

# LA $\pi$ -CULTURE



Bavi

Qui sont les Pionniers ?



lesscouts.be



Quel boulot mes amis, quel boulot...

Entamé de longue date, ce cahier aura finalement mûri longtemps avant de sortir. Un peu comme un ado en fait... Et comme un ado, il n'est certainement pas parfait... Mais on l'aime !

Comme un ado, il a aussi été entouré d'un énorme réseau social qui l'a aidé à grandir. Citons Ingrid, qui a commencé ce travail avant moi. Muriel et Sophie, qui ont enchaîné les mots comme les perles d'un collier (avec minutie, rigueur et dévouement). Julie, chef d'orchestre ô combien patiente, le graphiste de PAF !, qui a mis en page nos rêves les plus hauts perchés. Et Marie, la femme aux quatre yeux (qui peut donc coordonner l'écriture de quatre cahiers !).

Et puis respect énorme aux animateurs des nombreux T3 qui ont trituré ce cahier. Ce fut un bonheur immense de les observer et d'en tirer les conclusions qui nous permettaient d'avancer pas à pas.

Que chaque bruit de page tournée résonne comme un merci chaleureux à toutes ces personnes qui ont participé à la rédaction.

En espérant que ce cahier t'aide à faire grandir les ados qui te sont confiés.

**Christelle, animatrice fédérale Pionniers**



© Les Scouts ASBL  
Éditeur responsable : Jérôme Walmag  
Rue de Dublin 21 - 1050 Bruxelles - Belgique  
02.508.12.00 - lesscouts@lesscouts.be  
2<sup>e</sup> édition : octobre 2015  
Dépôt légal : D/2015/1239/9  
[lesscouts.be](http://lesscouts.be)



# SOMMAIRE

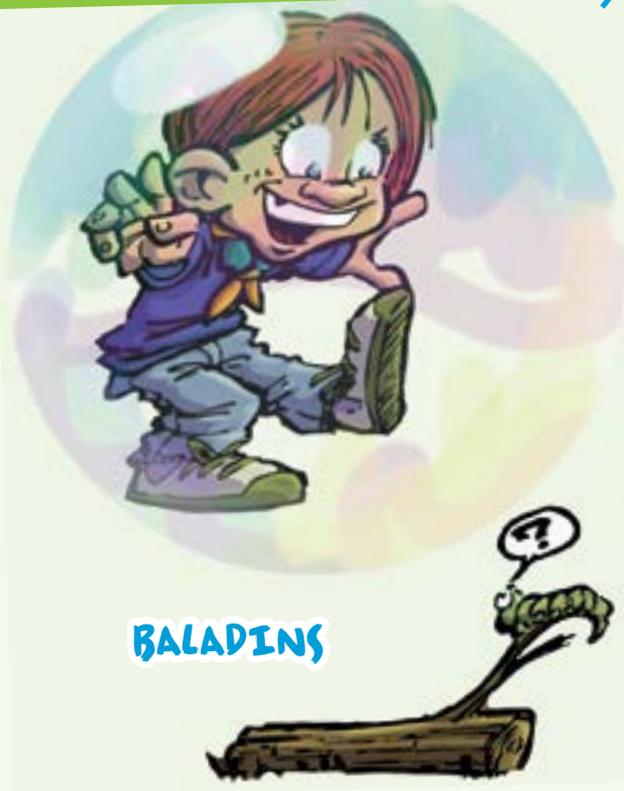
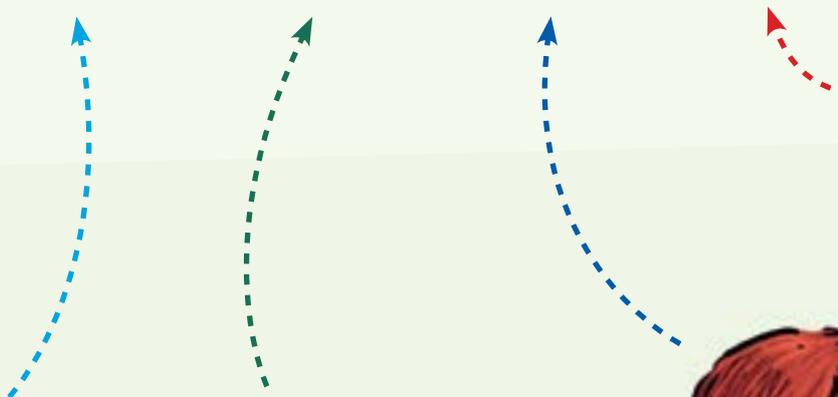
- 1. Développement physique ..... 10**
  - Un corps à accepter et à apprivoiser
  - Importance du regard de l'autre
  - Recherche de sensations extrêmes
  
- 2. Développement cognitif ..... 18**
  - Vive la liberté de l'esprit : du concret à l'abstrait
  - Et si... et si... : du réel au possible
  - À long terme : projection dans l'avenir
  
- 3. Développement moral et spirituel ..... 24**
  - À la recherche de repères
  - À la recherche du sens de la vie
  
- 4. Développement affectif ..... 32**
  - JE est un autre
  - MOI et les autres
  - TU es mon autre
  - Partenaire et solidaire
  
- 5. Développement social ..... 38**
  - Réseaux sociaux : créer du lien
  - Les besoins du grand ado
  - Mettre en réseaux
  - Vers l'infini et au-delà !

Le scoutisme, c'est une expérience de vie unique.

Pendant douze années, des animateurs vont se relayer pour aider chaque scout à grandir, à mûrir, à vivre des expériences qui l'amèneront à devenir un citoyen du monde conscient et critique, autonome et libre, partenaire et solidaire, sociable, intérieur, équilibré.

Le parcours scout est divisé en quatre étapes, selon l'âge de l'enfant et de l'adolescent.

# 2+4+4+2



**BALADINS**



**LOUVETEAUX**



**ÉCLAIREURS**

## CHAQUE SCOUT EST UNIQUE :

Pour y arriver, tu peux t'appuyer sur les cinq domaines de

**DÉVELOPPEMENT AFFECTIF :** c'est le rapport aux émotions. Chaque personne apprend à les reconnaître, les exprimer, les accepter. Chacun prend du recul, décide et assume ses décisions pour définir ses propres choix de vie et faire évoluer son estime de lui-même.

p.10

**DÉVELOPPEMENT COGNITIF :** c'est le rapport aux connaissances. Chaque personne a besoin d'explorer, d'analyser, de mémoriser, d'inventer, d'expérimenter, d'émettre des hypothèses pour satisfaire sa curiosité.

p.18

**DÉVELOPPEMENT MORAL ET SPIRITUEL :** c'est la recherche de ce qui donne du sens à la vie. Chaque personne cherche à vivre des valeurs au quotidien, à les comprendre, les connaître, les découvrir, être en cohérence avec celles-ci, les transmettre et respecter celles des autres.

p.24

# = 12 années de scoutisme



## PIONNIERS

# AIDE-LE À GRANDIR !

développement communs à tout être humain.

**DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE :** c'est le rapport au corps. Chaque personne cherche à connaître ses limites, comprendre ses besoins, respecter son corps, se maintenir en forme, développer ses cinq sens et grandir en étant bien dans sa peau.

p.32

**DÉVELOPPEMENT SOCIAL :** c'est le rapport aux autres. Chaque personne cherche à communiquer, coopérer, jouer un rôle dans un groupe et se sentir y appartenir, s'intégrer et développer la solidarité.

p.38

## POUR T'AIDER...

- Tu trouveras aux pages suivantes un tableau récapitulatif des **étapes de développement** par lesquelles enfants et adolescents passent entre 6 et 18 ans. Il s'agit bien de points de repères : chaque personne grandit à son rythme. C'est pourquoi tel éclaireur te semblera peut-être encore un peu jeune dans sa tête, le comportement de telle louvette t'évoquera plus celui d'une éclaireuse... et c'est très bien ainsi ! **Ton rôle est d'être attentif à chaque scout pour l'aider à faire un pas de plus dans la vie, sans le comparer ni à une norme ni aux autres.**
- Garde bien en tête l'intuition de Baden-Powell : « **Ask the boy** » ! Demande aux scouts de quoi ils ont besoin pour grandir et s'épanouir, établis avec eux un cadre de vie sécurisant qui convienne à tous.
- Mets en place une **relation bienveillante** dans ta section. Pour plus d'infos, lis le chapitre sur la relation dans le cahier *Balises pour l'animation scout*.
- Utilise encore et encore les **cadres imaginaires** proposés. Ils ont été conçus en fonction des différentes étapes de développement de l'enfant et de l'adolescent...





## BALADINS

À la ribambelle, je prends confiance.



## LOUVETEAUX

À la meute, je vis pleinement avec les autres.

### Affectif

L'estime de soi est alimentée par le sentiment de confiance, d'appartenance, d'identité et de compétence et évolue tout au long de notre vie.

- besoin de reconnaissance par l'adulte
- recherche de repères et de modèles chez l'adulte
- rapports privilégiés avec les personnes, mais aussi avec les animaux et les objets familiers
- besoin d'un cadre rassurant et motivant
- envie d'être considéré comme un grand

- besoin de reconnaissance, surtout par l'adulte puis par ses pairs
- besoin de tendresse
- flirt avec la peur
- découverte du premier amour

### Cognitif

Les apprentissages sont motivés et améliorés par l'investissement affectif dans les personnes et l'intérêt pour les contenus.

- curiosité insouciante
- imagination débordante
- besoin de récolter des souvenirs
- repères spatio-temporels en construction
- temps de concentration limité

- curiosité contrôlée pour essayer et tout comprendre
- plaisir d'inventer et de vivre une histoire
- expérimentations multiples
- pensée logique et critique

### Moral et spirituel

Le développement moral et spirituel s'enrichit au départ des interactions avec les autres.

- besoin de règles claires et cohérentes
- distinction entre le bien et mal, sans nuance
- justification par des histoires inventées
- questions existentielles sur le sens de la vie à partir de situations concrètes dans leur vécu

- mise à l'épreuve et intégration de la règle et de ses limites
- début des jugements argumentés
- sens aigu de la justice
- questions existentielles

### Physique

Les besoins physiologiques (se reposer, s'alimenter, se laver, s'habiller, bouger, se sentir en sécurité) persistent quel que soit l'âge.

- besoin de bouger et retour au calme nécessaire
- découverte du corps
- motricité qui s'affine

- besoin de bouger
- importance de l'image corporelle
- intimité à préserver, pudeur
- résistance physique variable car en apprentissage de ses limites

### Social

L'inclusion et le respect des individus dans les groupes sont fondamentaux.

- relations avec les copains variables selon les centres d'intérêt
- besoin de contacts et de gestes avec les autres
- sortie progressive de l'égoïsme
- ouverture aux autres : socialisation

- importance des copains
- conformisme et respect des valeurs sociales
- besoin de vie en petit et grand groupe
- envie de se retrouver occasionnellement entre personnes du même genre
- prise de conscience de la différence avec une grande possibilité de tolérance

## Attitudes-clés dans ta relation avec chaque scout



- Créer un climat de confiance via un cadre rassurant.
- Aider à se créer une image positive de soi.
- Expliquer patiemment en passant par le concret.
- Aider à s'exprimer librement.



- Valoriser l'individu face au groupe devenu essentiel.
- Permettre d'exprimer ses talents.
- Construire ensemble des règles claires.
- Comme adulte, garantir les limites, tenir bon et dire pourquoi.
- Encourager à négocier pour éviter le conflit.



## ÉCLAIREURS

À la troupe, je construis avec les autres.



## PIONNIERS

Au poste, je m'engage.

