

# Harcèlement : apport théorique

## Quoi ?

Le harcèlement est une forme de violence par laquelle au moins une personne est exposée



de façon répétée et dans la durée



à des agissements intentionnellement négatifs, causant notamment des blessures ou de l'inconfort



imposés par une personne ou un groupe de personnes qui se trouve, physiquement ou socialement, dans une position de domination psychologique.

## Pourquoi ?

Le harcèlement se fonde sur la stigmatisation et le rejet de la différence liée :

- à l'apparence physique (poids, taille, couleur de peau, type de chevelure...);
- au type de personnalité (plus effacée, sensible, timide, manquant de confiance en soi...);
- au sexe (identité de genre, orientation sexuelle ou supposée...);
- à un handicap ;
- à l'appartenance à un groupe social ou culturel ;
- à des centres d'intérêt différents ;
- à un mode de vie différent.

## Comment ?



### Harcèlement physique

Coups, pincements, tirage de cheveux, bousculades, jets d'objets, bagarres organisées, vols, rackets, dégradation de matériel / vêtements, enfermement, violences à connotation sexuelle (voyeurisme, baiser forcé, déshabillage, gestes déplacés...), jeux dangereux sous contrainte...



### Harcèlement moral

Insultes répétées, moqueries, humiliations, menaces, chantage, minimisation des faits («*C'était pour rire !*»), discrimination, exclusion, mise à l'écart, propagation de fausses rumeurs, utilisation de surnoms dévalorisants, provocations sexuelles verbales...



### Cyber harcèlement

Humiliation, menaces, insultes, rumeurs, agressivité, messages à connotation sexuelle, diffusion publique d'images privées... sur l'espace numérique.

## Qui ?

Le harcèlement est un système au sein duquel chacune des personnes est en souffrance, peu importe le rôle qu'elle tient. La priorité de l'animateur est de traiter l'ensemble de la situation et de sortir chacun du rôle dans lequel il est.

### Harceleur

Il cherche à dépasser un sentiment de faiblesse, à dissimuler une vulnérabilité, à satisfaire son besoin de reconnaissance en tant que leader (d'un groupe de témoins). Il s'affirme par l'agressivité, la force corporelle, les mots.

### Victime

Elle a honte, craint des représailles, a peur du jugement des adultes et veut se débrouiller seule. Elle s'isole et garde le silence, sans protester ou chercher à dénoncer.

### Témoin

- Outsider : il ne participe pas, mais ne s'oppose pas au harceleur ;
- Supporteur : il participe ou encourage le harceleur ;
- Défenseur : il intervient en faveur de la victime.

# Ton rôle d'animateur

## Mettre en place un cadre de vie

Voici quelques conseils pour instaurer un bon climat dans la section.

- Chacun connaît les règles de vie au sein du groupe : construis une charte de vie avec les scouts afin de poser un cadre commun.  
**Plus d'infos dans les chapitres «Relation éducative» et «Action/Vie quotidienne» des *Balises pour l'animation scout*.**
- Chacun identifie une personne de son entourage à qui il fait confiance, à qui il peut tout demander et tout dire : cette personne est toujours là pour lui, pour papoter mais aussi pour écouter sans jugement et soutenir en toute circonstance. Envie d'en savoir plus sur le profil de cette personne ressource ? Visite le site [Chacun son Max](#), créé à l'initiative de Child Focus.
- Chacun développe ses compétences psychosociales au quotidien.  
**Plus d'infos dans les pages consacrées au PASS (Plan annuel de section scout) dans la partie «Ton rôle d'animateur scout» des *Balises pour l'animation scout*.**

L'OMS définit cinq couples de compétences psychosociales :



Apprendre à résoudre des problèmes /  
Apprendre à prendre des décisions



- Fiche Développer l'empathie « Tenir conseil »



Avoir une pensée créative /  
Avoir une pensée critique



- Fiches Agir : « À quoi ça sert ? » ou « Fresque créative »
- Fiche Agir : « Les étiquettes »



Communiquer efficacement /  
Être habile dans les relations interpersonnelles



- Toutes les fiches Vivre ensemble, dont celle sur la CNV



Avoir conscience de soi /  
Avoir de l'empathie pour les autres



- Toutes les fiches Développer l'empathie, dont celle nommée « La douche chaude »



