-vous déjà entendu parler de...

Teacch : la méthode Teacch est une méthode de communication et d'éducation afin de favoriser l'autonomie chez les personnes autistes. On a remarqué chez les personnes atteintes de ce syndrome des peurs et des angoisses lorsqu'on ne répétait pas une activité à un moment précis : manger aux mêmes heures, ranger les objets aux mêmes endroits, etc. Cette méthode leur permet de structurer leur environnement au maximum. Par des commandes ou des actions décrites simplement, l'enfant apprend des mécanismes ou des comportements.

Syndrome d'Asperger : le jeune diagnostiqué de ce trouble présente un développement supérieur de l'intelligence et du langage, mais présente une déficience marquée dans les interactions sociales et la communication.

Time-timer : les personnes avec autisme ont également besoin de savoir exactement comment faire une activité. Il faut leur montrer de manière explicite comment faire, dans quel ordre... car elles ont souvent peu de capacité d'organisation et d'anticipation. Le time-timer est une minuterie qui permet de montrer combien de temps dure l'activité.

Comportement inadapté : c'est un comportement peu courant dans le développement commun de tout enfant : comportements stéréotypés, automutilation, intérêts restreints, rituels, accès de colère excessifs, agressivité envers les autres.



Les conséquences dans l'animation scout

La communication

- Parle de façon très concrète, en évitant le sens figuré.
- Dis des phrases courtes, évite les négations et phrases relatives.
- Dis clairement ce que tu veux dire. Les aides visuelles, comme l'écrit, les dessins, les photos, les objets... peuvent s'avérer un soutien (de vie) indispensable.
- Evite de discuter dans un environnement comprenant d'autres bruits, l'enfant aura son attention détournée.
- Lorsque tu expliques un jeu ou une activité, donne une consigne à la fois, pratique-la, puis passe à la seconde.
- Evite les règles abstraites : ne pas attendre d'obtenir 6 avec le dé pour faire démarrer une équipe.

Souvent, l'enfant peut avoir sur soi un cahier, un petit journal de bord, imagé ou avec des écritures simples, présentant l'horaire détaillé de sa journée, le planning de la semaine, des tâches récurrentes hyper détaillées. Demande aux parents s'il en a un et utilise-le aussi en réunion ou en camp. Utilise les mêmes symboles pour le cahier scout, cela lui donnera un repère de plus pour venir aux réunions et être rassuré, pour participer aux activités. Il les connaîtra, il saura à l'avance ce qu'est un atelier, par exemple, si c'est décrit, etc.

Les interactions

Les règles sont les règles. Ce n'est pas parce que tu as un enfant handicapé devant toi, que tu dois être plus flexible. Les règles de vie sont donc identiques pour tout le monde. Comment sont-elles présentées dans sa famille ? Inspire-toi !

Ne force pas à entrer directement en contact avec lui, à échanger, laisse-le prendre confiance...

Ne force pas à prendre la main, n'hésite pas à dire stop quand il se répète (dans l'action ou la parole).

Une difficulté spécifique de la personne autiste est d'arriver à faire des choix personnels, à avoir des préférences et à prendre des initiatives. Ainsi, pendant les temps libres, le jeune autiste est incapable de se mettre seul à une activité ou de trouver quelque chose pour s'occuper. Il pourra rester prostré, le regard dans le vide jusqu'à ce que tu intervienne. Veille pendant les temps libres à le mettre à une activité précise. Evite les situations où il devra seul faire un choix ou donner ses préférences. Il peut percevoir d'une manière différente l'intérêt d'un jeu.

En activité, n'hésite pas à parcourir les étapes de la course-relais avec lui, il sera enthousiaste, se sentira motivé. Explique étape par étape les règles d'un jeu ou d'une activité. Mentionne combien de fois on va répéter l'action (on jouera 5 fois à Renard qui passe). Et surtout n'oublie pas de positiver et d'encourager les actions entreprises et réalisées.

Evite les improvisations et les changements d'activité ou de planning sans le prévenir, sans modifier dans son cahier de suivi.

Utilise un objet, une image, un symbole pour rendre concret le passage d'un moment de l'activité à un autre.

Si le jeune a des rites, n'hésite pas à les utiliser aussi en réunion ou en camp... cela t'évitera des crises face à des changements de situation et cela rassurera aussi le jeune.

Attention à la fatigue ! Il est parfois utile d'isoler le jeune pour qu'il puisse dormir un peu plus que les autres. Parfois, il aura également besoin d'être isolé pour pouvoir s'endormir.

L'autisme

Le comportement

Prends le temps de découvrir le local, la cour, les endroits de réunion, l'endroit de camp avec lui et ses parents pour avoir un sentiment de sécurité.

Installe un rite pour le camp ou pour le déroulement de la réunion (pour marquer le début et la fin).

Le jeune autiste a des difficultés à mémoriser les séquences des événements. Prépare un planning du camp.

Lors de l'arrivée dans un milieu nouveau, l'enfant peut se sentir insécurisé car il découvre un nouvel espace. Laisse-lui de la liberté, ne l'étouffe pas avec la présence d'objets ou d'autres personnes.

Un jeune autiste ne parvient pas à exprimer ses angoisses. Un fait qui peut te paraître mineur va provoquer chez lui une réaction excessive : cri, griffe, frappe, etc.

Que faire lorsqu'on est face à une crise ?

Tout d'abord, essaie de la comprendre. Pourquoi fait-il une crise ? Est-il fatigué, effrayé par une nouveauté, surstimulé, contrarié dans un de ses rituels ? Ensuite, crée un environnement favorable. Si la crise apparaît lors d'un événement répétitif, évite que cette répétition n'ait lieu. Enfin, reprends un comportement ou une action de sécurité (la musique préférée, etc.). Les meilleurs conseils et astuces sont à puiser auprès des parents et de l'entourage éducatif de ton scout !

**Bibliographie****Livres pour enfants**

- *Un personnage extraordinaire*, Christine Hanot, La Jeune Chambre Internationale des Trois Frontières, 2007.
- *Le liseron de Jules*, Kochka, Belin Jeunesse, 2002.
- *Ces enfants qui ne viennent pas d'une autre planète : les autistes*, Howard Buten, Gallimard, 1995.

Livres de référence

- *Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école : stratégies et conseils pour les éducateurs et les enseignants*, Clarissa Willis, Les éditions de la Chenelière, 2009.
- *Autisme, comprendre et agir*, Bernadette Roge, Dunod, 2008.

Sites web

LE SITE par excellence :

- www.participate-autism.be
- Mais aussi :
- www.autismeinfantile.com
- www.autismecentraal.be

Des films

- *Sabine*, de Sandrine Bonnaire, 2005.
À voir absolument :
- *Ben X*, Nic Balthazar, 2008.

Une association à contacter

- APEPA : 98 rue de l'aurore - 5100 Jambes.
Tél./fax : 081.74.43.50. Email : aepa@skynet.be.