



# MIXITÉ ET COÉDUCATION



# RÉCAPITULATIF DU KIT CU

## Enjeux de la thématique pour le conseil d'unité

- Construire une culture de l'égalité des genres.
- Susciter la réflexion autour de la vie en coéducation.

## Introduction

### « Accueil de tous.

*La fédération prône l'éducation égalitaire. Qu'elles soient mixtes ou non, les sections sont ouvertes à tous, dans le respect de la différence de chacun, source d'enrichissement pour tous. »*

Comme le souligne *Notre identité*, le scoutisme prône une éducation égalitaire : source d'enrichissement pour tous et toutes. Les jeunes grandissent ensemble et s'enrichissent au contact de l'autre. Ils vivent les mêmes animations, se répartissent les rôles et tâches en coéducation, partagent des moments de la vie quotidienne, sans distinction de genre. Qu'elles soient mixtes ou non, les sections scoutées sont ouvertes à tous, dans le respect des différences de chacun.

### La coéducation, pourquoi en parler ?

Depuis 1973, les sections peuvent être mixtes : chaque unité fait le choix de vivre la mixité ou non

au quotidien, en fonction de son histoire, de sa taille et de son environnement.

La coéducation est un moyen parmi d'autres pour assurer l'égalité des genres. Les animateurs et animatrices sont invités à prendre du recul et à analyser leur programme d'activités pour s'assurer que celui-ci corresponde bien aux attentes de tous et toutes. Une large acceptation des filles et des garçons au sein d'une section mixte ne garantit pas qu'ils et elles y soient pour autant égaux ou que les besoins et aspirations de chacun et chacune en tant qu'individu soient pris en compte. De même que dans une section non-mixte les jeunes n'ont pas toujours conscience des capacités, rythmes, sensibilités et aspirations des personnes d'un genre différent du leur.

Ce kit CU s'adresse à toutes nos unités, qu'elles soient en mixité de genre ou non. Quelle que soit la réalité de ton unité, l'éducation égalitaire et la déconstruction des stéréotypes de genre doit faire partie des préoccupations des staffs. Pour t'aider à aborder ces thématiques, d'autres outils sont également à ta disposition :

- Kit CU : *Egalité des genres* ;
- Kit CU : *Ouverture à tous : identité de genre, orientations sexuelles, expression de genre, sexes.*

## Objectifs

Ce dispositif de conseil d'unité aidera l'animateur à s'améliorer dans les différents savoirs qui suivent.

### Savoir

- Connaître et comprendre (construire) les choix de l'unité en matière de mixité et de coéducation.
- S'interroger sur les avantages qu'apportent la mixité et la coéducation, pour mieux les comprendre.
- Prendre connaissance de la position de la fédération sur l'égalité des genres, l'éducation égalitaire, la coéducation et la mixité de genre.

### Savoir-être

- Avoir une attitude respectueuse de chacun-e.
- S'ouvrir à la différence.
- Élargir ses propres perspectives.

### Savoir-faire

- Expliquer la différence entre coéducation et mixité.
- Vivre de façon réfléchie et cohérente le choix de l'unité en termes de mixité de genre (quel que soit ce choix).



## Attentes du conseil d'unité

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Résumé du dispositif de conseil d'unité

02h05



### Accroche

15 min

Brainstorming autour de la coéducation et de la mixité de genre.

### Éveil

15 min

Expression des représentations autour de la mixité de genre et de la non-mixité de genre.

### Apport

30 min

La coéducation, pourquoi en parler ?

### Production

60 min

Réfléchir à la coéducation et à la non-mixité dans ses pratiques d'animation.

### Retour sur soi

5 min

Je m'engage pour une animation plus égalitaire.

# ÉTAPE 1

## NOUS FORMER EN CONSEIL D'UNITÉ

### Accroche

15 min



Avant toute chose, le formateur prend un temps pour expliquer au conseil d'unité les motivations qui l'ont amené à aborder cette thématique.