- besoin de reconnaissance, surtout par les pairs puis par l'adulte
- perte de confiance en soi liée à la quête d'identité
- exaltation et déprime
- préoccupation pour son image
- passions amoureuses

- mes potes, ma référence
- besoin de repères adultes pour le devenir soi-même
- un peu fragile et encore en quête d'identité
- en attente de moyens et de soutien pour se libérer des conformismes et s'affirmer comme individu
- exploration du sentiment amoureux et de la sexualité

- évaluation maladroite des risques
- créativité et passions
- apprentissages motivés par des envies personnelles
- acquisition de la pensée abstraite

- esprit en effervescence et en questionnement critique sur la société et le monde
- envie d'acquérir des compétences si intérêt pour soi ou pour les autres
- accès possible au second degré et à l'ironie
- maîtrise de l'abstraction et des approches stratégiques

- conformité aux règles du groupe de pairs
- remise en question des règles
- engagement pour des idéaux et des valeurs
- identification à une personne de référence ou à un leader
- quête de spiritualité

- acceptation des règles et des normes, si cohérentes et justes
- recherche de ses propres valeurs et repères
- désir de s'engager pour des idéaux, même s'ils peuvent changer en cours de route
- ouverture sur le monde

- perception tronquée de ses limites
- bouleversements corporels
- comparaison aux autres
- possibles dépendances
- premières expériences sexuelles

- recherche de sensations extrêmes
- un corps à accepter et à apprivoiser
- importance du regard de l'autre

- l'amitié, c'est sacré
- identification au groupe de pairs
- importance du jugement des autres
- élaboration de stratégies de défense
- parents : entre attachement et détachement

- besoin d'avoir une vie sociale riche
- volonté de s'affirmer
- soit d'indépendance mais en gardant la famille comme sécurité de base
- ouverture aux différences et acceptation mutuelle



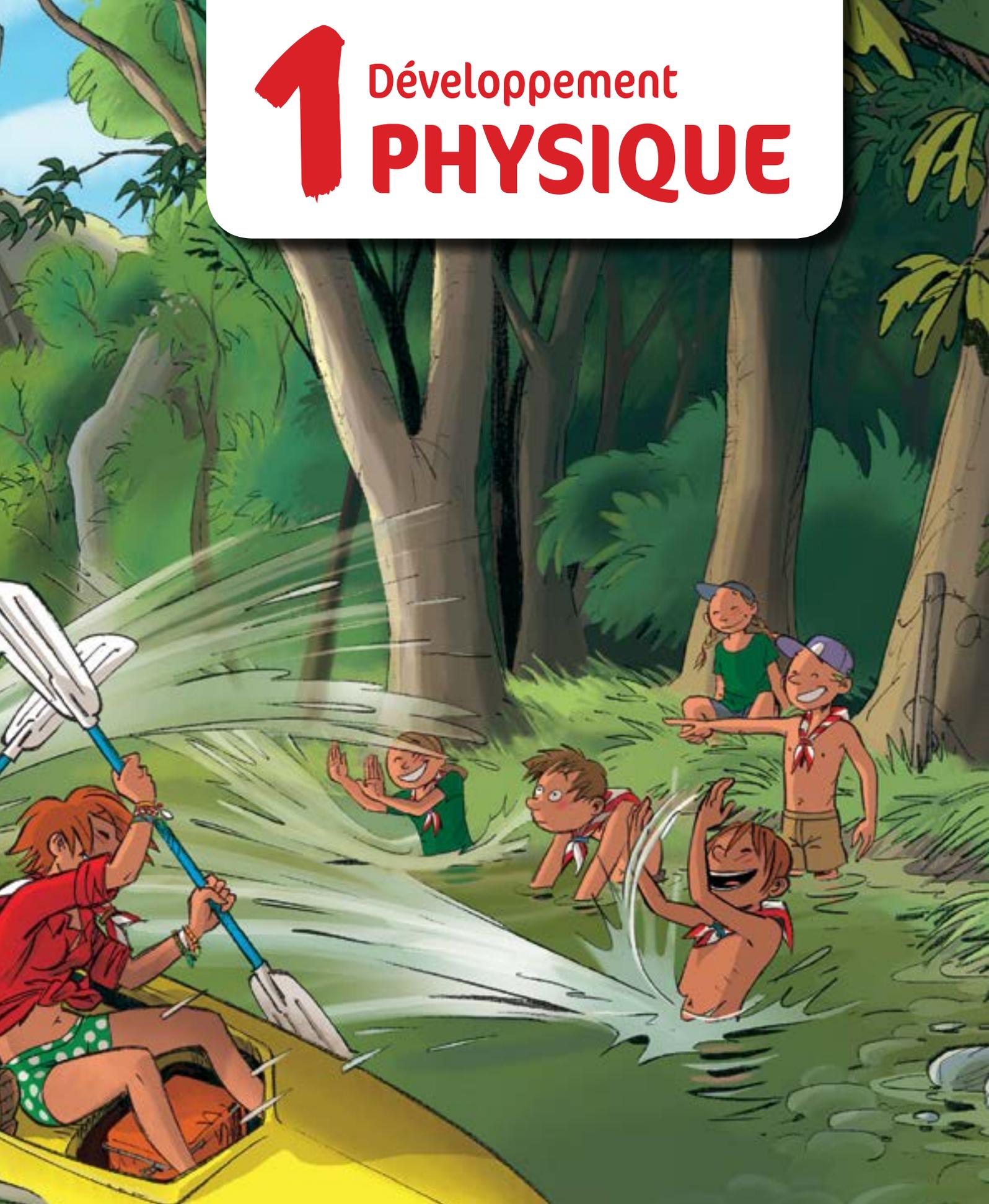
- Créer une ambiance de respect permanent.
- Aider les patrouilles à être des lieux de reconnaissance pour chacun.
- Écouter, aider à exprimer mal-être et malaises.
- Considérer le jeune pour ce qu'il est : pas encore un adulte mais certainement plus un enfant.



- Être un modèle cohérent, fiable.
- Être disponible pour parler, aider à comprendre.
- Rassurer sur la légitimité des questionnements et des essais divers.
- Aider à s'accepter tel qu'on est devenu, physiquement notamment.
- Pousser à agir, à s'engager, à assumer ses responsabilités.



# 1 Développement PHYSIQUE



Les grands bouleversements corporels se terminent au moment où l'adolescente ou l'adolescent entre au poste, mais des ajustements s'opèrent encore à l'âge des pionniers, entre 16 et 18 ans.

# 1 Développement physique

## Un corps à accepter et à apprivoiser

### Fin de croissance

À l'âge du passage chez les Pionniers, certains n'auront pas entièrement achevé leur croissance. L'un ou l'autre l'auront même juste débutée. Même si la majorité des filles ont passé le cap, la fin de leur puberté intervenant entre 14 et 16 ans, de nombreux garçons la terminent plus tard. En ce qui concerne par exemple l'apparition de la barbe, la fin de la maturation de la voix ou le développement de la musculature, **de nombreux changements interviennent encore entre 16 et 18 ans.**

Chaque adolescent a en tête une représentation de l'âge "normal" ou souhaitable de la puberté. **Si des changements se produisent plus tôt ou plus tard, les ados auront tendance à être moins bien dans leur peau ou moins satisfaits de leur corps.** C'est toujours plus facile de changer en même temps que tout le monde !

### Un sommeil perturbé

Les changements hormonaux induits par l'adolescence provoquent des **perturbations dans le rythme de sommeil**, auxquelles les grands adolescents sont encore soumis.

- Le **sommeil profond** (le plus récupérateur) peut être **perturbé**.
- Le moment d'endormissement peut être retardé et le réveil plus lent. C'est le fameux **retard de phase** des ados (avec des envies de grasses matinées) qui a des origines physiologiques.
- Même s'ils ont bien dormi la nuit, ils peuvent connaître des **coups de mou**, avec des tendances à s'endormir **pendant la journée**.

Les besoins en sommeil d'un jeune entre 16 et 18 ans sont situés **entre 8 et 10 heures**. Quand ils ne peuvent dormir suffisamment (la semaine par exemple), ils aiment se rattraper le week-end, en se réveillant plus tard.



### Une nourriture en abondance, saine et variée

Selon que tes pionniers soient garçons ou filles, les besoins risquent d'être différents. En effet, en pleine croissance, ils réclament **une nourriture en quantité suffisante** pour répondre à une faim insatiable. Les filles peuvent avoir des besoins moins importants, mais, de manière générale, la vie en plein air, ça creuse !

Quoiqu'il en soit, **c'est dans la variété et l'équilibre** que cela se joue. Une nourriture saine, répartie en quatre repas qui rythment la journée (petit-déjeuner, dîner, goûter, souper), dont un solide petit-déjeuner, est essentielle.

Plus d'infos et d'idées dans le cahier *Une intendance au top*.





## Grands et forts ?

La croissance des adolescents commence par le squelette. Les adolescents prennent souvent pas mal de centimètres en quelques mois. Mais les muscles et les tendons ont besoin de plus de temps pour se développer. **Pendant environ deux ans, la force physique de l'ado n'est pas en adéquation avec sa taille.**

## TON RÔLE D'ANIMATEUR

- Ne te laisse pas influencer par la grande taille de tes scouts pour leur demander des **tâches trop difficiles**, non adaptées à leurs capacités physiques.
- Évite de **trop solliciter leur colonne vertébrale** pendant cette période (sac à dos lourd porté longtemps, etc.).
- Sois un **adulte de référence** qui a, lui aussi, traversé l'adolescence, et qui **témoigne d'un corps apprivoisé**.

## Tout ce qu'il faut pour se sentir bien...

S'il faut parfois pousser le jeune ado à soigner son hygiène, c'est moins le cas pour le pionnier ou la pionnière. Il ou elle soigne son apparence, **surtout dans l'idée de plaire.**

À 18 ans (ou vers 16 ans déjà, pour les filles), le corps termine son développement. Il est au sommet de sa force et même de sa forme physique !



## FOUTUS ADOs !

✗ « Ils se lèvent à pas d'heure, squattent et ne dorment pas avant... très tard ! »

✗ « Ils **coûtent cher** en nourriture. »

✗ « Ils **oublent qu'ils ont des muscles** et peuvent s'en servir. »

✗ « Ils sont **patauds**. »

## EN FAIT...

$$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$$



→ Ils subissent des **décalages de phase** et des moments d'endormissement la journée à cause de la modification de leur sommeil.

→ Ils ont **des besoins** qui peuvent atteindre 3000 Kcal (50% en plus qu'un adulte de même poids et taille).

→ Ils **grandissent vite** avant d'avoir les muscles adaptés à leur squelette.

→ Ils ont **les extrémités** (mains, pieds) qui se développent avant le reste.

## PROFITES-EN !

- ✓ Profite de leur **capacité à rêver** avant de se lancer dans un projet.
- ✓ **Mitonne** avec eux de **bons petits plats**.
- ✓ Propose des **sports plus fun** pour développer harmonieusement leurs muscles.

## Importance du regard de l'autre

Au début de l'adolescence, les jeunes peuvent passer un certain temps devant leur miroir. Pas seulement pour s'admirer, mais avec une certaine forme d'inquiétude. Et l'angoisse qu'ils ressentent face à l'étrangeté de ce nouveau corps les rend extrêmement sensibles au regard d'autrui.



### Ajustements

Les grands ados effectuent un double travail :

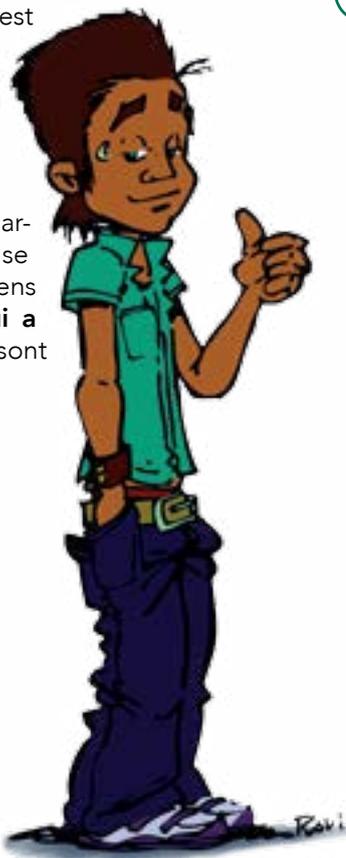
- se familiariser et **se réconcilier avec leurs nouvelles caractéristiques physiques** ;
- **prendre une certaine distance par rapport à des stéréotypes** imposés par la société de consommation, par les parents ou par les jeunes de leur âge.

### Question de look

Par rapport à ces modifications corporelles, la tendance, chez les jeunes adolescents, pourra être soit de s'exhiber ou au contraire de se cacher sous des vêtements informels et neutres.

Pour le pionnier ou la pionnière, **c'est dans la différenciation que cela se joue**. Il ou elle peut adopter un look très soigné et dont il ou elle pense qu'il n'est pas celui de tout le monde : tenues vintage, veste de costard, vêtements du commerce équitable en rapport avec ses idéaux, etc.

Les piercings ou tatouages participent à cette volonté de se distinguer. Ils sont des moyens de **réinvestir un corps qui lui a échappé**. En Belgique, ils ne sont pas autorisés avant 18 ans.



## TON RÔLE D'ANIMATEUR

Pour les pionniers, tu es un jeune adulte qui a traversé les difficultés qu'ils rencontrent. **Savoir que d'autres sont passés par là et s'en sont bien sortis les rassure**. Il faut reconnaître que chacun a des limites et que tu peux éprouver une certaine pudeur, mais **témoigner de ce passage** est intéressant pour les pionniers, sans pour cela les envahir par des détails intimes.