Savoir gérer son stress /  
Observer, identifier et exprimer ses émotions

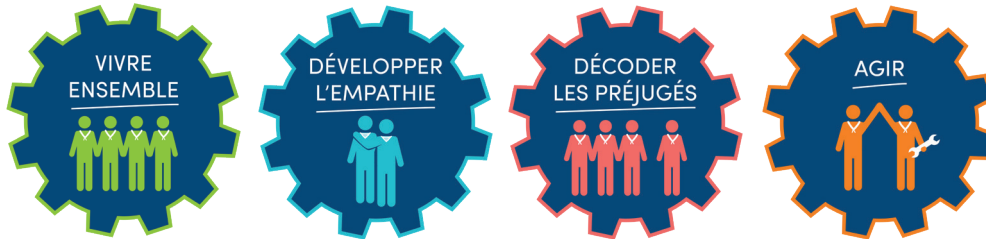


- Fiche Développer l'empathie « Apprivoiser son stress »
- Toutes les activités du jeu de cartes Émotions et besoins

## Sensibiliser les scouts à la question du harcèlement

Dans le HUB Ressources > Activités, tu trouves des animations clé sur porte. Toutes les fiches sont basées sur la méthodologie proposée par l'Université de Paix. Dans cette méthode, quatre axes peuvent être travaillés :

- vivre ensemble (c'est-à-dire faire connaissance, se présenter, jouer en collaboration avec les autres) ;
- développer l'empathie (c'est-à-dire permettre à chaque scout de découvrir l'autre et ses sensibilités) ;
- décoder les préjugés (c'est-à-dire comment il nous arrive de catégoriser l'autre) ;
- agir contre les phénomènes de harcèlement (c'est-à-dire réfléchir sur nos comportements et leur impact).



Tels les rouages d'un mécanisme, l'activité vécue dans l'un des axes impacte l'entièreté du système. Sur chaque fiche, l'axe principal est indiqué mais, tout étant connecté, d'autres axes peuvent être travaillés dans la foulée.

Nous te proposons de vivre, avec ta section, des activités relevant de la prévention. Si d'aventure tu étais amené à agir contre un phénomène de harcèlement présent dans ta section ou ayant un impact sur celle-ci, contacte le service Incidents de la fédération qui te soutiendra dans cette démarche à l'adresse [lesscouts@lesscouts.be](mailto:lesscouts@lesscouts.be).

Le temps est un facteur de réussite de toute nouvelle action : mettre en place de nouvelles habitudes est un processus qui s'inscrit dans la durée.

- Rappelle les règles de vie en commun et réalise de nouvelles activités régulièrement.
- Organise un suivi et une évaluation de toutes les actions entreprises dans ta section.

Téléchargeable sur  
[www.partage.lesscouts.be/fr/activités](http://www.partage.lesscouts.be/fr/activités)



## Repérer le harcèlement

Peu importe l'âge du scout, enfant ou ado : tout changement important de comportement est à questionner.

### Chez l'enfant

Somatisation (maux de ventre, eczéma...), troubles du sommeil, changement d'humeur (irritabilité, colère, susceptibilité...), baisse des performances, troubles du comportement (agitation, provocation, isolement, repli sur soi...)

### Chez l'adolescent

- Évitement (arrivées tardives, changement d'itinéraire, absentéisme, isolement, oubli du matériel...)
- Défense : attitudes agressives et désorganisées qui peuvent provoquer l'incompréhension de l'adulte et générer un manque de soutien de sa part et un sentiment d'abandon chez l'adolescent
- Signes de souffrance physique comme celles observées chez les enfants
- Développement de symptômes dépressifs

# (Res)ources

## Sources

### Documents

- Le harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir, Université de Paix, Namur, 2021.
- Le harcèlement et le cyberharcèlement en milieu scolaire 2.0, l'affaire de tous, Province de Liège, Liège, 2018.

### Images

- Bully by Adrien Coquet, from NounProject.com
- Cyberbullying by Kamin Ginkaew, from NounProject.com
- Office Bully by Gan Khoon Lay, from NounProject.com

## Ressources

- [Les petits citoyens](#) : programme proposant des outils pédagogiques de médiation et de sensibilisation adaptés aux enfants en vue de participer au développement d'une citoyenneté active dès le plus jeune âge
- Niveaux d'action pour créer le changement : <https://www.universitedepaix.org/niveaux-dactions-pour-creer-le-changement/>
- [Réseau Prévention Harcèlement](#) : ASBL visant à favoriser les échanges entre intervenants de différents secteurs (enseignement, jeunesse, égalité des chances, promotion de la santé, aide à la jeunesse, ...) de manière pluraliste