### Récolter les représentations

Les animateurs et animatrices sont répartis en trois groupes. Tous déambulent dans la salle où cinq ou six cartes « affirmations » ont été préalablement disposées sur différentes tables. Secrètement et chacun pour soi, ils écrivent sur un bout de papier : *oui* (d'accord) ou *non* (pas d'accord) après avoir réfléchi à l'affirmation. Les papiers sont mis sur la table correspondante face cachée.

Voici des propositions d'affirmations (le formateur s'en inspire ou amène ses propres idées) :

- C'est plus difficile pour une fille de faire des constructions.
- C'est plus difficile pour un garçon de consoler les scout-e-s.
- Un animateur responsable de troupe garçon, c'est mieux, il est plus autoritaire et force le respect.
- La gestion de l'infirmerie, c'est un truc d'animatrice parce qu'elles font ça mieux, elles sont plus douces, etc.

- Voir annexe 1 (section mixte) et 1 bis (section non-mixte) pour d'autres idées.

Le formateur ou la formatrice reprend les affirmations, fait le décompte et annonce les résultats. Ensuite, les participants qui le souhaitent sont invités à exprimer leurs réactions. Sont-ils surpris ? Pour quelles raisons ?

Les participants visionnent une courte vidéo pour conclure l'activité et montrer que notre mouvement est mixte en genres.

### Matériel :

- La vidéo *The 24th World Scout Jamboree 2019 - North America - Aftermovie*. Le 24<sup>ème</sup> Jamboree scout mondial est un événement éducatif officiel de l'Organisation mondiale du mouvement scout (OMMS). Il est spécialement conçu pour les jeunes de 14 à 17 ans des organisations scout de différents pays, qui sont membres de l'OMMS.
- Feuilles et bics.
- Annexe 1 et 1 bis.

### Éveil

15 min



### Prise d'avis autour de la mixité de genre et de la non-mixité de genre

Les animateurs et animatrices sont divisés en petits groupes de maximum cinq personnes. Chaque groupe reçoit une feuille de flipchart sur lequel il dessine le tableau à double entrée ci-dessous. Pendant 10 minutes, chaque groupe liste les avantages et les inconvénients de l'une et de l'autre dans le scoutisme. Ensuite, un rapporteur présente l'avis de son groupe pendant une ou deux minutes.

|               | Mixité | Non-mixité |
|---------------|--------|------------|
| Avantages     |        |            |
| Inconvénients |        |            |

Le formateur ou la formatrice explique que l'objectif n'est pas de lancer un débat, mais de partager ses idées et de se rendre compte que les deux situations ont leurs avantages et inconvénients.

### Matériel :

- Une feuille de flipchart par groupe.
- Feutres, bics, indélébiles...



Le formateur ou la formatrice explique aux participants qu'ils vont avoir l'occasion d'approfondir leurs connaissances sur la coéducation et de mieux la comprendre.

### Découvertes et échanges de savoirs

- Former trois groupes et leur remettre à chacun une ressource différente au préalable :
  - o Un peu d'histoire (annexe 2) ;
  - o Quelques chiffres (annexe 3) ;
  - o Coéducaquoi ? (annexe 4).
- Pendant 15 minutes, le groupe prend connaissance des informations et prépare un quiz de trois questions à choix multiples ou Vrai/Faux.
- Chaque groupe à son tour, dans l'ordre des thématiques, pose ses questions.
- Les autres groupes ont quelques secondes pour se concerter et fournir une réponse à main levée.
- Le groupe qui présente comptabilise les points et donne les réponses ou explications si nécessaire.
- Le formateur ou la formatrice comptabilise les points des différents groupes et annonce les résultats à la fin. Le groupe qui a donné le plus de bonnes réponses remporte le quiz.

### Matériel :

- Annexe 2 : Un peu d'histoire.
- Annexe 3 : Quelques chiffres.
- Annexe 4 : Coéducaquoi ?
- Feuilles et bics.



L'activité suivante se déroule en deux temps et va permettre aux animateurs et animatrices de réfléchir à leurs pratiques d'animation en lien avec la coéducation. Dans la mesure du possible, chaque staff se rassemble autour d'un groupe de tables. Idéalement, chaque groupe reçoit un carnet ou des feuilles pour y noter ses réflexions, découvertes, pistes d'actions et de solutions qu'il pourra alors consulter tout au long de l'année.

