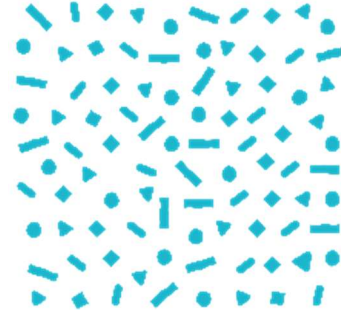




Qui sont les animateurs et les animatrices ?

Objectif

Comprendre qui sont les animateurs et animatrices, afin de les accompagner dans leur rôle avec justesse et bienveillance.

Responsabilité de l'animateur ou animatrice d'unité

- **Reconnaitre leur réalité** : prendre en compte leurs études, emplois, relations et projets personnels qui influencent directement leur disponibilité et leur motivation.
- **Encadrer sans étouffer** : fixer un cadre clair et sécurisant, tout en laissant la place à l'autonomie et à l'expérimentation.
- **Valoriser et encourager** : souligner les réussites, même petites, pour renforcer leur confiance et leur engagement.
- **Écouter et dialoguer** : créer un climat de confiance pour que les animateurs puissent partager leurs doutes, leurs difficultés et leurs envies.
- **Être un pair, pas un parent** : adopter une posture de soutien et de modèle, sans infantiliser ni imposer.
- **Organiser des moments symboliques et conviviaux** : préparer des conseils d'unité où chacun a la parole, des réunions d'accueil, organiser la Parole d'animateur pour renforcer l'engagement.
- **Soutenir leur formation continue** : leur permettre d'évoluer dans leur rôle.

Portrait des animateurs et animatrices

Des jeunes adultes en construction : vus comme des adultes par certain-es, encore considérés comme « jeunes » par d'autres, ils sont en quête d'identité et cherchent leur place.

La postadolescence : période de transition où ils deviennent plus autonomes (études, travail, logement...), mais où les repères familiaux et affectifs restent importants.



Un cocktail d'enthousiasme et de contradictions : motivés, créatifs, capables de s'investir à fond, ils peuvent aussi se démotiver rapidement, remettre en question les règles ou changer d'humeur d'un jour à l'autre.

Des adultes en devenir : ils assument des responsabilités, parfois de manière très engagée, parfois de façon plus hésitante. Ils expérimentent, apprennent par essais-erreurs et avancent par étapes.

Un soutien adapté

En quête d'identité : ils ne savent pas encore complètement qui ils sont ni ce qu'ils veulent.

- Offre-leur des espaces pour tester, se tromper et apprendre.

Besoin d'autonomie : ils veulent prouver qu'ils savent gérer, mais demandent de l'aide quand ça coince.

- Reste disponible, en soutien discret.

Motivation cyclique : leurs études, emplois ou relations influencent leur investissement scout.

- Garde le lien même dans les périodes creuses.

Vision en noir et blanc : ils peuvent être catégoriques ou changeants.

- Aidez-les à développer nuance et recul.

En quête de sens : ils questionnent les règles et les choix pédagogiques.

Sois prêt-e à expliquer le « pourquoi » et à ajuster si nécessaire.

Les 4 étapes d'évolution d'un animateur ou une animatrice

Un animateur ou une animatrice motivé-e, reconnu-e et encouragé-e est plus susceptible de s'investir pleinement et de transmettre la même dynamique aux scout-es. Cependant, il ne devient pas compétent du jour au lendemain. Il évolue par étapes.

1. Ignorant inconscient

Ils ne savent pas, et ils ne savent même pas qu'ils ne savent pas. Exemple : « On part en weekend ? Bah, on improvisera sur place. » Ils n'ont pas conscience qu'il faut de la préparation pour occuper les scout-es tout ce temps.

Ton rôle : observer, les aider à identifier leurs oublis, et les accompagner pour planifier.

2. Ignorant conscient

Ils savent maintenant qu'ils ne savent pas. Exemple : « Oups, on a oublié de vérifier la trousse de secours... ».

Ton rôle : aider à analyser la situation, identifier ce qui aurait pu être prévu, et trouver ensemble des solutions pour la prochaine fois.

3. Sachant débutant

Ils savent faire, mais ils doivent encore réfléchir à chaque étape. Exemple : préparer un programme de camp en faisant exactement les mêmes activités que l'année précédente.

Ton rôle : encourager leur autonomie, les pousser à la créativité, et les encourager à adapter leur animation à l'ambition éducative qu'ils ont pour les scouts.

4. Sachant expérimenté

Les bons réflexes deviennent naturels, et ils peuvent transmettre à d'autres. Exemple : un animateur ou une animatrice qui repère un problème de sécurité et le règle spontanément.

Ton rôle : leur donner l'occasion de former les plus jeunes, de continuer à apprendre, et de valoriser leur expertise.

Pour compléter :

[Balises pour l'animation scout](#)

[Ma parole d'animateur](#)

[Code qualité des adultes](#)