### Dans la séduction

Le regard de l'autre, c'est aussi celui qui nous reconnaît comme physiquement intéressant dans l'attente d'une relation amoureuse. L'éveil de la sexualité s'est fait plus tôt, le pionnier en est **au stade de l'exploration**. Les premières expériences qu'il connaît participent à la construction de son identité.

À 18 ans, 68% des jeunes Belges francophones ont eu au moins une première relation sexuelle<sup>1</sup>. Le plus souvent, elle a eu lieu dans le cadre d'une relation affective.

Plus d'informations dans le chapitre sur le développement affectif.



## FOUTUS ADOS !

- ✗ « Ils passent leur vie devant le miroir. »
- ✗ « Ils vivent une sexualité débridée. »

### EN FAIT...

- Ils sont **sensibles au regard** de l'autre et veulent plaire.
- Ils **explorent** différents champs de la **vie relationnelle, affective et sexuelle**, tout en construisant leur identité.

$$\pi = \frac{\sum(a+b)^n}{5}$$



## PROFITES-EN !

- ✓ Fais-leur vivre des moments où **l'apparence physique compte moins que la personne qu'il y a derrière**.
- ✓ **Pose un cadre** et rassure-les dans la construction de leur identité sexuée.

<sup>1</sup> Les jeunes face à leur vie sexuelle et affective dans *Faits et Gestes* 29, Service de la recherche du secrétariat général, ministère de la Communauté française, Bruxelles, 2009.

## Recherche de sensations extrêmes

Il n'y a pas d'adolescence sans prise de risques. Dans l'excès, les débordements, les replis sur soi ou les consommations problématiques, les adolescents cherchent à calmer la tempête qu'ils ressentent dans leur corps et dans leur tête. C'est aussi pour eux un moyen de se détacher définitivement de leur enfance.

### Invincibles... mais pas trop

ÇA N'ARRIVE QU'AUX AUTRES !

ÇA N'ARRIVERA PAS CETTE FOIS.

Les grands ados ont parfois le sentiment d'être invincibles. La mort ne les concerne pas vraiment, ou peut-être juste pour se rappeler qu'ils vivent.

Prendre des risques permet de vibrer, de se sentir exister, de stimuler ses sensations. En outre, les grands ados ont besoin de se lancer des défis. Et il y a **une certaine ambiguïté entre leur désir de jouir sans entraves et leur besoin de s'appuyer sur des repères et des limites fiables**, fixés par des adultes cohérents. Une part d'eux-mêmes dépasse les limites, mais recherche tout de même un cadre.

### Comment les aider à ne pas aller trop loin ?

- **Ne pas nier le bien-être** que peuvent procurer certaines sensations, sous peine de voir se multiplier des comportements extrêmes.
- **Leur faire comprendre** que c'est un signe de maturité de ne pas relever n'importe quel défi.
- Les aider à **prendre conscience des mécanismes de pression d'un groupe** et à essayer de ne pas tomber dans le piège du "pour épater les copains".
- **Vivre ensemble des expériences** qui procurent des sensations fortes, avec un encadrement sûr, pour montrer les limites de ce qui est admissible et y donner du sens ensemble (faire du rafting avec le poste, par exemple).

« **Le risque, c'est la vie. On ne peut risquer que sa vie. Et si on ne la risque pas, on ne vit pas.** »

Amélie Nothomb, *Cosmétique de l'ennemi*, 2001



## Alcool et produits psychotropes

L'alcool désinhibe les timides, apporte une pseudo-convivialité et, par ses effets psychotropes, apaise l'anxiété. De plus, il est facilement accessible, relativement bon marché et fortement banalisé. Pourtant, il peut être lourd de conséquences sur la santé des jeunes comme des adultes.

Les avantages que les grands adolescents voient à la consommation de produits psychotropes, c'est qu'elle permet :

- **de s'échapper, de transgresser** les interdits des parents et des adultes en général ;
- **d'appartenir à des groupes** en opposition au monde des adultes qui font la loi ;
- **de combler un manque et rechercher une raison de vivre** ;
- **de partager** : fumer, c'est faire quelque chose ensemble et se sentir semblables.

Mais cela valorise aussi le plaisir physique dans l'illusion d'une relation sociale, c'est une sorte de **repli sur soi** : le consommateur se suffit à lui-même. On approche l'autre par le corps et les émotions, mais il n'y a pas de réelle rencontre car la perception de l'autre change. **La drogue, alcool compris, évite d'affronter ce qui est réellement en jeu dans la relation à l'autre.**

Pour certains groupes, l'alcool risque d'apparaître comme indispensable pour que le poste s'amuse, que les aînés se reconnaissent comme "grands", que le staff fonctionne bien.

Mais, quand la consommation devient excessive, qu'elle sort du cadre légal et nuit au développement des scouts, elle peut entraîner de nombreuses dérives. De grands adolescents plus fragiles peuvent très rapidement devenir dépendants des effets de leur consommation.

Il faut percevoir ce risque assez tôt et fixer des limites. Le rôle des animateurs est double :

- **prévenir** en accompagnant la consommation d'alcool **dans une démarche éducative qui fait partie de l'animation scout** ;
- **cadrer la consommation.**



Pour aller plus loin, consulte la position des Scouts sur les produits psychotropes et découvre les possibilités d'animation avec les pionniers dans le cahier *Éclaireurs, Pionniers et alcool*.



## Troubles du comportement

Garçons et filles partagent une même difficulté : s'accepter tels qu'ils sont physiquement. Des complexes, des sentiments de malaise peuvent naître, de manière diffuse ou liés à une partie du corps (trop de boutons, de kilos, seins trop petits ou trop gros).

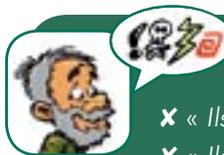
**Ce malaise s'exprime de façons différentes selon le sexe.**

- Les garçons ont tendance à adopter **des conduites qui mettent en jeu leur intégrité physique** (risques inconsidérés, comportements violents) ou à consommer beaucoup d'alcool dans un court laps de temps.
- Certaines filles manifestent leur mal-être par **le rejet de leur corps**. L'anorexie et la boulimie, notamment, témoignent de leur besoin de **reprenre contrôle ou de lâcher prise**, de manière excessive, sur un corps qui leur échappe. Les canons de la beauté, véhiculés par les médias (plastique parfaite, extrême minceur), ne sont pas étrangers à ces dérives.

Plus d'informations dans le chapitre sur le développement cognitif.

## BON À SAVOIR

- Le niveau de dopamine (un neurotransmetteur qui a tendance à générer des envies d'action et d'expérimentation) dans le cerveau des adolescents de 11 à 19 ans est différent de celui des adultes. Ce qui explique que les adolescents soient **davantage sensibles aux effets de l'alcool, de la nicotine ou des différentes drogues**. Ils sont aussi moins soumis à leurs effets secondaires. Les pionniers sont donc particulièrement exposés aux risques de la dépendance.
- Les zones frontales du cerveau qui permettent aux ados de prendre conscience des conséquences de leurs actes **finissent leur maturation entre 20 et 25 ans**.
- Les connections entre les neurones se multiplient à l'adolescence, ce qui **facilite certains apprentissages, notamment artistiques** (jouer d'un instrument de musique, par exemple).



## FOUTUS ADOS !

- ✗ « Ils ne savent pas se gérer. »
- ✗ « Ils ne voient pas **plus loin que le bout de leur nez**. »
- ✗ « Ils prennent des **risques inutiles**. »
- ✗ « Ils **boivent** comme des trous. »

## EN FAIT...

$$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$$



- Ils ont un **cerveau pas tout à fait mûr** qui ne leur permet pas toujours de comprendre les conséquences de leurs actes.
- Ils ont aussi des **facilités d'apprentissages** offertes par le développement cérébral.
- Ils adoptent des **comportements à risques** pour se détacher de l'enfance et réduire les malaises corporels qu'ils ressentent parfois.
- Ils ont un cerveau qui les expose à **certaines dépendances**.

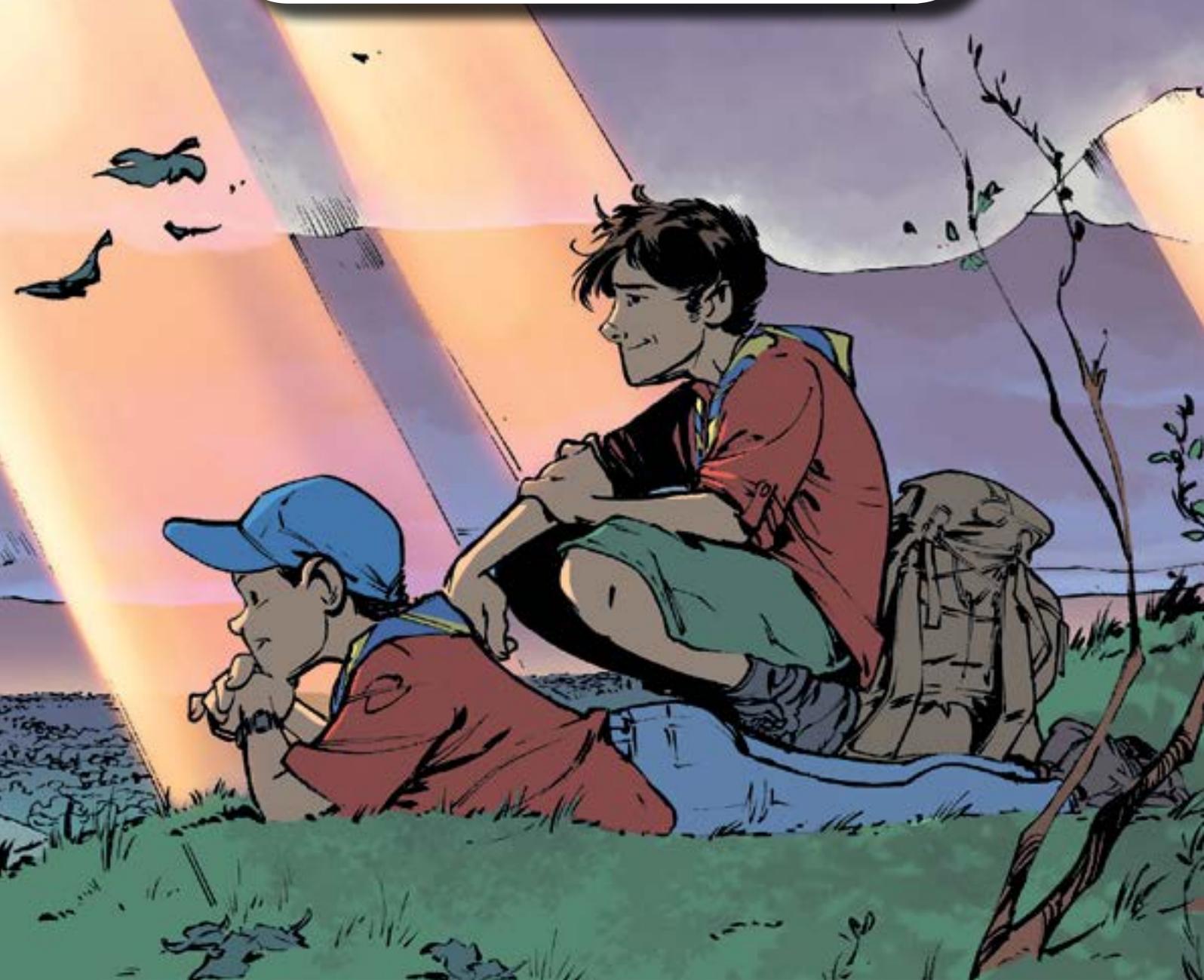
## PROFITES-EN !

- ✓ Profite du **bouillonnement des idées** qui leur permet d'apprendre plus vite qu'à n'importe quel moment de leur vie.
- ✓ **Accompagne-les** dans des activités qui donnent **du sens aux expériences** et où les risques sont calculés (sports extrêmes).
- ✓ Sensibilise, informe et adopte une **démarche constructive** par rapport à l'alcool.





# 2 Développement COGNITIF



**Les grands ados ? Des surdoués des neurones ! Vers 17 ans, le cerveau entame sa dernière phase de développement. Le lobe frontal du cortex cérébral se modifie et donne aux jeunes adultes l'accès à la logique formelle. Jamais notre boîte noire ne sera aussi performante qu'entre 17 et 25 ans, âge à partir duquel le cerveau entre dans un processus lent et progressif de vieillissement.**

# 2 Développement cognitif

L'adolescence est l'âge de tous les changements, c'est bien connu. Mais savais-tu qu'à côté des chamboulements du corps et des soubresauts du cœur, le cerveau participe lui aussi à la métamorphose ?