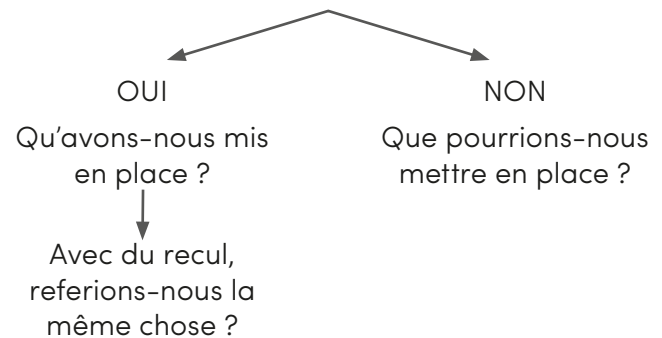
### Temps 1 : ta situation – 15 min

Au préalable, le formateur ou la formatrice imprime autant d'annexes 5 ou 5 bis que de staffs. Les cartes de cette annexe sont découpées et posées

en tas, face cachée, au milieu de chaque table.

À tour de rôle, chaque membre du staff pioche une carte situation et la lit au groupe. Pour chaque situation, le staff est invité à écrire sur leurs feuilles quelques éléments de réponses à ces questions :

Nous avons déjà vécu cette situation dans notre section / unité / staff :



### Matériel :

- Bics, marqueurs, etc.
- Feuilles ou carnets
- Annexe 5 (si section mixte) ou annexe 5bis (si section non-mixte) : Cartes situations (une planche découpée par groupe)

### Temps 2 : brainmapping – 45 min

1. Les participants sont toujours répartis en staff, chacun à une table. Ils reçoivent de quoi écrire, un flipchart, des post-it. Le formateur ou la formatrice énonce la question suivante. Elle servira de point de départ à la réflexion.

« Comment mettre en place un cadre de vie bientraitant visant une éducation égalitaire au sein de ma section/mon unité ? ». Que la section soit mixte ou non, cette réflexion est porteuse de sens puisqu'offrir un cadre de vie bientraitant et viser une éducation égalitaire doit être une priorité pour chaque section.

Pour nourrir la réflexion, le formateur ou la formatrice inscrit les catégories suivantes sur un flipchart à la vue de tous :

- o Propos, blagues, insultes, etc.
- o Sexualité, intimité, etc.
- o Hygiène
- o Couchage
- o Comportements
- o Communication (avec les scouts, les parents, au sein et entre les staffs)
- o Répartition des tâches, responsabilités
- o Activités et animation

2. Sous forme d'un brainstorming individuel, chacun répond à la question en notant une idée par post-it.
3. Le formateur reprend les post-it et les échange entre les staffs.
4. Chaque staff découvre ainsi les post-it d'un autre groupe. Il élimine les doublons et regroupe les idées en grandes catégories.
5. Chaque sous-groupe réalise un mindmap pour organiser les différentes idées de façon visuelle en utilisant des couleurs, des flèches, des formes, différentes tailles d'écriture, etc.
6. Chaque staff désigne un rapporteur qui présente sa production finale.
7. Les différents flipcharts sont affichés dans la pièce.
8. Chaque participant reçoit la *Checklist pour une éducation encore plus égalitaire* (annexe 6), document qui peut les aider à poser des conditions d'animation, des règles de vie et un cadre harmonieux pour faire vivre la coéducation.
9. Les participants peuvent passer de flipchart en flipchart et compléter/modifier leur liste avec leurs propres idées ou les idées des autres groupes.

## La mixité et la coéducation dans le PASS ?

Le PASS ? Oui, le **Plan Annuel de Section Scoute**. Chaque staff est invité à créer un programme d'activités en accord avec les fondamentaux du scoutisme et à formuler des intentions pour aider les scouts à grandir.

Tu trouveras un kit CU pour te soutenir dans la mise en œuvre sur [lesscouts.be](https://lesscouts.be).

Tes sections ont déjà créé leur PASS ? Propose aux animateurs d'intégrer une attention particulière à la mixité et à la coéducation. Cela peut se traduire en organisant une animation spécifique ou en précisant des actions, des attitudes qu'ils souhaitent mettre en œuvre.

