

Pyramide de prévention (J. Deklerck)



Niveau	Orientation	Public	Type de démarche	Objectif	Traduction
4 Réaction Intervention	Résolution de problème → Prévention indirecte, qui appelle à d'autres actions par la suite	Les individus concernés par les comportements problématiques	Réactive, réalisée à un moment donné	Mettre fin aux comportements problématiques, limiter les dégâts et réparer des torts	Interventions très situationnelles, à court terme → Sanctions éducatives et réparatrices, mesures d'accompagnement des scouts
Dans la pratique scout	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir dans des situations de crise ou d'urgence • Utiliser des méthodes non confrontantes dans le but d'éviter l'escalade des tensions, de favoriser la communication et de faciliter une résolution positive du problème (S.C.O.R.E., S.I.R.E.P., etc.). • Donner des sanctions éducatives et réparatrices (s'inscrivant dans la règle des 6 S) • Réguler, proposer de la médiation afin de rétablir les relations. Faire appel à des médiateurs extérieurs au groupe en cas de besoin (équipe d'unité, équipe fédérale, etc.) • Créer des mesures d'accompagnements (contrats avec le jeune, les parents, sa structure d'accueil...) • Exclure de façon temporaire, définitive (attention, seules les équipes fédérales ont ce pouvoir. Les animateurs ou les équipes d'unités doivent règlementairement s'y référer) • Interdire certains accès (zones et matériels tabou) • Passer le relai : équipe d'unité, équipe fédérale, Scouts Assistance ou pour ne pas avoir à en parler, remplir le formulaire de signalement (lesscouts.be)... • Contacter le 103, SOS enfants... : Les Scouts travaillent en étroite collaboration avec ces services quand l'incident le nécessite. • • • • • 				

Niveau	Orientation	Public	Type de démarche	Objectif	Traduction
3 Prévention spécifique	Résolution de problèmes → Prévention directe, où les animateurs s'interrogent sur comment éviter que le problème survienne	Le groupe dans sa globalité	Préventive ponctuelle	Réduire les risques d'apparition ou d'aggravation de comportements problématiques identifiés	Problèmes qui se répètent → Activités de sensibilisation aux phénomènes observés
Dans la pratique scouté	<ul style="list-style-type: none"> • Tenir conseil pour régler un problème ou un dysfonctionnement naissant dans le groupe, permettre à chacun de s'exprimer librement, mettre sur pieds des espaces de paroles où tout le monde s'écoute et se respecte, encourager le dialogue • Organiser une animation thématique (jeu contre la discrimination, WE sur la tolérance, activité sur le sexisme...) • Informer, former sur le (cyber-) harcèlement, la discrimination, les dynamiques de groupe négatives, les mécanismes de maltraitance, etc. • Faire venir des professionnels du secteur associatif pour des ateliers de sensibilisation ou de médiation • Sensibiliser, informer les groupes de témoins sur leur rôle et sur ce qu'ils peuvent faire pour réagir positivement • Créer des campagnes de sensibilisation avec les scouts (affiches, slogans, logos...) • Développer en staff, en CU, un plan de prévention et d'intervention par rapport à une problématique • Organiser des accompagnements de jeunes, établir des contrats • • • • • 				

Niveau	Orientation	Public	Type de démarche	Objectif	Traduction
2 Prévention générale	Bien-être prévention directe, dans un cadre élargi	Chaque individu qui compose le groupe	Préventive régulière	Développer l'empathie et les habiletés sociales, relationnelles et émotionnelles de chaque scout composant le groupe	Travail avec outils de communication, de négociation ou encore de médiation par les pairs (conseil) Travail sur la confiance en soi (estime de soi), sur les émotions, etc.
Dans la pratique scoute	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre aux scouts des méthodes collaboratives de décision et d'entraide telles que le Conseil (de section, de sizaine, de patrouille, de cordée...) • Former les scouts à la bienveillance et au respect de l'autre • Former les scouts à l'écoute active, à la gestion du stress et des émotions, à la gestion de conflits, à la CNV • Former les scouts au vivre ensemble en proposant des activités et des animations de cohésion, de coopération, de collaboration... • Prodiguier une éducation aux valeurs en proposant des projets, des activités et des animations sur des thématiques spécifiques telles que le bien-être, l'ouverture, la tolérance, l'accueil • • • • • 				



Niveau	Orientation	Public	Type de démarche	Objectif	Traduction
1 Prévention fondamentale	Bien-être → Mise en place d'un cadre général	Le groupe dans sa globalité	Préventive permanente	Favoriser la qualité de vie et développer le vivre ensemble du groupe tout entier	Travail sur le contexte, qui influence les interactions → Activités favorisant la qualité de vie (construction d'une charte de section) ou permettant de développer le « vivre ensemble » (activités de coopération)
Dans la pratique scoutie	<ul style="list-style-type: none"> Intégrer aspects liés au bien-être et à la sécurité dans le Contrat d'animation d'unité (CAU) et le Plan annuel de section scoutie (PASS) Mettre en place des règles de vie et de fonctionnement (Charte de section, R.O.I., etc.) Construire son Plan annuel de section scoutie (PASS) pour mettre en œuvre nos fondamentaux, pour proposer des activités riches, variées, originales et stimulantes et pour développer une animation engageante et plaisante pour les scouts (leur donner envie de revenir chaque semaine !) Favoriser la participation, l'implication de chacun, notamment en prenant des décisions qui impactent le groupe en cogestion Favoriser la coopération lors des activités Développer la communication : la prise de parole ainsi que l'écoute, notamment en tenant conseil régulièrement Améliorer l'ambiance et la cohésion du groupe par des moments clés (excursion de fin d'année, journées par année, fête d'unité, soupers, weekends, etc.) Améliorer les infrastructures et la qualité de vie du local de réunion et ses abords. Faire en sorte qu'on s'y sente bien et qu'on y soit en sécurité Veiller aux besoins des membres du groupe en matière de sommeil, d'alimentation, d'intimité, etc. 				



Les 4 niveaux de la pyramide sont essentiels.

Néanmoins, la pyramide montre que, plus on insiste sur la prévention fondamentale (niveau 1) et sur la prévention générale (niveau 2) : moins la prévention spécifique (niveau 3) et les mesures d'interventions (niveau 4) seront nécessaires ; plus la prévention spécifique (niveau 3) et les mesures d'interventions (niveau 4) seront comprises, adaptées, acceptées et efficaces.

Conseils

- **Prévenir** est plus facile, efficace et positif que réagir ou intervenir.
- Fais de la prévention, souvent, voire en **permanence**, et sous de multiples formes (jeux de coopérations, conseils, expression de ses émotions...).
- Fais de la prévention **avant** que les problèmes apparaissent.