La pensée d'un adulte se distingue de celle d'un enfant par sa **capacité à réfléchir sur des idées** qui n'existent pas dans la réalité (les possibilités), **et à se projeter**, à plus ou moins long terme, dans l'avenir (les conséquences).

Ce tremblement de terre au sein de la boîte crânienne est l'un des événements majeurs de l'adolescence.

## Vive la liberté de l'esprit : du concret à l'abstrait

L'être humain n'attend évidemment pas l'adolescence pour réfléchir sur lui ou le monde qui l'entoure. **L'enfant fait preuve de logique et d'esprit critique.** Mais sa réflexion s'attache à des **objets concrets**, qu'il peut **expérimenter**. Les raisonnements de cette première époque de la vie vont **du particulier au général**.

À l'inverse, les adolescents sont capables d'élaborer leur pensée **indépendamment du réel**. Leur esprit conçoit des idées et manipule des **abstractions**, qu'ils confrontent ensuite à la réalité pour mieux la comprendre. La logique va, cette fois, **du général au particulier**.



Libéré de la réalité concrète et de ses particularités, l'esprit du grand adolescent devient capable de **jouer avec les idées**.

- **En associant deux idées pour en créer de nouvelles : bienvenue dans le monde des métaphores !** « *Je peux être, en plus d'un humain, une soupe, une tomate, un chien... selon que je suis, respectivement, trempé(e), rouge ou malade.* » Alors que les enfants s'arrêtent au sens littéral des métaphores, souvent source chez eux de fous rires, les jeunes adolescents comprennent le langage imagé. Mais c'est seulement à **partir de 16-17 ans** que l'ado commencera à **l'utiliser** et même à **l'inventer** pour décrire ses pensées, ses émotions, ses relations, etc.
- **En opposant deux idées pour produire un effet de sens : cap sur l'ironie ou le second degré !** Dans la réalité, une affirmation est vraie ou ne l'est pas. « *Il pleut ou il ne pleut pas ; je suis triste ou je ne le suis pas, etc.* ». L'abstraction, en revanche, autorise une infinité de combinaisons. Comme **dire intentionnellement le contraire de ce que l'on pense**. Répondre, par exemple, à quelqu'un qui s'inquiète de ma réaction : « *Je suis très fâché(e) !* » en souriant de toutes mes dents ; ou souligner « *la beauté de ta tenue* » à un ami qui sort du lit, le pyjama débraillé. Aux oreilles d'un enfant, cela sonne comme un mensonge et, suivant la situation, peut même lui paraître inquiétant. Un jeune ado en comprendra la finesse. **Le grand ado, lui, peut aller jusqu'à adopter ce mode de communication.**



**FOUTUS ADOS !**

✗ « "C'est pourtant logique, non ?" Il a toujours l'impression d'avoir raison alors que ce qu'il dit est complètement déconnecté de la réalité ! Pas facile de lui faire comprendre qu'il se trompe... »

**EN FAIT...**

→ L'avantage de la logique formelle, c'est qu'elle autorise presque toutes les combinaisons, mais les fausses aussi ! Car il ne suffit pas que le raisonnement soit bien construit pour qu'il soit vrai. « *Tous les baladins sont des scouts. Or mon CP est un scout. Donc mon CP est un baladin* » : voilà une déduction logique et néanmoins entièrement fausse ! Quelqu'un d'extérieur au scoutisme peut s'y tromper mais n'importe quel scout sait que cette affirmation est erronée. Car tout scout va confronter le raisonnement à la réalité qu'il a expérimentée : un CP n'est jamais un baladin. **En effet, la logique formelle, avec ses abstractions et ses déductions, doit toujours être validée à la lumière de la réalité.**

$$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$$

**PROFITES-EN !**

✓ Les grands ados aiment faire fonctionner leurs neurones et réinventer le monde autour du feu. Invite-les à s'en donner à cœur joie, puis propose-leur des activités pour **réaliser leurs idées**. Ils découvriront que la réalité offre, c'est vrai, moins de possibilités que l'idéal, mais que l'idéal sans réalisation est inefficace. Des outils d'animation Pionniers sont à ta disposition : notamment les **itinéraires** et le **trek**.

Plus d'infos dans **BALISES** pour l'animation scoutie  
Découverte



## Et si... et si... : du réel au possible

À la conception terre à terre, pratique et concrète de l'enfant se substitue, à l'adolescence, et s'installe, chez le jeune adulte, le **raisonnement par hypothèses**. L'esprit de l'adolescent devient capable d'**envisager toutes les données d'un problème**, d'**imaginer toutes les options** et d'**en varier les combinaisons**. Il considère systématiquement toutes les possibilités afin de choisir celle qui correspond le mieux à ses objectifs et ses valeurs, mais peut-être aussi celle qui s'ajuste le mieux à ses craintes ou ses limites.

Les hypothèses du grand adolescent concernent autant le monde environnant que la sphère intime.

- **Dans le monde extérieur**, il repère les principes sous-jacents à l'organisation des groupes qui l'entourent, que ce soit de sa famille ou de la société en général. Il discute ces principes, les **critique**, en conçoit d'autres et **argumente** pour défendre ses positions.
- Par ailleurs, l'adolescent se conçoit désormais comme un individu distinct, séparé des autres, et propriétaire d'un **monde intérieur qui lui appartient**, où on ne peut plus pénétrer sans y être invité. L'ado part à la conquête de ce nouvel espace, synonyme d'identité, **analyse ses pensées et dissèque ses sentiments**. Il cherche à comprendre, de la sorte, quel adulte il devient et comment les autres le perçoivent.



## FOUTUS ADOS !

✗ « "Personne ne me comprend !" Si l'adolescent aime refaire le monde et remettre en question les principes et les valeurs des autres, il apprécie moins qu'on fasse pareil avec lui. »

✗ « "Je pense donc j'ai raison !" Son point de vue lui paraît souvent le meilleur et le seul juste. Peut-être est-il prêt à concevoir que les autres ont leurs propres idées, mais, dans le feu de l'action, accepte-t-il que les autres défendent leurs hypothèses avec autant de vigueur que lui ? »

## EN FAIT...

$$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$$



- Le grand adolescent reste **sensible aux jugements des autres** et **manque parfois de confiance en lui**. Défendre ses idées, c'est souvent vital car ce qui se joue dans la discussion, c'est sa valeur en tant qu'individu.

## PROFITES-EN !

- ✓ Le grand adolescent découvre son monde intérieur comme une nouvelle terre d'aventures, à la fois fascinante et pleine de risques. Quelle belle matière pour des **bivouacs** ou des **conseils**, riches d'autant de contenus que de personnalités rassemblées ! Et s'il s'enflamme pour des idéaux, c'est parce qu'il est désormais capable de s'interroger en profondeur sur les valeurs de la société et de décider (pour lui-même) comment se positionner, en tant qu'individu, dans un groupe humain. Il est **prêt à s'engager** !

Plus d'infos dans  
**BALISES**  
pour l'animation scout

Action



Bavi

## À long terme : projection dans l'avenir

À l'aube de l'âge adulte, il est légitime que le **grand adolescent s'interroge sur son avenir**, sur l'homme ou la femme qu'il deviendra, ce qu'il fera ou ne fera pas, en fonction de valeurs qu'il adoptera ou pas. Il est maintenant capable de se projeter dans le futur.

Contrairement à l'enfant, qui vit essentiellement dans le présent, le jeune adulte est désormais outillé sur le plan de l'intelligence pour **concevoir un projet** à moyen ou long terme, **prévoir les conséquences** de ses décisions et **planifier ses actes** dans le but d'atteindre ses objectifs. Attention ! Cette dernière évolution ne se produit pas au même âge chez tous les ados. C'est ce qui explique les prises de risques encore inconsidérées chez les 16-18 ans.

Les grands ados sont avides d'échanges intellectuels tout en doutant de leurs capacités à réaliser toutes ces belles idées qui leur passent par la tête. Ils ont encore besoin d'être soutenus dans leurs apprentissages. Et la découverte du genre d'acteur qu'ils veulent être dans le monde qui les entoure sera infiniment plus facile s'ils peuvent compter sur une personne de confiance : toi !



## FOUTUS ADOs !

X « "Je pense donc j'hésite !" Il est écartelé entre de multiples choix qui lui semblent, tour à tour, la meilleure chose à faire. Toute tentative pour l'aider à se fixer sur telle ou telle option entraîne de nouvelles hésitations. Au lieu de se clarifier, les projets se diluent. Au risque de ne pas voir le jour ! »

## EN FAIT...

$$\pi = \frac{\sum(a+b)^n}{5}$$



→ C'est la faute du cerveau ! Réfléchir à plusieurs niveaux (en associant ou opposant les idées), sans limite ni dans le temps (à court, moyen ou long terme) ni dans la réalité (par abstraction) génère des **raisonnements qui vont dans tous les sens** ! C'est un peu comme si le cerveau était ivre. Tout est possible et on a une sacrée envie de tout essayer. Pas facile d'accepter que la réalité, une fois encore, est plus limitée que l'esprit ; que choisir, c'est renoncer !

## PROFITES-EN !

✓ Cette envie de "tout et tout de suite" est un fameux levier d'**enthousiasme**. La *pédagogie du projet*, avec ses mille idées pour concrétiser ensemble les envies du poste, ou l'*Engagement scout*, visant à changer le monde, sont d'excellentes occasions pour apprendre à canaliser cette énergie créative et la mettre au service de valeurs librement choisies et réfléchies.

Plus d'infos dans  
**BALISES**  
pour l'animation scout

Découverte  
Loi et Promesse





# 3 Développement MORAL ET SPIRITUEL



D'un grand ado, on peut dire qu'il est en recherche : de repères pour faire ses choix, de valeurs pour les étayer et du sens qu'il voudrait donner à sa vie. Pour ce faire, il s'ouvre au monde qui l'entoure, prêt à s'engager pour les idéaux auxquels il tient.

# 3 Développement moral et spirituel

## À la recherche de repères

### De l'opposition à la construction

Au début de l'adolescence, une remise en question par rapport aux références reçues pendant l'enfance voit le jour. Les savoirs scolaires, les références religieuses, les valeurs transmises par les parents peuvent être rejetés, parfois sans nuance.

Dans un deuxième temps, ces repères sont examinés plus posément. Le pionnier voudrait **construire des bases qu'il puisse reconnaître et accepter**, à tous points de vue. Tant au niveau familial (avec ses parents ou sa fratrie), qu'au niveau social (dans les groupes d'amis) ou au niveau affectif (dans les liens amoureux), **il observe, questionne et se cherche.**



### Des limites claires

Proposer des repères, c'est aussi **fixer des limites**. Sans ce cadre rassurant, les relations ne peuvent évoluer, la confiance ne peut s'établir.

### Pourquoi et comment donner des limites aux grand ados ?

- **Les limites rassurent** : un adulte sûr de ses prises de position a quelque chose de sécurisant.
- **La présence des limites**, et donc de l'interdit, comporte l'énorme avantage de **permettre la transgression**. Cette transgression permet **de s'affirmer dans la relation**.
- **La transgression d'une limite doit être immédiatement discutée**, pas immédiatement sanctionnée. Transgresser, c'est prendre le risque de nier l'autre. L'absence de réaction de l'adulte à la transgression déstabilise l'ado. Il la vit comme inquiétante et peut alors perdre pied ou surenchérir pour faire réagir.
- **Le respect de l'autre fait partie des limites**. Si chacun se sent respecté et reconnu, tant dans ses forces que ses faiblesses, le cadre est bien accepté. Le droit à l'erreur en fait partie, tant pour l'adulte que pour le jeune.

## Besoin de cohérence et de justice

Les grands ados recherchent la **cohérence des paroles et des actes**, mais ils se bornent souvent à dénoncer l'incohérence des autres. Ils peuvent souvent manquer de nuances, sans tenir compte de la réalité qui demande de faire des compromis. Ils sont exigeants pour les autres, mais pas toujours pour eux-mêmes. Néanmoins, ils attendent des adultes qu'ils soient fiables.