### Matériel :

- Panneaux (type flipchart).
- Bics, marqueurs de différentes couleurs, etc.
- Post-it de différentes formes et couleurs.
- Annexe 6 : *Checklist pour une éducation encore plus égalitaire*

### Retour sur soi

5 min



Chaque animateur et animatrice choisit deux éléments de la *Checklist pour une éducation encore plus égalitaire*, sur lesquels il ou elle aimerait veiller dans sa pratique d'animation. Une fois les éléments choisis, ils les partagent en staff.

### Matériel :

- Annexe 6 : *Checklist pour une éducation encore plus égalitaire*

### Conclusion

La mixité de genre est et reste un choix. Si elle est choisie, elle doit être consciente et réfléchie. Mais au-delà de la coéducation, chaque staff et chaque scout-e doit s'engager à construire une culture de l'égalité des genres.



# ÉTAPE 2

## QUELLE MISE EN PRATIQUE POUR NOTRE CONSEIL D'UNITÉ ?

### Décisions prises en conseil d'unité

Pour aider les staffs dans cette thématique, voici les décisions prises en staff...

| Sections   | Décisions |
|------------|-----------|
| Baladins   |           |
| Louveteaux |           |
| Éclaireurs |           |
| Pionniers  |           |

Pour aider le conseil d'unité dans cette thématique, voici les décisions :

Décisions du conseil d'unité



Plan d'action

Chaque staff établit son plan d'action pour mettre en œuvre les décisions prises et écrites dans la partie précédente.

|                                   | Baladins | Louveteaux | Éclaireurs | Pionniers |
|-----------------------------------|----------|------------|------------|-----------|
| Objectifs à atteindre             |          |            |            |           |
| Ressources internes/<br>ewxternes |          |            |            |           |
| Liste des actions à<br>mener      |          |            |            |           |
| Responsable                       |          |            |            |           |
| Échéance                          |          |            |            |           |
| Liste des actions réalisées       |          |            |            |           |



## RESSOURCES POUR LE FORMATEUR

- Kit CU : *Égalité des genres*.
- Kit CU : *Ouverture à tous : identité de genre, orientations sexuelles, expression de genre, sexes*.
- *Mixicamp* des Éclaireuses et Éclaireurs de France, qui propose des pistes de réflexion intéressantes pour définir le cadre de vie (en camp, notamment). Ainsi que des animations sur la mixité / coéducation / égalité des genres à faire avec les scouts.
- *Mix'Outils* de Céméa.
- *Carrés Genre* du Monde selon les femmes pour déconstruire les stéréotypes de genre (téléchargeables gratuitement) sur leur site.
- *Him 'n her* des Scouts et guides suédois (en anglais).
- Les petits dépliants d'autodéfense antisexiste réalisés par *Maman, rodar* peuvent aussi servir à lancer une réflexion avec les scouts autour des stéréotypes de genre.
- Le kit d'action *He for She* de l'OMMS.
- Liste générale du matériel pour ce dispositif :
  - Post-it (différentes formes et couleurs).
  - Affiches vierges ou flipchart.
  - Bics.
  - Marqueurs (différentes couleurs).
- Liste générale des annexes pour ce kit :
  - Annexe 1 : Cartes affirmations (section mixte).
  - Annexe 1 bis : Cartes affirmations (section non-mixte)
  - Annexe 2 : Un peu d'histoire
  - Annexe 3 : Quelques chiffres
  - Annexe 4 : Coéducaquoi ?
  - Annexe 5 : Cartes situations (section mixte)
  - Annexe 5 bis : Cartes situations (section non-mixte)
  - Annexe 6 : Checklist pour une éducation encore plus égalitaire

