

Baladins

| | Objectifs | Type d'activité Engrenage | Nom de la fiche |
|-----|--|------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Faire des liens physiques avec d'autres participants Réfléchir ensemble à comment défaire les nœuds Favoriser la participation de tous au sein du groupe | Jeu de coopération | Nœuds |
| 2. | Prendre conscience que l'on partage des caractéristiques communes avec d'autres Se connaître soi et connaître les autres | Jeu de coopération | Le regroupement |
| 3. | S'entraider pour que chacun trouve sa place sur un iceberg Développer le sentiment d'appartenance au groupe puisqu'aucun joueur ne peut se retrouver dans l'eau Échanger et discuter pour élaborer une stratégie de réussite | Jeu de coopération | Les pingouins sur la banquise |
| 4. | Mieux se connaître Mieux connaître les autres Repérer des caractéristiques communes partagées avec d'autres participants | Jeu de coopération | Les blasons |
| 5. | Apprendre à connaître les prénoms des autres Augmenter le sentiment d'appartenance au groupe | Jeu de coopération | Aller vers le centre |
| 6. | Mieux se connaître Mieux connaître les autres | Jeu de coopération | J'aime bien, j'aime pas |
| 7. | Rencontrer des personnes du groupe que l'on connaît moins Partager un sujet de conversation avec quelqu'un à qui on ne parle pas souvent | Jeu de coopération | Cartes coupées ou L'âme sœur |
| 8. | Mieux se connaître, afficher ses préférences Mieux connaître les autres Prendre conscience que les autres peuvent avoir des goûts semblables ou différents des siens | Jeu de coopération | Dé des préférences |
| 9. | Poser des questions pour mieux connaître l'autre Aider l'autre à trouver son personnage mystère | Jeu de coopération | Qui suis-je ? |
| 10. | Former une chaîne avec des scouts que l'on ne connaît pas nécessairement | Jeu de coopération | Qui se ressemble, s'assemble |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|-------------------------------|
| 11. | Réaliser une petite action, différente pour chacun, pour arriver au but commun : former une machine Percevoir que l'on fait partie d'un groupe | Jeu de coopération | Machine infernale |
| 12. | Reconnaître les qualités de tous les autres participants Reconnaître et exprimer ses propres qualités Percevoir la force du groupe et toutes les qualités des individus composant ce groupe Percevoir son appartenance à ce groupe | Jeu de coopération | Silhouettes |
| 13. | Communiquer avec l'autre avec un signe non conventionnel Agir dans un but commun : former une file avec l'oiseau magique | Jeu de coopération | Cui-cui's et l'oiseau magique |
| 14. | Discuter ensemble pour réaliser l'œuvre Donner son avis et tenir compte de celui de l'autre Faire des compromis | Jeu de coopération | Galerie de sculptures |
| 15. | Renforcer la cohésion au sein du groupe (Re) Présenter Monsieur Loyal (moment 1) Créer des règles et construire des repères pour mieux/bien vivre ensemble (moment 2) Permettre à chacun de prendre sa place dans le groupe et respecter celle des autres (moment 2) | Vivre ensemble/Cohésion | Monsieur Loyal |
| 16. | Se présenter, faire connaissance Apprendre à se connaître soi-même (connaître et reconnaître ses qualités) Reconnaître en chacun ses dons et ses particularités Permettre à chacun de prendre sa place dans le groupe et de respecter celle des autres | Vivre ensemble/Se présenter | Super héros |
| 17. | Se présenter, faire connaissance Développer ses capacités d'empathie Accepter l'autre avec ses différences | Vivre ensemble/Se présenter | Je suis différent-e |
| 18. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Apprendre à s'organiser collectivement Expérimenter la coopération | Vivre ensemble/Cohésion | Filet — pêcheur — sardines |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|---------------------------|
| 19. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Utiliser la Communication NonViolente pour régler un conflit | Vivre ensemble/Cohésion | CNV |
| 20. | Se présenter, faire connaissance Reconnaître l'autre en l'appelant par son prénom Être attentif à la place de chacun | Vivre ensemble/Se présenter | Je m'assieds dans l'herbe |
| 21. | Renforcer la cohérence au sein du groupe Favoriser la communication bienveillante au sein de la section Réduire les tensions Mettre en place une dynamique positive et renforcer le pouvoir d'agir des scouts | Vivre ensemble/Cohésion | Quand et comment agir ? |
| 22. | Renforcer la cohérence au sein du groupe Améliorer l'estime de soi en se débarrassant de ses mauvaises expériences | Vivre ensemble/Cohésion | Le seau d'eau |
| 23. | Renforcer la cohésion du groupe Écrire une phrase simple qui exprime une prise de position face au harcèlement | Vivre ensemble/Cohésion | Campagne accrocheuse |
| 24. | Réaliser une œuvre collective en prenant conscience des apports des uns et des autres et du fait qu'à plusieurs on fait « mieux » S'ouvrir au potentiel créatif de la coopération | Vivre ensemble/Cohésion | Fresque créative |
| 25. | Apprendre à exprimer ses émotions Vivre la cogestion | Développer l'empathie | Conseil |
| 26. | Apprendre à exprimer ses émotions Se rendre compte qu'on ne ressent pas tous la même chose Montrer aux baladins que notre corps réagit de différentes manières en fonction de l'émotion Imager, faire comprendre et vivre les différentes émotions | Développer l'empathie | Émotions |
| 27. | Imager, faire comprendre et vivre les différentes émotions | Développer l'empathie | Petit lapin blanc |
| 28. | Formuler une demande claire, concrète et réaliste Écouter une demande Trouver des solutions satisfaisantes pour chacune des parties | Développer l'empathie | Banc de l'amitié |
| 29. | Développer l'empathie Entretenir une ambiance et positive | Développer l'empathie | Douche chaude |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|--------------------------|
| 30. | Développer l'empathie Entretenir une ambiance et positive | Développer l'empathie | Boite à bonheurs |
| 31. | Développer l'empathie Cultiver l'altruisme et la gratitude | Développer l'empathie | Faire le bien |
| 32. | Développer l'empathie Reconnaitre, mettre des mots et comprendre ses émotions Réaliser qu'une même situation peut être vécue différemment | Développer l'empathie | Devine l'émotion |
| 33. | Développer l'empathie Mettre des mots sur les émotions ressenties Apprendre à gérer des situations complexes Identifier des adultes référents | Développer l'empathie | Moi, à sa place... |
| 34. | Développer l'empathie Développer le pouvoir d'agir des enfants Identifier des adultes référents | Développer l'empathie | Où ça se passe ? |
| 35. | Confronter les représentations de chacun par rapport au conflit Prendre conscience du non-verbal présent dans toute situation de communication Distinguer les faits, les jugements et les sentiments | Décoder les préjugés | Caméra |
| 36. | Aborder les phénomènes de discrimination, d'étiquetage et d'exclusion Prendre conscience des différences et des points communs au sein du groupe Expérimenter le phénomène d'exclusion basé sur la différence | Décoder les préjugés | Ami-Ennemi |
| 37. | Exercer sa créativité Découvrir et intégrer les règles de la créativité | Agir | À quoi ça sert ? |
| 38. | Apprendre à dire non Reconnaitre les situations où l'on est en danger | Agir | Sam la petite hérissonne |