## TON RÔLE D'ANIMATEUR

### Pas parfait, mais cohérent !

- **Sois toi !** Exprime tes certitudes comme tes incertitudes. Pour cela, il faut d'abord une relation de confiance avec tes pionniers. Tu peux alors te comporter naturellement face à eux et leur transmettre ce que tu trouves important. Il n'y a pas de honte à être soi-même, toujours en questionnement, en recherche. Cela rassurera les scouts de voir que toi aussi tu as des doutes, des questions. Les jeunes sont sensibles à l'authenticité.
- **Montre ce qui se fait.** C'est intéressant pour les pionniers de pouvoir rencontrer des gens un peu plus âgés, qui ont des choses à leur dire et qui ont en grande partie dépassé les questions de l'adolescence, qui ont choisi ce qui guidera leur vie.
- **Propose des références** dans un système de valeurs ouvert. Quand les questions se bousculent et s'enchevêtrent, un ado peut avoir du mal à se repérer au milieu de toutes les propositions. Si on lui dit comment agir, sans qu'il cherche son chemin, il ne pourra pas devenir autonome. Si on le laisse tout faire, par souci de liberté, il plongera dans l'insécurité. Il a besoin de propositions explicites qui lui laissent la possibilité de structurer sa propre personnalité.

« Le chef qui est un héros aux yeux de ses scouts tient dans ses mains un levier puissant pour leur développement, mais assume en même temps une grande responsabilité. »

Baden-Powell, *Aids to Scoutmastership*, 1919



## FOUTUS ADOS !

- ✗ « Ils **transgressent** sans cesse les limites. »
- ✗ « Ils **cherchent la faille** pour profiter de la situation. »
- ✗ « Ils **ne respectent rien ni personne.** »

## EN FAIT...

- Ils cherchent à **s'affirmer** dans la relation.
- Ils ont **besoin d'avoir des adultes cohérents** en face d'eux.
- Ils ne peuvent concevoir le respect que dans la **réciprocité**, s'ils se savent estimés et reconnus.

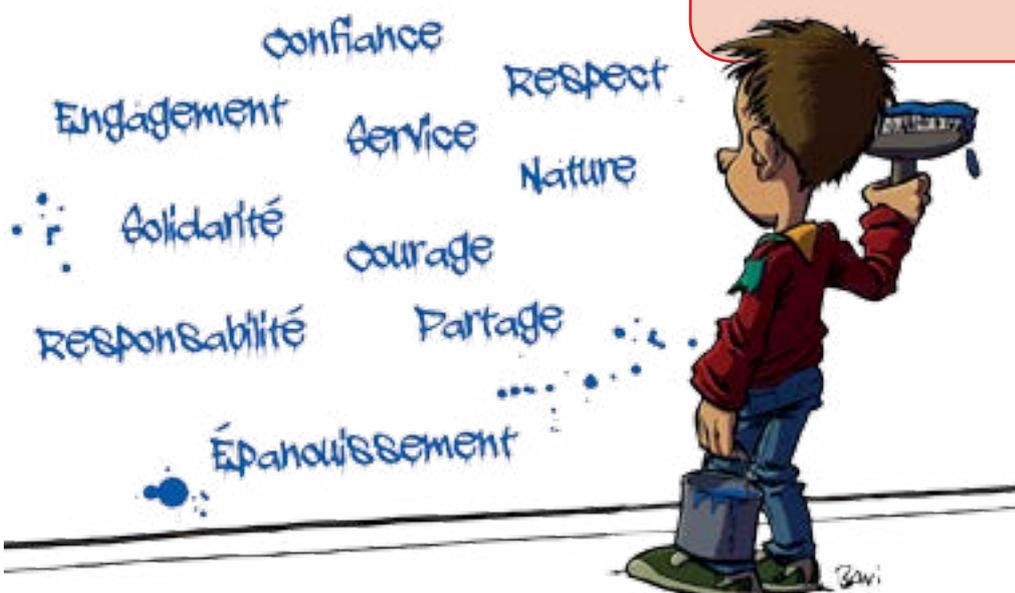
$$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$$



## PROFITES-EN !

- ✓ Construis une **relation de confiance** avec eux.
- ✓ Continue à **poser des limites** en leur proposant d'être aussi gardiens du cadre, notamment en construisant une charte de vie du groupe avec eux.
- ✓ Montre ce qui se fait pour les inciter à **trouver leur voie**.

Plus d'infos dans  
**BALISES**  
pour l'animation scoutie  
Relation



« La liberté n'est pas l'absence d'engagement, mais la capacité de choisir. »

Paulo Coelho, *Le Zahir*, 2005

1

## Chercher ses propres valeurs

### (En)quête de références

À la fin de l'adolescence, le jeune tend à faire une **synthèse** entre les **différents systèmes de valeurs** qu'il a rencontrés (famille, amis, école, etc.). Si l'affirmation de sa personnalité est passée par des phases d'opposition, elle devient plus positive. Il remet en question les références proposées, mais peut choisir librement d'y adhérer et de les faire siennes. Pour cela, elles doivent être portées par des personnes cohérentes.

### L'avenir de l'humanité

« Quel type de personne sauverais-je si l'avenir de l'humanité était entre mes mains ? ». Pour découvrir, pour soi et en poste, quels principes guident nos choix de vie, une animation aux valeurs est proposée pour les pionniers. L'occasion de réfléchir, de se positionner, d'élaborer des raisonnements.

Plus d'infos dans  
**BALISES**  
pour l'animation scoutie

Loi et Promesse

3

## S'ouvrir au monde

### Culture de masse ?

Le grand adolescent aime croire que ses choix, ses goûts, ses références sont uniques et originaux. Avant 16 ans, garçons et filles attachent beaucoup d'importance au fait d'être comme les autres. Cette préoccupation perdure à l'âge des pionniers, mais ils aiment aussi **se démarquer**, notamment dans les choix musicaux qui peuvent devenir très spécifiques. Qu'ils apprécient le rock, le rap ou l'électro, ils veulent partager tel morceau de tel groupe pas trop connu qui les fait se distinguer de la masse.

**Ces voies alternatives**, le pionnier les cultive. Il sera anti-conformiste parce qu'il pense que la majorité veut rentrer dans la norme, ou plus traditionnaliste s'il pense que cela l'aidera à assumer certains de ces choix. Quoi qu'il en soit, la chance avec cet adulte en devenir, c'est qu'il est **prêt à discuter, écouter, s'ouvrir et découvrir**. Les animateurs peuvent l'aider à élargir ses horizons en faisant de nouvelles propositions de rencontre, mais c'est aussi en **favorisant les échanges entre eux** que cette ouverture s'opérera.

# S'engager pour des idéaux

2

## Des atouts

■ **GRANDS DÉBATS** : le grand ado (et même le jeune adulte) aime discuter au sujet des idéaux. Les discussions philosophiques sont possibles parce que des capacités d'abstraction et de conceptualisation peuvent être mises en œuvre.

Plus d'informations dans le chapitre sur le développement cognitif.

■ **PRINCIPES UNIVERSELS** : sur le plan moral, il a intégré les normes et règles de la société. **Son jugement moral pourra même dépasser ces normes.** C'est un âge où les droits de l'Homme ou d'autres valeurs universelles peuvent influencer ce jugement plus que les conventions ou les lois en vigueur.

## Des faiblesses

■ **BIANC ET NOIR** : le grand ado aime s'appuyer sur des certitudes, avec des idées qui peuvent être tranchées, mais pas forcément mesurées. Tu peux l'aider à nuancer.

■ **"ÇA PLANE POUR MOI"** : il peut élaborer des idées qui n'ont pas de base dans la réalité et qu'il aura du mal à traduire dans des actions concrètes.

■ **NOUVELLES LUBIES** : il se passionne successivement pour des idées, des personnes, des musiques, des causes qui peuvent être fort différentes. Lorsqu'il est enthousiaste, il se livre tout entier à son nouveau centre d'intérêt. Il s'y investit un temps et puis s'en désintéresse avant de se donner corps et âme à tout autre chose. La démesure et le fanatisme dont il peut faire preuve méritent d'être tempérés.

## Du rêve à la réalité

Le scoutisme permet d'adhérer pleinement à certaines valeurs car elles ont été vécues, comprises et intégrées dans le groupe. Les valeurs contenues dans la *Loi* scout sont traduites dans des attitudes et des activités qui ont jalonné le parcours scout. **Ce processus d'intégration commence à porter ses fruits chez les pionniers.**

S'il a été accueilli et respecté, un scout éprouvera plus de facilité à **reproduire cette attitude d'accueil et de respect** de l'autre. Il peut même s'opposer à ceux qui iraient à l'encontre de cette valeur. Il voudra agir pour défendre ce qu'il croit juste et vrai.

**S'engager, c'est partager des valeurs parce qu'elles ont été vécues,** puis agir parce qu'on a trouvé la motivation de le faire.



## FOUTUS ADO !

- ✗ « Ils changent tout le temps d'idées. »
- ✗ « Ils s'enflament, mais ça ne dure pas. »
- ✗ « Ils sont difficiles à motiver. »
- ✗ « Ils ont des idoles qu'ils adorent un jour et détestent le lendemain. »

## EN FAIT...

$$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$$

- Ils cherchent à **affirmer leur personnalité** en posant leurs propres choix.
- Ils peuvent **s'engager en agissant** pour ce qui leur paraît juste et cohérent.
- Ils ont besoin de **partager leurs idées,** leurs découvertes et leurs passions.



## PROFITES-EN !

- ✓ Donne-leur l'occasion de **discuter ou de réfléchir ensemble à leurs valeurs,** mais aussi de pouvoir argumenter à ce sujet.
- ✓ Propose-leur de **poser un acte porteur de sens** en faisant ou renouvelant leur *Promesse* scout dans l'*Engagement* ou en vivant des itinéraires "Droits de l'homme" ou "Racines du futur".
- ✓ Donne au poste des occasions d'exprimer ses goûts pour que les pionniers aient l'occasion de les partager et de discuter (musique, livres, cinéma, etc.). Il peut être parfaitement envisageable de se rendre ensemble à un concert pour écouter le groupe qu'aime l'un d'entre eux, aller au match d'impro d'une autre, encourager un troisième pour une rencontre de rugby...

C'est ainsi que des partages d'**itinéraires** peuvent être des moments de découverte mutuelle autant que des moments où l'on accomplit quelque chose pour soi.

Plus d'infos dans  
**BALISES**  
pour l'animation scout

Loi et Promesse  
Découverte



Plus d'infos dans  
**BALISES**  
pour l'animation scout

Découverte



## TON RÔLE D'ANIMATEUR

Sois **un modèle,** sans pour autant être un super-héros. Tu laisseras ainsi au pionnier la possibilité de s'identifier, mais en y intégrant ses propres choix, sa manière d'être et de voir les choses (lire page précédente).

## À la recherche du sens de la vie

L'adolescence est un moment où la question du sens à donner à la vie se pose avec le plus d'acuité. **À l'aube de l'âge adulte, le pionnier se demande quel avenir il aura et la place qu'il y occupera.** Le mal, l'injustice, la souffrance et la mort, mais aussi l'amour, l'amitié, la confiance, etc., les pionniers ont tout ça dans la tête et sur le cœur.

Quelles que soient leurs convictions, les pionniers aiment se rassembler et discuter sur différents thèmes, dont la spiritualité. Les grands ados comprennent ainsi peu à peu qu'ils peuvent **réaliser de belles et grandes choses**, que ça vaut la peine de croire en soi, en les autres, en ce qu'ils peuvent et voudraient vivre.

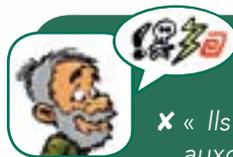
### TON RÔLE D'ANIMATEUR

- Propose des **animations spirituelles** pour permettre aux pionniers, sous forme de jeu, de rencontrer les questionnements des autres, rechercher des valeurs et même témoigner de leur foi s'ils le souhaitent. Les fiches **Sensation** poursuivent ces objectifs.
- Continue à construire avec les pionniers une relation authentique où tu pourras :
  - être **attentif à leurs besoins et à leurs préoccupations** en répondant à leurs attentes ;
  - être **vrai en acceptant vos limites** mutuelles ;
  - être **ouvert à l'expression des sentiments et des émotions** ;
  - être **partenaire actif dans les questionnements** ;
  - être **éveilleur et témoin** des observations et des émerveillements.
- **Si tu te sens démuni** pour approcher certains sujets, **invite une personne extérieure** qui pourra t'aider à construire et/ou à animer une activité. Si tu veux aborder un phénomène de société, fais appel à un éducateur, un médecin, un assistant social, un scientifique ou toute autre personne qui peut apporter un plus à l'animation que tu veux organiser.
- Dans le domaine de l'ouverture religieuse, prends contact avec un prêtre, un pasteur, un rabbin, un imam, un aumônier, un animateur en pastorale, etc.