# CARTES AFFIRMATIONS (SECTION NON-MIXTE)

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>J'aimerais que notre section soit mixte.</p>                                                                                                   | <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Avec une section non-mixte, il est important de faire des animations avec une section de l'autre genre de temps en temps durant l'année.</p> |
| <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Les scout-e-s, peu importe leur genre, ont besoin de calins.</p>                                                                               | <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Dans une section non-mixte, les jeunes sont plus "naturels" et les relations se simplifient.</p>                                             |
| <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Dans notre staff, même si la section est non-mixte, il y a des animateurs et animatrices. C'est très bien comme ça.</p>                        | <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Organiser un camp mixte demande plus de préparation qu'un camp non-mixte.</p>                                                                |
| <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Il existe des activités "de filles" et des activités "de garçons".</p>                                                                         | <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Les sections filles et les sections garçons font les mêmes constructions durant le camp.</p>                                                 |
| <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Les sections Baladins et Pionniers peuvent être mixtes, mais il est important que les sections Louveteaux et Éclaireurs soient non-mixtes.</p> | <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Chaque unité non-mixte devrait avoir une unité sœur de l'autre genre.</p>                                                                    |

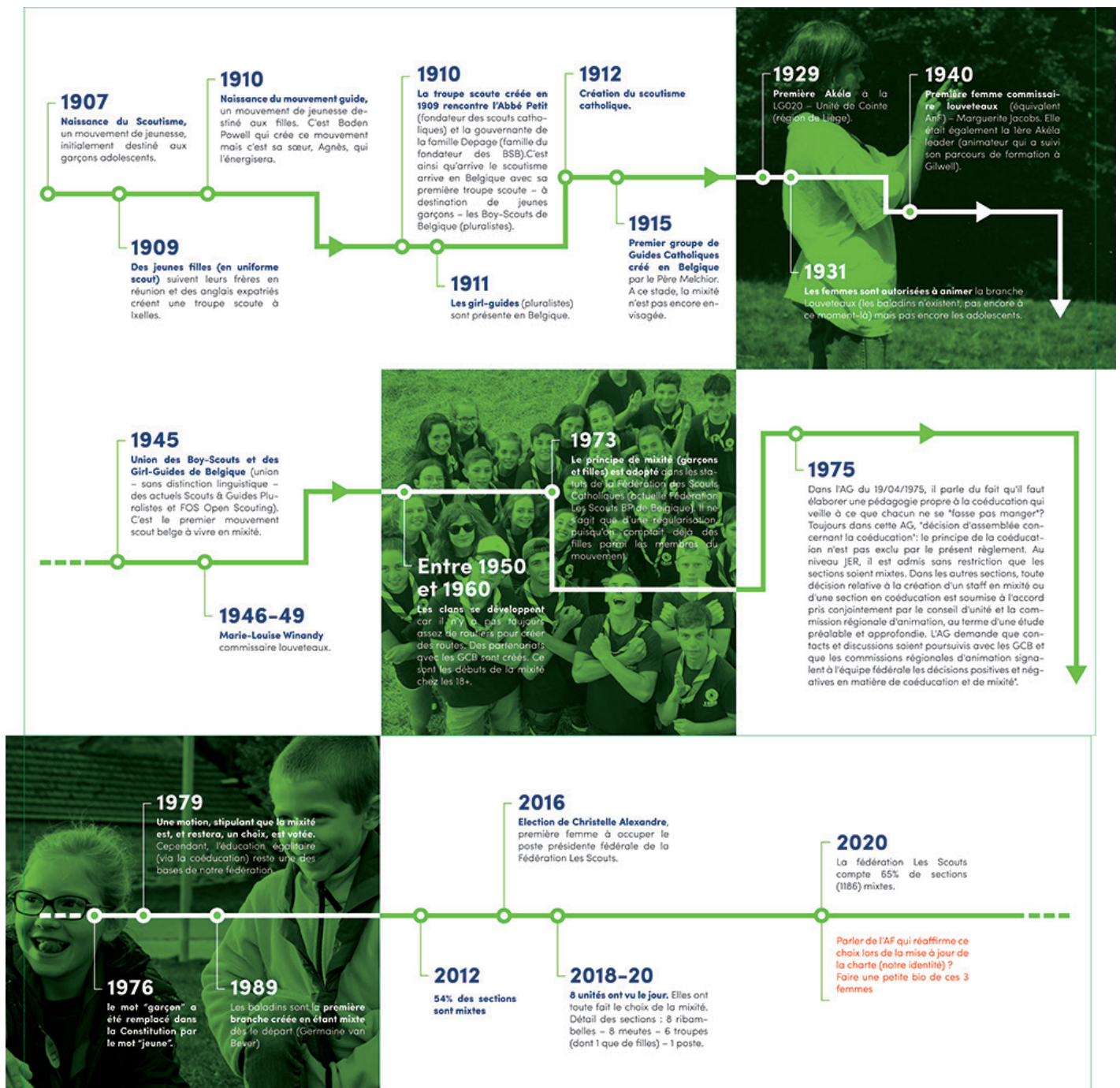
# CARTES AFFIRMATIONS (SECTION MIXTE)