Louveteaux

| | Objectifs | Type d'activité Engrenage | Nom de la fiche |
|----|--|------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Agir ensemble pour placer les chaises alignées Agir ensemble pour aider chacun à atteindre sa chaise S'entraider pour que chacun puisse se déplacer sur les chaises sans mettre un pied par terre | Jeu de coopération | Comptage en cercle |
| 2. | Observer et reproduire fidèlement le geste de l'autre Écouter/observer l'autre pour transmettre une information de manière objective | Jeu de coopération | Rumeur mimée |
| 3. | Agir ensemble pour placer les chaises alignées Agir ensemble pour aider chacun à atteindre sa chaise S'entraider pour que chacun puisse se déplacer sur les chaises sans mettre un pied par terre | Jeu de coopération | Pont de chaises |
| 4. | Rester soudés pour répondre correctement aux injonctions du commandant Expérimenter chacun à son tour le rôle de commandant (leader du groupe) | Jeu de coopération | Marins |
| 5. | Faire des liens physiques avec d'autres participants Réfléchir ensemble à comment défaire les nœuds Favoriser la participation de tous au sein du groupe | Jeu de coopération | Nœuds |
| 6. | Prendre conscience que l'on partage des caractéristiques communes avec d'autres Se connaître soi et connaître les autres | Jeu de coopération | Le regroupement |
| 7. | S'entraider pour que chacun trouve sa place sur un iceberg Développer le sentiment d'appartenance au groupe puisqu'aucun joueur ne peut se retrouver dans l'eau Échanger et discuter pour élaborer une stratégie de réussite | Jeu de coopération | Les pingouins sur la banquise |
| 8. | Mieux se connaître Mieux connaître les autres | Jeu de coopération | Les blasons |