Plus d'idées dans le cahier  
*L'animation spirituelle.*

Plus d'infos dans  
**BALISES**  
pour l'animation scout  
Animation spirituelle





## FOUTUS ADOs !

- ✗ « Ils posent **des tas de questions** auxquelles on ne peut pas répondre. »
- ✗ « Ils se demandent **quel sens donner à leur vie**, et nous ne savons pas toujours nous-mêmes où nous en sommes. »
- ✗ « Ils sont **prêts à faire la révolution**. »
- ✗ « Ils cherchent des solutions à la faim dans le monde ou s'opposent au matérialisme, mais bouffent au fastfood et veulent le dernier smartphone. »
- ✗ « Ils passent des nuits à discuter (et ne veulent pas dormir !). »

## EN FAIT...

$$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$$



- Ils se posent la question **du sens à donner à leur vie** et à la vie en général.
- Ils sont bien conscients des **incohérences** du monde dans lequel nous vivons et les renvoient aux adultes.
- Ils cherchent **des relations vraies** où d'autres témoignent simplement de ce en quoi ils croient.
- Ils aiment se rassembler pour discuter de tout et de rien.

## PROFITES-EN !

- ✓ **Partage des moments** où la question du sens se vit dans la réflexion, mais aussi dans l'action.
- ✓ **Propose-leur de rencontrer** des témoins, des personnes qui témoignent de la richesse de leur cheminement, ou de visionner des films ou documentaires.





# 4 Développement AFFECTIF



L'adolescence, plus qu'une "crise", est une période de conquête. Les chamboulements dans son corps et son esprit montrent à l'ado qu'il ne peut plus être ce "petit", qui se conforme aux désirs et aux valeurs de ses parents pour être aimé d'eux.

L'ado part à la recherche d'une identité neuve, en phase avec ses capacités nouvelles, physiques et intellectuelles, et avec ses valeurs personnelles. Vécue pleinement, l'adolescence est l'expérience d'une renaissance, comme il y en aura beaucoup d'autres tout au long de la vie.

# 4 Développement affectif

## JE est un autre

Les changements physiques, la découverte par le jeune de son monde intérieur, l'importance croissante du regard de l'autre modifient complètement le **rapport que l'ado entretient avec lui-même** : il ne va plus de soi. Le jeune ne se contente plus de se conformer aux attentes des adultes qui l'entourent (parents, enseignants) ; il est pris dans une **transformation** qu'il n'a pas voulue mais qui le conduit inmanquablement vers l'âge adulte. Il est appelé à **se définir comme un être capable de se prendre en charge et de prendre soin de lui-même**.

Cette nécessaire redéfinition de lui (« qui suis-je ? ») entraîne une foule d'autres questions touchant à :

Ses objectifs :

**VERS OÙ JE VEUX ALLER ?**

Ses valeurs et ses critères :

**COMMENT CHOISIR ?**

Ses capacités :

**AI-JE LES MOYENS DE MES CHOIX ?**

Mais ces réponses se construisent désormais **sous le regard des autres** :

**SUIS-JE DIGNE D'AMOUR ?**

**AI-JE DE LA VALEUR ?**

**EST-CE QUE JE COMPTE POUR QUELQU'UN ?**

L'ado édifie sa nouvelle identité dans un **dialogue** permanent **entre son monde intérieur** (ses désirs, ses croyances, ses attentes) **et ses interactions avec le monde extérieur** (ses rencontres, ses modèles).

**Vers 16-17 ans**, le jeune est riche de tout ce qu'il a déjà traversé et expérimenté depuis son entrée dans l'adolescence. Les contours de sa nouvelle identité s'éclaircissent et s'affermissent. Mais, encore un peu fragile, il **reste à la recherche de la distance adéquate entre soi et autrui**, d'un juste équilibre entre ses aspirations propres et le regard que les autres posent sur lui.



## MOI et les autres

En consolidant sa nouvelle identité, le grand ado redéfinit ses relations avec son entourage.

- **Avec sa famille** : "pas trop près ni trop loin", l'ado a **en même temps besoin et peur de s'éloigner** de ses repères familiaux. Prendre ses distances est nécessaire pour se poser comme adulte indépendant. Mais la famille reste idéalement sa "base arrière", source de sécurité.
- **Avec ses amis** : "les semblables s'attirent". En rupture avec ses anciens modèles d'identification, hérités de l'enfance, le jeune est **attiré par ses pairs et les jeunes adultes**. Ceux-ci lui offrent, dans un rapport chaleureux entre **égaux**, l'occasion de **se découvrir de nouveaux intérêts et des idéaux inédits**. La bande de copains lui donne une place et le reconnaît comme individu à part entière.

**Tous, sans exception, sont désormais priés de respecter son "jardin secret" !**



## FOUTUS ADOS !

✗ « "Quand le chat n'est pas là, les souris dansent !" Ils ne pensent qu'à leur liberté, en dehors du contrôle parental. »

## EN FAIT...

→ Les ados passent par cette étape nécessaire d'émanicipation des parents. Ils expérimentent leur indépendance !

$$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$$



## PROFITES-EN !

✓ Les outils scouts ne manquent pas pour vivre toutes ces envies d'**expériences intenses entre copains** : expédition, trek, trace et panorama, cordée et premier de cordée...

Plus d'infos dans  
**BALISES**  
pour l'animation scout



## TON RÔLE D'ANIMATEUR

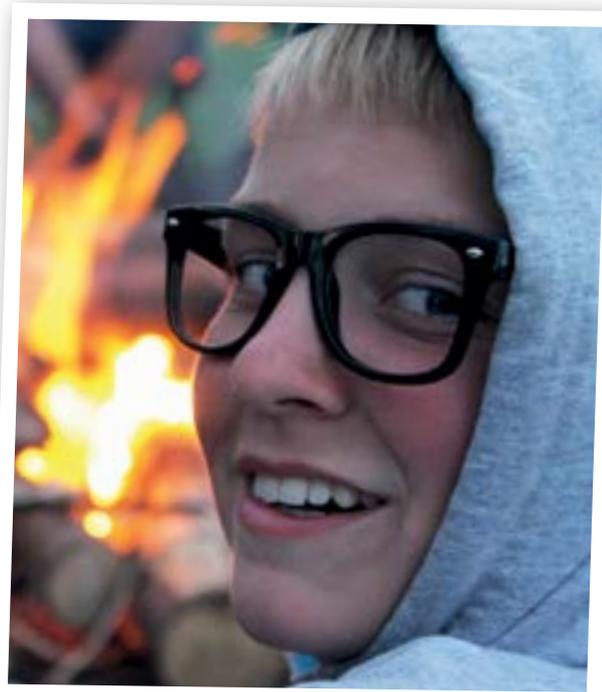
Par ailleurs, en tant que jeune adulte, à la fois égal et plus mûr, tu es la personne idéale pour aider les grands ados à concilier leurs désirs de liberté avec les règles minimales du bien-vivre et du respect d'autrui !



## TU es mon autre

L'adolescent se trouve dépositaire d'un nouveau corps, sans l'avoir voulu, et cela modifie radicalement ses **relations**. Celles-ci **ne sont plus neutres mais sexuées**. Car le corps interpelle le regard : le jeune découvre qu'il n'est pas indifférent au physique des autres ; de même son propre physique est exposé aux yeux d'autrui. **L'ado désire et se pose comme objet de désir.**

C'est dans ce contexte que les jeunes s'essayent au **rapport amoureux**. Toutefois, la plupart d'entre eux, et **en particulier les grands adolescents**, n'investissent pas cette relation singulière seulement comme une exploration de la sexualité, mais aussi et **surtout** comme un **lien sentimental** crucial. **Ils y expérimentent en effet leur nouvelle identité, sexuelle et personnelle.** Ils attendent du regard aimant de l'autre qu'il les aide à répondre aux questions qui les habitent : « *Qui suis-je ? Ai-je de la valeur ? Suis-je digne d'amour ? Puis-je compter de manière profonde pour quelqu'un d'autre que mes parents ?* » Ces questionnements peuvent être **vécus** par certains ados **avec inquiétude**, parfois même avec une pointe d'angoisse.





## FOUTUS ADOS !

✗ « Il ne voit que par les yeux de sa chérie, elle ne parle que par la bouche de son amoureux... »

## EN FAIT...

→ La relation fonctionne souvent en miroir.

Le jeune cherche qui il est dans le regard de celui qu'il aime et dont il se sent aimé... exactement comme il le faisait, enfant, avec ses parents. Il n'est pas étonnant, dès lors, que le chéri ou la chérie ait a priori toujours raison...

→ Une rupture est vécue comme irrémédiable.

Elle peut générer des états dépressifs, comme par exemple une humeur sombre ou un manque d'intérêt généralisé. Car ce n'est pas seulement un partenaire sexuel ou amoureux que le jeune a perdu. C'est le miroir tout entier qui a volé en éclats. Et, avec le miroir, c'est la capacité de l'adolescent à être aimé, à exister dans le regard de l'autre, qui s'est brisée. **Traverser une rupture demande, à cet âge, un véritable travail de deuil. C'est-à-dire : admettre la perte sans se perdre soi-même ;** accepter de s'enrichir de cette expérience, même si elle est désormais terminée.

$$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$$



## TON RÔLE D'ANIMATEUR

- **Ne minimise pas le mal-être de l'adolescent**, même avec l'intention de l'aider à surmonter son chagrin. **Nier l'importance de la relation amoureuse perdue, c'est nier le jeune lui-même.**
- **Écoute le pionnier, patiemment et sans jugement.** Cela l'aidera à comprendre qu'il **existe toujours**, au moins pour une autre personne : toi !
- La période de l'adolescence est aussi celle de la **découverte et l'expérimentation de son orientation sexuelle.** L'homosexualité reste, dans bien des cas, difficile à dire et à vivre ouvertement.
- Animateur modèle, séduction, attirance... Tu risques aussi de te retrouver au milieu d'un désir incontrôlé ! **Évite de charrier, de faire de l'humour sur les sentiments d'un scout ou encore d'entrer dans le jeu de la séduction :** trois conseils-clés pour appréhender l'inattendu !



## Partenaire et solidaire

Grâce à ses capacités d'abstraction et à ses aptitudes à décider par lui-même de ce qui est juste ou pas, **le grand adolescent définit de moins en moins son identité par rapport aux autres. Il s'affirme de plus en plus en fonction des qualités intérieures** qu'il se reconnaît **et des valeurs** qu'il fait siennes.

À la fin de l'adolescence, le jeune atteint **peu à peu** la fin des processus de transformation majeurs. Sa nouvelle identité, encore fragile, se stabilise progressivement. Il peut alors passer de la construction de son identité à sa réalisation, **convertir ses idées en actes**. Fort de ses choix personnels et moraux, **il est prêt à s'engager !**

Tu peux l'accompagner dans cette dernière phase de construction de soi en organisant des activités qui répondent à son désir de s'expérimenter comme **acteur qui change le monde**. Les itinéraires et l'Engagement en sont d'excellentes occasions.



## Quelques trucs pour tisser une relation forte et constructive avec les grands ados

- Instaurer une atmosphère de respect mutuel.
- Maîtriser ses émotions (éviter les réactions émotionnelles à chaud ; si nécessaire, renvoyer diplomatiquement les échanges difficiles à plus tard).
- Distinguer le comportement de la personne (« c'est ce que tu fais qui est idiot, pas toi ! »).
- Communiquer avec précision (éviter les consignes floues que l'on peut interpréter de mille façons différentes).
- Rechercher des compromis (afin que les deux interlocuteurs soient gagnants).
- Rester ouvert à toutes les possibilités de négociation compatibles avec le cadre qui a été fixé.
- Agir de bonne foi (s'interdire tout comportement qui pourrait être pris comme une manœuvre "derrière le dos").





# 5 Développement SOCIAL



Un enjeu essentiel de l'adolescence se trouve ici. Le jeune se construit, devient adulte, au travers des relations qu'il établit avec les autres. Entre attachement et détachement, il cherche à devenir une personne unique tout en explorant les différents groupes où il va trouver sa place.