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Notre staff est mixte, mais par tradition l'animateur responsable est systématiquement un garçon.</p>       | <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>La section parfaite c'est quand il y a autant de filles que de garçons</p>                                                                          |
| <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Dans une section mixte, toutes les activités vécues sont mixtes.</p>                                        | <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Il est important que lors d'un camp, les animateurs prévoient des moments durant lesquels les filles sont entre elles et les garçons entre eux.</p> |
| <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Au début du camp scout, ce sont les garçons qui montent la tente et les filles qui décorent le pilotis.</p> | <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Les jeunes, peu importe leur genre, ont besoin de câlins.</p>                                                                                       |
| <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Dans notre staff, il n'y a que des hommes et même si c'est une section mixte c'est très bien comme ça.</p>  | <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Pendant le camp, on organise deux tournois de foot : un pour les filles et un pour les garçons.</p>                                                 |
| <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Organiser un camp mixte demande plus de préparation qu'un camp non-mixte.</p>                               | <p><b>Cartes affirmations</b></p> <p>Quand les filles ne sont pas là, les garçons sont plus « naturels » et les relations se simplifient.</p>                                            |

# UN PEU D'HISTOIRE

## Note pour le groupe :

Dans cette partie, vous trouverez des dates, des faits et les moments clés qui ont marqué le concept de coéducation chez Les Scouts. À vous de vous en emparer et de les transmettre de la manière la plus chouette aux autres. Pas de panique, vous ne devez pas tout lire à haute voix ou tout dire, mais posez-vous la question suivante : « Si je n'avais pas ce document, qu'est-ce que j'aimerais savoir ? ».



## QUELQUES CHIFFRES

### Note pour le groupe :

Dans cette partie, vous trouverez des graphiques et informations en lien avec la coéducation chez Les Scouts. Libre à vous de vous les approprier comme vous le souhaitez. Vous pouvez les interpréter, les questionner ou simplement les présenter.

Le mouvement dans son ensemble a fait le choix de la coéducation : en vivant, mangeant, jouant ensemble, garçons et filles trouvent un terrain favorable pour faire quelques pas dans la découverte des rythmes, manières d'être et façon de penser propres à chaque genre.

### Répartition des sections selon leur mode de fonctionnement :

|              | Sections mixtes | Sections composées<br>exclusivement de<br>filles | Sections composées<br>exclusivement de<br>garçons | <b>TOTAL</b> |
|--------------|-----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|
| Baladins     | 334             | 1                                                | 43                                                | <b>378</b>   |
| Louvetaux    | 329             | 35                                               | 226                                               | <b>590</b>   |
| Éclaireurs   | 265             | 47                                               | 207                                               | <b>519</b>   |
| Pionniers    | 256             | 9                                                | 75                                                | <b>340</b>   |
| <b>TOTAL</b> | <b>1184</b>     | <b>92</b>                                        | <b>551</b>                                        | <b>1827</b>  |

### Mixité de genre dans les sections : 2020

Dans plus de la moitié des unités, les jeunes vivent en coéducation l'entièreté de leur parcours scout, des Baladins aux Pionniers. D'autres unités proposent des sections non-mixtes pour certaines tranches d'âge. Enfin, quelques unités ont fait le choix d'un parcours complet non-mixte, le plus souvent avec un partenariat avec une unité sœur de l'autre genre, ce qui leur permet tout de même de pouvoir offrir de la coéducation aux jeunes.