| | | | |
|-----|---|--------------------|-------------------------------|
| | Repérer des caractéristiques communes partagées avec d'autres participants | | |
| 9. | Apprendre à connaître les prénoms des autres Augmenter le sentiment d'appartenance au groupe | Jeu de coopération | Aller vers le centre |
| 10. | Mieux se connaître Mieux connaître les autres | Jeu de coopération | J'aime bien, j'aime pas |
| 11. | Rencontrer des personnes du groupe que l'on connaît moins Partager un sujet de conversation avec quelqu'un à qui on ne parle pas souvent | Jeu de coopération | Cartes coupées ou L'âme sœur |
| 12. | Mieux se connaître, afficher ses préférences Mieux connaître les autres Prendre conscience que les autres peuvent avoir des goûts semblables ou différents des siens | Jeu de coopération | Dé des préférences |
| 13. | Poser des questions pour mieux connaître l'autre Aider l'autre à trouver son personnage mystère | Jeu de coopération | Qui suis-je ? |
| 14. | Former une chaîne avec des scouts que l'on ne connaît pas nécessairement | Jeu de coopération | Qui se ressemble, s'assemble |
| 15. | Réaliser une petite action, différente pour chacun, pour arriver au but commun : former une machine Percevoir que l'on fait partie d'un groupe | Jeu de coopération | Machine infernale |
| 16. | Reconnaître les qualités de tous les autres participants Reconnaître et exprimer ses propres qualités Percevoir la force du groupe et toutes les qualités des individus composant ce groupe Percevoir son appartenance à ce groupe | Jeu de coopération | Silhouettes |
| 17. | Communiquer avec l'autre avec un signe non conventionnel Agir dans un but commun : former une file avec l'oiseau magique | Jeu de coopération | Cui-cui's et l'oiseau magique |
| 18. | Discuter ensemble pour réaliser l'œuvre Donner son avis et tenir compte de celui de l'autre Faire des compromis | Jeu de coopération | Galerie de sculptures |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| 19. | Se présenter, faire connaissance Apprendre à se connaître soi-même (connaître et reconnaître ses qualités) Reconnaître en chacun ses dons et ses particularités Permettre à chacun de prendre sa place dans le groupe et de respecter celle des autres | Vivre ensemble/Se présenter | Super héros |
| 20. | Se présenter, faire connaissance Développer ses capacités d'empathie Accepter l'autre avec ses différences | Vivre ensemble/Se présenter | Je suis différent-e |
| 21. | Se présenter, faire connaissance Se connaître et se faire connaître | Vivre ensemble/Se présenter | Le Bingo de la meute |
| 22. | * Renforcer la cohésion au sein du groupe * Pour les louveteaux de 1re et 2e années : – Utiliser le message « je » et le message « clair » – Formuler une demande claire, concrète, négociable et réaliste * Pour les louveteaux de 3e et 4e années : – Permettre à chacun de prendre sa place dans le groupe – Écouter une demande – Trouver des solutions satisfaisantes pour chacune des parties – Pratiquer la médiation | Vivre ensemble/Cohésion | Le Cornac |
| 23. | Se présenter, faire connaissance Mieux se connaître Prendre conscience des points communs et différences au sein du groupe Prendre conscience de sa place et de celle des autres | Vivre ensemble/Se présenter | Le drapeau |
| 24. | Se présenter, faire connaissance Développer la confiance en soi et en l'autre Prendre conscience de sa place et de celle des autres Offrir et recevoir une attention positive | Vivre ensemble/Se présenter | Une réalisation dont je suis fier |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|----------------------------|
| 25. | Se présenter, faire connaissance Identifier de manière ludique ce qu'on aime, ce qui nous caractérise, ce qui est important pour nous Stimuler la créativité | Vivre ensemble/Se présenter | L'autoportrait |
| 26. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Apprendre à s'organiser collectivement Expérimenter la coopération | Vivre ensemble/Cohésion | Filet — pêcheur — sardines |
| 27. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Utiliser la Communication NonViolente pour régler un conflit | Vivre ensemble/Cohésion | CNV |
| 28. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Prendre conscience de la façon dont on est perçu par le groupe Renforcer l'estime de soi | Vivre ensemble/Cohésion | Qui suis-je ? |
| 29. | Se présenter, faire connaissance Reconnaître l'autre en l'appelant par son prénom Être attentif à la place de chacun | Vivre ensemble/Se présenter | Je m'assieds dans l'herbe |