# 5 Développement social

« *Nous voulons un homme sociable.* »

*Notre ambition éducative*

## Réseaux sociaux : créer du lien

### Appartenances multiples

L'adolescence est un passage qui permet le développement de l'autonomie et, ainsi, l'entrée dans le monde des adultes. Un des moyens d'acquérir cette indépendance consiste à s'émanciper de ses parents en s'investissant dans des groupes de jeunes du même âge. Mais ce mouvement n'est pas aussi simple ou radical qu'il n'y paraît. Un grand adolescent mène de front plusieurs relations sociales, **il fait partie de plusieurs groupes et apprend à moduler les liens qui le relie à ceux-ci.**

### Mon père, ma mère, mes frères et mes sœurs...

Pendant l'adolescence, le jeune s'est peu à peu éloigné de sa famille pour se rapprocher de ses groupes d'amis. Mais **l'intégration au groupe n'est pas forcément opposée à son appartenance familiale.** Les conflits avec les parents, qui ont émaillé le début de l'adolescence, s'estompent. Le grand ado cherche plutôt à établir avec eux une relation **d'égal à égal dans laquelle la confiance occupe une place importante.** Dans un monde qui peut apparaître au jeune comme incertain, sa famille représente une **sécurité de base.**



### L'école

Elle occupe une part importante dans le quotidien des grands ados. La classe est un groupe artificiel, avec des codes divers. Les liens qui s'y créent n'ont pas toujours la même profondeur, certains effets de groupe peuvent être dévastateurs, les phénomènes d'exclusion ou l'existence de boucs émissaires notamment.

En dehors des relations avec les pairs (les jeunes du même âge), l'enseignant a un rôle à jouer. **Avoir en face de soi un adulte capable de transmettre sa passion donne l'envie d'apprendre et permet de s'identifier.**

### Les potes

À partir de 16 ans, les relations que l'on peut avoir dans un groupe de jeunes du même âge évoluent. Elles sont basées sur la réciprocité, sur la possibilité d'échanger. Un ami sera quelqu'un qui peut vous apporter quelque chose et à qui l'on peut donner en retour. C'est aussi à partir de cet âge que les amitiés entre garçons et filles se multiplient. **Le partage des expériences est au cœur des groupes d'amis chez les grands ados.**

« *L'amitié, c'est ce qui vient au cœur quand on fait ensemble des choses belles et difficiles.* »

*Henri Grouès, dit Abbé Pierre, Confessions, 2002*

### Les scouts (le poste)

Au poste, certains se connaissent depuis longtemps et les relations sont denses et riches. Certains pionniers en témoignent : « *Nous n'avons pas les mêmes relations chez les scouts qu'à l'école. Au poste, on peut vraiment être soi.* » Il s'agit aussi pour eux d'un monde à part, où ils se sentent bien et partagent des références communes.

« *C'est l'hymne de nos campagnes...* »

Des gestes, des signes, des rites porteurs de sens sont utiles pour développer un **sentiment d'appartenance** dans le groupe. À l'âge des pionniers, on aime créer les siens : une chanson commune qui soit un signe de ralliement, un nom pour le groupe, par exemple.

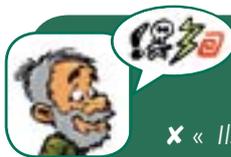
## TON RÔLE D'ANIMATEUR

- **Accepte que certaines choses échappent à ton contrôle** : le poste se développe dans une certaine liberté d'action.
- **Fixe un cadre de fonctionnement avec le groupe** : timing, règles de vie édictées dans une charte de vie.
- **Donne du temps pour permettre l'entrée en relation** : un moment d'accueil, comme un premier week-end ensemble, est essentiel.
- **Entraîne le groupe à créer**, au-delà des symboles scouts (insigne, salut...), **une culture qui lui est propre**, un langage commun (une nouvelle forme de *haka*<sup>2</sup> pour le rassemblement, un tee-shirt de poste...).

Plus d'infos dans  
**BALISES**  
pour l'animation scout

Symbolique  
Découverte

<sup>2</sup> Le *haka* est une danse chantée par les Maoris avant la guerre, utilisée par les rugbyman néo-zélandais pour impressionner leurs adversaires.



## FOUTUS ADOs !

- ✗ « Ils prennent la maison familiale pour un hôtel. »
- ✗ « Il faut toujours qu'ils se rassemblent. »
- ✗ « "C'est auch" ... Ils parlent un langage codé qu'il faut décrypter. »

## EN FAIT...

$$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$$



- Ils doivent prendre leur envol en gardant le nid familial comme sécurité de base.
- Ils se construisent au travers de leurs relations dans différents groupes.
- Ils aiment partager un réseau de rites et de signes qui les rapprochent et les rassemblent.

## PROFITES-EN !

- ✓ Soigne la construction du groupe en prenant du temps pour tisser des liens.
- ✓ Aide-les à constituer un poste où ils se sentent chez eux et où ils peuvent aménager leur espace.
- ✓ Aide-les à créer du lien, une intimité au sein du groupe avec des rites et des symboles partagés.



## Les besoins du grand ado

### Trouver sa place

**Le respect des affinités de chacun et la possibilité d'exprimer** qui l'on est font partie des richesses du groupe de pionniers. Il ne s'agit pas seulement de se conformer au groupe ou de témoigner de son appartenance, mais aussi de **se démarquer**.

### L'intégration dans le groupe se passe en trois phases.

- 1. L'observation** : pour pouvoir se situer face à l'autre, le nouveau membre écoute, puis interagit selon les réactions.
- 2. La participation** : en prenant part aux réalisations et décisions du groupe, le nouveau venu coopère, s'approprie les habitudes de vie du groupe et prend une part plus active.
- 3. L'investissement** : après quelque temps, en mettant progressivement ses compétences au service des autres, celui qui est bien intégré peut devenir moteur du groupe.

## TON RÔLE D'ANIMATEUR

- **Veille à l'intégration de chacun** en lui permettant de prendre ses marques, puis de participer comme il le souhaite.
- **Sois attentif aux phénomènes de groupe** et ne banalise pas les situations de rejet.
- Face à ces effets de groupe, **ne les laisse pas s'envenimer** (laisser faire, c'est cautionner des comportements qui sont inacceptables).
- **Positionne-toi comme médiateur** des conflits, tout en laissant, dans un premier temps, les protagonistes essayer de trouver leurs propres solutions. Se contenter d'écouter chacun et organiser les tours de parole, tout simplement, c'est parfois le petit geste qui rend possibles les conversations franches et constructives.



### S'affirmer

- **Être soi** (et pas un parmi d'autres) : ne pas être ou ne pas faire comme tout le monde. Oui, il reste en lui une part de l'ado qui souhaite se conformer aux groupes et à ses normes, mais il voudrait aussi y être considéré comme une personne à part entière et pouvoir y mettre du sien.
- **S'affirmer** : émettre des opinions, prendre ses responsabilités ou partager ses passions, autant d'occasions pour prendre sa place dans le poste.
- **Passer à l'action** : prendre part à des activités, des projets qui permettent de vivre avec le groupe des choses que l'on a décidées ensemble.

## Conseils pour médiateur en herbe

- **Arrête l'action** : « *Stop ! Arrête avec ça !* » Face à quelqu'un qui a un comportement dangereux (frapper, agresser, consommer abusivement, se mutiler, insulter...), il est important d'intervenir pour l'arrêter.
- **Reconnais les émotions et sentiments** : derrière un comportement inadéquat ou désagréable se cachent souvent des sentiments ou des besoins qui ne sont pas exprimés comme tels : mauvaise humeur, méfiance, repli sur soi, intolérance, frustration, insatisfaction, provocation, etc. Il s'agit de les repérer pour comprendre et peut-être les dépasser. « *Saluki, j'ai l'impression que c'est pas facile pour toi en ce moment. Est-ce que c'est juste ? Puis-je t'aider ? Tu veux qu'on en parle ?* »
- **Exprime clairement le sens des valeurs et des règles éducatives** : « *Quand tu fais (nommer le comportement), je me sens.../ j'ai l'impression de... Et, pour moi, ce n'est pas acceptable parce que (valeur, règle violée).* » Exemple : individualisme, absence de solidarité, refus de coopérer, refus de partager, refus de s'impliquer, etc. « *Ce n'est peut-être pas ce que tu souhaites, mais quand tu réagis comme ça, moi je ressens et je pense ça.* » N'hésite pas à exprimer ton sentiment de colère, de tristesse, d'incompréhension... Le message aura d'autant plus d'impact !
- Un manque de communication et de mauvaises interprétations peuvent entraîner des abus (ex. : rentrées tardives, désordre dans le camp, dépenses excessives d'argent, mauvais usage des espaces communs, etc.). Pour éclaircir la situation, **partagez vos points de vue !**

## Groupes à géométrie variable

Dans le scoutisme, **toutes sortes de groupes** existent ou se créent. Certains sont permanents (comme les patrouilles) ; d'autres ne le sont pas (les équipes pour rendre un service ou pour fonctionner lors d'un jeu, les regroupements entre filles ou entre garçons). Certains sont établis selon des critères (l'âge par exemple), d'autres sont spontanés (ententes amicales, collaborations par compétences ou centres d'intérêts).

**Varié les groupes** apporte une dimension supplémentaire dans la connaissance des autres ; car faire équipe, c'est confronter les expériences et, malgré les différences, apprendre à reconnaître les richesses, les atouts et les talents de chacun.

### Cordée et premier de cordée

Concrétiser ses rêves demande au poste un minimum d'organisation, surtout si l'on souhaite que chacun soit impliqué dans la démarche. Pour ce faire, le poste désigne des **premiers de cordée** chargés de coordonner la mise en œuvre des projets décidés ensemble, en conseil. Ils sont soutenus par une **cordée** dont la composition varie selon la taille du poste, le nombre de projets en cours et les nécessités du moment et les envies de chacun.



## TON RÔLE D'ANIMATEUR

### Être un coach pour le groupe

- Veille à ce que ce ne soit **pas toujours les mêmes** qui soient premiers de cordée, pour que chacun puisse avoir des responsabilités dans le groupe, développer des compétences, prendre confiance en lui...
- **Anime, dynamise et soutiens** les pionniers dans le cadre de leurs projets en les aidant à s'organiser, mais pas en faisant les choses à leur place (parfois, ils se plantent, mais cela fait partie du jeu).
- **Accompagne** plus étroitement les pionniers pour certaines missions, surtout si tu as des compétences (trouver un endroit de week-end qui remplit certaines conditions en fixant un cahier des charges, par exemple).
- **Évite les discussions interminables** autour d'un projet pour que la motivation ne s'essouffle pas en cours de route.



## Bande de larves ?

Il arrive qu'on reproche aux bandes de grands ados une forme de nonchalance. « Ils manquent de motivation, ils sont tout mous... ». Euh, pas vraiment ! Leurs modes de participation aux activités du groupe peuvent être fort différents :

JE PARLE.

JE RÉFLÉCHIS.

J'OBSERVE.

J'ÉCOUTE.

J'AGIS.

JE PRENDS MES RESPONSABILITÉS.

JE PROVOQUE.

JE M'OPPOSE.

JE RESTE EN RETRAIT.

Il n'y a pas de mode de participation à mettre en avant. Dans le scoutisme, nous aurons tendance à privilégier l'action, mais tout est possible et la participation va varier selon les envies, l'humeur et les compétences de chacun.



## FOUTUS ADOS !

✗ « Ils **s'affalent** dans les fauteuils comme une bande de moules. »

✗ « Ils ne savent **rien faire seuls**. »

✗ « Ils roulent des mécaniques ou **jouent la star**. »

✗ « Ils peuvent être **des loups** les uns envers les autres. »

✗ « Ils **critiquent** tout, mais ne prennent pas leurs responsabilités. »

## EN FAIT...

$$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$$



→ Ils ont des modes de participation différents, sans pour cela être indifférents.

→ Ils ressentent le besoin d'être reconnus par leurs pairs dans leur **singularité**.

→ Ils éprouvent des difficultés à gérer certains **effets de groupe**.

→ Ils ont besoin d'être **soutenus** pour passer à l'action.

## PROFITES-EN !

✓ Permet à chacun de **s'investir, à sa mesure**, dans un groupe où il est **accueilli et intégré**.

✓ Aide-les à **former des cordées** qui respectent leurs choix et leurs affinités.

T'AS D'

## Mettre en réseaux

### Nouveaux modes de communication

Réseaux sociaux, messageries instantanées, échanges de SMS... Autant de **modes de communication** très prisés des ados. Aujourd'hui, ceux qui n'y ont pas accès se font rares<sup>3</sup>. Le numérique est un aspect qui a sans doute contribué à **transformer nos modes de vie** : avec les smartphones et internet principalement. Le "toujours plus vite" était déjà présent dans nos habitudes, il s'accélère encore. Le "**tout, tout de suite**", le "c'est mon droit" sont devenus les nouvelles règles dans la communication virtuelle. Ces règles sont issues de la société de consommation, mais elles influencent aussi le champ social. Des règles qui ont très certainement des conséquences sur nos comportements et ceux des grands ados.

<sup>3</sup> Les jeunes off line dans Faits et Gestes 34, Service de la recherche du secrétariat général, ministère de la Communauté française, Bruxelles, 2010.