## Répartition par genre des membres :

Données en date d'avril 2021

| <b>SCOUTS</b> | Filles       | Garçons      | <b>TOTAL</b> |
|---------------|--------------|--------------|--------------|
| Baladins      | 3670         | 5765         | <b>9435</b>  |
| Louveteaux    | 6767         | 14138        | <b>20905</b> |
| Éclaireurs    | 5671         | 11643        | <b>17314</b> |
| Pionniers     | 1956         | 2964         | <b>4920</b>  |
| <b>TOTAL</b>  | <b>18064</b> | <b>34510</b> | <b>52574</b> |

NB : il peut être intéressant de faire les mêmes calculs pour ton unité.

# COÉDUCAQUOI ?

## Note pour le groupe :

Dans cette partie, vous trouverez des concepts et définitions en lien avec la coéducation chez Les Scouts. À vous de vous en emparer et de les transmettre de la manière la plus chouette aux autres. Pas de panique, vous ne devez pas tout lire à haute voix ou tout dire, mais posez-vous la question suivante :

« Si je n'avais pas ce document, qu'est-ce que j'aimerais savoir ? ».

## L'éducation égalitaire

En tant que mouvement éducatif, nous prôtons une éducation égalitaire, en d'autres mots une éducation qui renforce l'égalité des genres. L'égalité des genres signifie la même jouissance de droits, de responsabilités, d'opportunités et de ressources, que l'on soit femme ou homme, fille ou garçon. L'égalité des genres n'implique pas que les femmes et les hommes deviennent identiques, mais que les droits, les responsabilités et les opportunités des femmes et des hommes ne dépendent pas du genre auquel on s'identifie. L'égalité des genres peut être atteinte de plusieurs manières. L'une d'elles est la coéducation. C'est pour cela qu'on en parle souvent chez Les Scouts.

## Mixité de genre

C'est la cohabitation de filles et de garçons au sein d'un même groupe. La mixité de genre, c'est le fait de faire cohabiter dans un même lieu ou groupes les filles et garçons (que ce soit l'école, les transports en commun, le travail, etc.). Par exemple, dans la cour de récréation, les filles et les garçons se côtoient. La répartition n'est pas obligatoirement égale.

## Coéducation

C'est le fait d'**animer et éduquer ensemble** des filles et des garçons dans le respect de chacun. Vivre des activités en coéducation permet :

- aux individus d'apprendre à respecter le rythme, les sensibilités et les aspirations de chacun ;

- aux jeunes d'apprendre à affirmer leur identité au travers de relations basées sur la coopération et la reconnaissance de l'autre ;
- aux jeunes de développer des attitudes positives les uns envers les autres ;
- de préparer les jeunes à faire face aux exigences d'un monde où hommes et femmes collaborent pour trouver leur juste place.

En résumé, on reconnaît les richesses tout en prenant en compte les différences de chacun. C'est précisément pour cela qu'elle permet de renforcer l'égalité des genres.

## Alors, une section mixte, c'est la coéducation assurée ?

Ce n'est pas parce que filles et garçons se côtoient au sein d'un même groupe qu'ils s'enrichissent spontanément au contact les uns des autres. **La mixité de genre doit être réfléchie** si l'on veut qu'elle puisse devenir de la coéducation au quotidien.

Bien que celle-ci soit facilitée dans les sections mixtes puisque filles et garçons vivent ensemble au quotidien, elle n'est pas pour autant impossible dans les sections non-mixtes. Rien n'empêche deux sections non-mixtes d'unités différentes de se rencontrer régulièrement pour vivre une activité en coéducation.



## CARTES SITUATIONS (SECTION NON-MIXTE)

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Certains parents se plaignent, ils voudraient que la section soit mixte.</p>                                       | <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Votre section de scout·e·s tient des propos sexistes envers la section d'un autre genre.</p>                                                                                  |
| <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Les scout·e·s demandent à faire des activités avec la section voisine d'un autre genre.</p>                        | <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Tangara et Saïmiri sont de la même troupe et sont en couple depuis trois mois.</p>                                                                                            |
| <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Un scout pleure durant le camp, ses parents lui manquent, les autres se moquent de lui.</p>                        | <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Un scout est devenu le bouc émissaire de l'unité. Il a des manières un peu efféminées et les jeunes des deux sections Éclaireurs se moquent de lui.</p>                       |
| <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Ourson ne se sent pas à sa place dans la troupe, les activités ne sont pas assez/trop sportives pour elle/lui.</p> | <p><b>Cartes situations</b></p> <p>On organise un jeu où il faut se rentrer dedans. Ilan n'a pas envie de jouer.<br/>Un animateur crie :<br/>« Pas de chochotte chez nous, tout le monde doit participer ! »</p> |

## CARTES SITUATIONS (SECTION MIXTE)

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Certains parents se plaignent, car les dortoirs ou les tentes sont mixtes.</p>                          | <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Les remarques sexistes envers certaines filles de la section fusent de la part d'un groupe de garçons.</p>                                                                |
| <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Sur le camp, ce sont toujours les filles qui font la vaisselle et les garçons qui font le feu.</p>      | <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Tangara et Saïmiri sont dans la même troupe et sont en couple depuis trois mois.</p>                                                                                      |
| <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Un·e scout·e pleure durant le camp, ses parents lui manquent, les autres se moquent de lui.</p>         | <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Lors de la journée sportive, Lucie bat Luc à la course relais. Les autres scout·es se moquent de lui.</p>                                                                 |
| <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Constitution d'équipes mixtes. Jordan refuse catégoriquement de prendre des filles dans son équipe.</p> | <p><b>Cartes situations</b></p> <p>Zoé se plaint d'un mal au ventre car elle a ses règles. Elle va s'allonger plutôt que de faire son service. Sam est désigné pour la remplacer. Il crie à l'injustice.</p> |

- Pour favoriser la rencontre, veiller à constituer des groupes hétérogènes.
  - Veiller à la distribution de la parole : solliciter les jeunes qui parlent peu, temporiser celles et ceux qui parlent trop, de manière à ce que chacun·e puisse prendre une place dans les échanges.
  - S'assurer que chacun·e s'exprime lors des prises de décisions.
  - Proposer des activités dans lesquelles chacun·e pourra prendre une place non assignée : des jeux de ballon plutôt que du foot, par exemple ou du foot incluant tout le monde.
  - Si l'on propose des activités dites genrées (assignées généralement à l'un ou l'autre sexe, comme remplir les jerricanes d'eau pour les garçons ou cuisiner pour les filles), veiller à ce que chaque jeune qui le souhaite puisse y accéder et y prendre une vraie place, sans être ni jugé·e, ni surprotégé·e, ni limité·e dans l'activité.
  - Permettre à chaque jeune de choisir son activité sans freiner son choix par des questions (« *tu es sûr·e que c'est ce que tu veux faire ? tu ne préférerais pas plutôt... ?* ») ou par des pré-occupations pratiques qui sont du ressort des animateurs (un seul vestiaire, pas de tenue pour lui/pour elle, etc.). Il ne faut pas lui faire sentir que sa venue dans l'activité est inattendue, surprenante ou que cela suscite des difficultés, du malaise...
  - Faire attention aussi au non-verbal (un regard étonné ou un froncement de sourcils en disent parfois plus long que des paroles). A contrario, il ne faut pas témoigner non plus d'un enthousiasme débordant : éviter toute attitude qui témoignerait d'un côté exceptionnel à la situation.
  - Durant l'activité, ne pas surprotéger la/le jeune, ni la/le stigmatiser même avec bienveillance (en lui donnant un autre rôle, en l'empêchant de faire la même chose que les autres ou en l'encourageant de manière exagérée). Même si elle/il le fait "moins bien", lui permettre d'expérimenter, de trouver sa place en l'accompagnant.
  - Réagir auprès des autres jeunes en cas de remarques, ne cautionner ni les blagues sexistes, ni les moqueries. Ne pas faire comme si on ne voyait ou n'entendait rien, mais au contraire susciter le débat, faire exprimer les malaises ou les questions... pour en faire quelque chose d'utile pour chacun·e.
  - .....
  - .....
  - .....