## Avantages

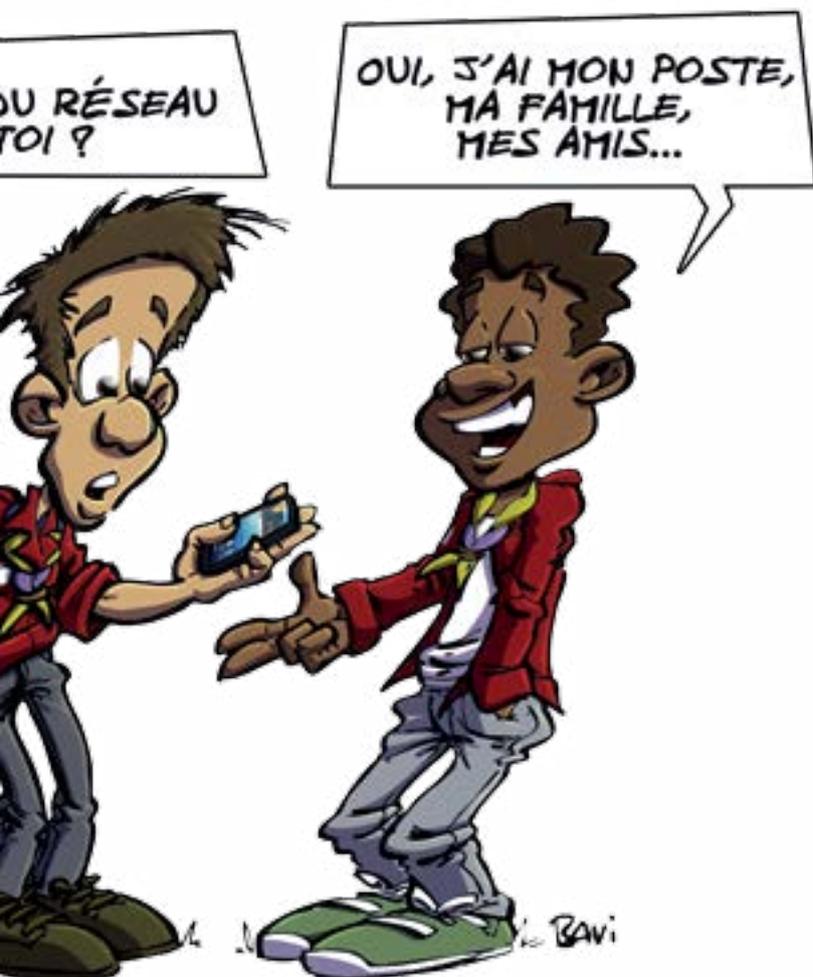
- Offrir des **ressources**, de l'information ;
- permettre l'**expression (spontanée ?)** ;
- maintenir des **liens** malgré la distance ;
- ressentir la **solidarité** et soutenir ;
- (favoriser la **confiance ?**).

## Inconvénients

- Y passer (trop de) son **temps** ;
- absorber des **contenus** en tous genres (pornographie, mauvaises infos, etc.) sans les gérer ou les critiquer ;
- s'y réfugier et développer des **comportements nocifs** pour soi ou les autres (comportements alimentaires extrêmes, conduites suicidaires, etc.).

## Vis ma vie sur la toile

Sur les **réseaux sociaux**, les ados font comme dans la vie : ils papotent, se lancent des vanes, échangent des infos sur l'école ou leurs sorties. Ils y voient un espace de développement personnel (la mise en scène de soi) et social (l'appartenance à des groupes divers). En leur proposant une vie de poste, tu favorises ces mêmes bienfaits (développement personnel et social) mais dans un autre réseau... Celui du groupe en live !



### FOUTUS ADOS !

- ✗ « Ils sont **accros aux écrans**. »
- ✗ « Ils **communiquent tout le temps** sans rien (se) dire d'important. »
- ✗ « Ils sont des **proies faciles** pour des prédateurs ou beaux parleurs sur internet. »

### EN FAIT...

$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$

- Ils **tissent des liens sur les réseaux** et y **communiquent entre eux**.
- Ils s'en servent pour donner et construire **une certaine image** d'eux-mêmes.
- Ils peuvent prendre conscience **des risques qu'ils prennent** si on les associe à la discussion.

### PROFITES-EN !

- ✓ Conduis les pionniers à **entretenir et nouer des relations vraies** avec des contacts directs.
- ✓ **Fais-les réfléchir** à l'espace de consommation que représentent certains réseaux sociaux et accompagne-les dans leur recherche d'infos et de sources sur le net.
- ✓ **Utilise les bons médias pour les bonnes choses**, y compris mails, SMS ou réseaux sociaux en choisissant les moyens selon l'objectif et les publics (tout le poste ou un seul pionnier, parents, etc.). En tenant compte que tous ne peuvent ou ne veulent pas être connectés en permanence.

## Vers l'infini et au-delà !

### Besoin d'une vie sociale riche

La fin de l'adolescence constitue une charnière où la vie sociale s'exprime dans toute sa richesse et sa diversité.

- Dans la **diversité des groupes** auxquels il est possible d'appartenir : groupes liés par un travail ou un projet, groupes choisis et créés par affinité, groupes imposés (comme à l'école).
- Dans la **taille variable des groupes** : intimes ou plus larges, en gardant la famille comme sécurité de base.
- Dans la **diversité des liens** à créer : amitié, relation amoureuse, simple connaissance, liens qui s'inscriront dans la durée ou resteront éphémères, mais qui ont tendance à se multiplier à ce moment-là de la vie.

La **multiplicité des liens** créés donne une **confiance en soi** qui facilite l'entrée dans l'âge adulte, l'intégration aux différents groupes et la vie sociale.

### Ouverture aux différences et acceptation mutuelle

Le contexte socio-économique actuel a tendance à retarder l'indépendance et l'entrée dans le monde des adultes. Néanmoins, les jeunes peuvent **acquérir cette indépendance d'une autre manière**, notamment dans des lieux où ils peuvent agir, où ils peuvent essayer de construire des projets et où le droit à l'erreur leur est reconnu. Le poste fait partie de ces lieux, mais il peut aussi s'agir de groupes de création artistique, de la bande d'amis qui prépare un tournoi de foot ou de l'association qui veut créer un espace de détente dans sa ville ou son village.

Le grand adolescent va construire une **intelligence relationnelle**, au travers de ces rencontres et de ces appartenances multiples, qui comprend :

- la confiance en soi ;
- la confiance en l'autre ;
- la gestion des conflits ;
- la capacité à trouver des compromis où tout le monde est gagnant ;
- etc.

Cette intelligence-là leur sera très précieuse dans leur avenir proche. Autant la favoriser et la mettre en avant !



### Coéducation

La fin de l'adolescence est souvent une période riche en relations amoureuses. Mais, plus encore que l'amour, **l'amitié va développer la confiance en soi**. À cette période, les ententes sont fortes ; elles s'entretiennent principalement entre jeunes de même âge et de même genre. L'amitié évolue au fur et à mesure que l'adolescent grandit.

À partir de 17 ans, les jeunes recherchent une certaine forme de réciprocité : le **partage des expériences** devient le principal but de la relation d'amitié. Mais ce lien n'est pas toujours simple. Il faut composer avec les rivalités, les jalousies, l'exclusivité qui empêchent d'explorer d'autres types de relations, etc.

L'adolescent apprend à **résoudre des situations conflictuelles** liées à des mésententes. Il est important de proposer aux scouts adolescents des activités **juste entre filles** ou **juste entre garçons**, ou de les laisser se regrouper par affinités pour un sujet ou l'autre. En essayant de **faire tomber les stéréotypes**, le scoutisme peut également être un lieu de prise de conscience des clivages de genre et permettre à chacun d'évoluer plus librement.



### FOUTUS ADOS !

✗ « Ils papillonnent d'un groupe à l'autre et veulent mener plein de projets à la fois sans rien faire à fond. »

### EN FAIT...

$$\pi = \frac{\Sigma(a+b)^n}{5}$$

→ Ils voudraient acquérir une **plus large autonomie** qu'on n'est pas toujours prêts (y compris la société) à leur accorder.

→ Ils cherchent à **enrichir leur vie sociale** pour améliorer leur capacité à vivre en groupe, travailler en équipe et créer des liens solides.



### PROFITES-EN !

- ✓ Incite-les à prendre leur envol en leur offrant des **responsabilités à leur portée**.
- ✓ Aide-les à faire de belles rencontres **en élargissant leurs horizons**.

Quand les enfants viennent au monde, nous faisons tout notre possible pour les protéger, les nourrir, les aimer.

Le cœur et l'esprit d'un enfant sont fragiles.

À mesure qu'ils grandissent, nous voulons leur apprendre tout ce que nous savons.

Nous les envoyons à l'école pour nourrir leur esprit avec de merveilleuses connaissances, pour leur donner les outils dont ils ont besoin pour la vie. À l'école, ils obtiennent un avant-goût de ce que les choses sont dans le monde extérieur.

Il y a l'amitié, la romance, la déception, la honte, la discrimination et l'intimidation.

Mais les outils que nous leur donnons sont-ils suffisants pour les préparer à ce monde?

Nous avons une énorme responsabilité et une opportunité incroyable.

Si nous voulons vraiment les préparer pour le monde extérieur, il faut aussi éduquer le cœur. Parce que pour naviguer dans le monde extérieur avec compassion, acceptation et tolérance, nous devons leur enseigner la compassion, l'acceptation et la tolérance. Cela peut commencer dans nos écoles et cela peut commencer maintenant. Cela peut se produire lors d'une pratique de hockey, d'une classe de danse, d'un camp de jour et d'un cours de musique.

Et c'est déjà le cas dans le monde entier avec des résultats étonnants.

Si nous voulons que nos enfants grandissent et deviennent des jeunes socialement et émotionnellement responsables, nous devons exiger une éducation équilibrée qui met l'importance sur l'éducation, à la fois de l'esprit et du cœur.

*Educate the heart, Dalai Lama*  
Center for Peace and Education

Vidéo disponible sur YouTube.



# BIBLIOGRAPHIE

- Helen Bee et Denise Boyd, *Psychologie du développement. Les âges de la vie*, Bruxelles, De Boeck, 2003.
- Kathleen Stassen Berger, *Psychologie du développement*, Québec, Modulo, 2000.
- Alain Braconnier, *Le guide de l'adolescent de 10 ans à 25 ans*, Paris, Odile Jacob, 2007.
- Philippe Jeammet, *Paradoxes et dépendances à l'adolescence*, Yapaka.be, Communauté française de Belgique, 2009.
- Philippe Jeammet, *Pour nos ados, soyons adultes*, Paris, Odile Jacob, 2010.
- *Adolescences. Repères pour les parents et les professionnels*, sous la direction de Philippe Jeammet, Paris, La Découverte, 2012.
- *L'amour, un besoin vital*, dossier publié dans la revue *Sciences humaines*, n°32, sept-nov. 2013.
- Justine Canonne, *15-17 ans : l'expression des goûts personnels*, dans la revue *Sciences Humaines*, mai 2011, numéro spécial *Le monde des ados*.
- *Les jeunes off line* dans *Faits et Gestes 34*, Service de la recherche du secrétariat général, ministère de la Communauté française, Bruxelles, 2010.
- *Les jeunes face à leur vie sexuelle et affective* dans *Faits et Gestes 29*, Service de la recherche du secrétariat général, ministère de la Communauté française, Bruxelles, 2009.
- Philippe Van Meerbeeck, *Ainsi soient-ils ! À l'école de l'adolescence*, Collection Comprendre, De Boeck, Bruxelles, 2007.
- Pascal Hachet, *Adolescence et risque, Temps d'arrêt*, Yapaka, Fédération Wallonie-Bruxelles, 2009.
- Jacques-Antoine Malarewicz, *Le complexe du Petit Prince, L'adolescence en crise entre l'enfance inachevée et l'âge adulte impossible à atteindre*, Robert Laffont, Paris, 2003.
- Les différents travaux de Frances Leslie, synthétisés, notamment sur <https://neuropedagogie.com/bases-neuropedagogie-neuroeducation/la-chimie-du-cerveau.html>, consulté le 20/11/2014.
- Voir la théorie du développement moral de Kohlberg sur le site *Le cerveau à tous les niveaux* [http://lecerveau.mcgill.ca/flash/i/i\\_09/i\\_09\\_s/i\\_09\\_s\\_dev/i\\_09\\_s\\_dev.html](http://lecerveau.mcgill.ca/flash/i/i_09/i_09_s/i_09_s_dev/i_09_s_dev.html) consulté le 05/12/2013.



# PIONNIERS

Au poste, je m'engage.