| 30. | Renforcer la cohérence au sein du groupe Favoriser la communication bienveillante au sein de la section Réduire les tensions Mettre en place une dynamique positive et renforcer le pouvoir d'agir des scouts | Vivre ensemble/Cohésion | Quand et comment agir ? |
| 31. | Renforcer la cohérence au sein du groupe Améliorer l'estime de soi en se débarrassant de ses mauvaises expériences | Vivre ensemble/Cohésion | Le seau d'eau |
| 32. | Renforcer la cohésion du groupe Écrire une phrase simple qui exprime une prise de position face au harcèlement | Vivre ensemble/Cohésion | Campagne accrocheuse |
| 33. | Réaliser une œuvre collective en prenant conscience des apports des uns et des autres et du fait qu'à plusieurs on fait « mieux » S'ouvrir au potentiel créatif de la coopération | Vivre ensemble/Cohésion | Fresque créative |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|--------------------|
| 34. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Prendre conscience de son comportement et des répercussions sur les autres | Vivre ensemble/Cohésion | Harcel'stop |
| 35. | Apprendre à exprimer ses émotions Vivre la cogestion | Développer l'empathie | Conseil |
| 36. | Formuler une demande claire, concrète et réaliste Écouter une demande Trouver des solutions satisfaisantes pour chacune des parties | Développer l'empathie | Banc de l'amitié |
| 37. | Utiliser le message « je » et le message « clair » Formuler une demande claire, concrète, négociable et réaliste Écouter une demande Trouver des solutions satisfaisantes pour chacune des parties | Développer l'empathie | Boite aux lettres |
| 38. | Développer l'empathie Exprimer une émotion par le corps Prendre conscience que nous n'exprimons pas les émotions de la même manière Se familiariser avec le décodage des émotions | Développer l'empathie | Reflet |
| 39. | Développer l'empathie Entretenir une ambiance et positive | Développer l'empathie | Douche chaude |
| 40. | Développer l'empathie Entretenir une ambiance et positive | Développer l'empathie | Boite à bonheurs |
| 41. | Développer l'empathie Cultiver l'altruisme et la gratitude | Développer l'empathie | Faire le bien |
| 42. | Développer l'empathie Reconnaitre, mettre des mots et comprendre ses émotions Réaliser qu'une même situation peut être vécue différemment | Développer l'empathie | Devine l'émotion |
| 43. | Développer l'empathie Mettre des mots sur les émotions ressenties Apprendre à gérer des situations complexes Identifier des adultes référents | Développer l'empathie | Moi, à sa place... |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|------------------------------|
| 44. | Développer l'empathie Développer le pouvoir d'agir des enfants Identifier des adultes référents | Développer l'empathie | Où ça se passe ? |
| 45. | Aborder les phénomènes de discrimination, d'étiquetage et d'exclusion Prendre conscience des différences et des points communs au sein du groupe Expérimenter le phénomène d'exclusion basé sur la différence | Décoder les préjugés | Ami-Ennemi |
| 46. | Comprendre les mécanismes d'étiquetage Mieux se connaître Prendre conscience des différences et des points communs au sein du groupe Expérimenter le phénomène d'exclusion basé sur la différence Élaborer des pistes d'action afin de promouvoir la tolérance | Décoder les préjugés | La ligne |
| 47. | Aborder la thématique du harcèlement et réfléchir à ses mécanismes Apprendre à argumenter ses choix et à écouter des avis divergents du sien | Décoder les préjugés | Le harcèlement, c'est quoi ? |
| 48. | Comprendre la différence entre taquinerie et harcèlement ; comprendre que cette limite peut être différente selon les personnes Devenir conscient de ses propres limites, et de celles des autres Apprendre à évaluer la gravité d'un problème de cyberharcèlement Réfléchir à des stratégies pour résoudre le problème | Agir | Taquiner ? Harceler ? |
| 49. | Exercer sa créativité Découvrir et intégrer les règles de la créativité | Agir | À quoi ça sert ? |
| 50. | Reconnaitre le harcèlement et son impact Développer des stratégies pour gérer des situations de harcèlement | Agir | Une pièce de puzzle |
| 51. | Réfléchir à la personne à qui demander de l'aide Développer des stratégies pour gérer des situations de harcèlement | Agir | Quelqu'un à qui parler |

Éclaireurs

| | Objectifs | Type d'activité Engrenage | Nom de la fiche |
|----|--|------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Agir ensemble pour placer les chaises alignées Agir ensemble pour aider chacun à atteindre sa chaise S'entraider pour que chacun puisse se déplacer sur les chaises sans mettre un pied par terre | Jeu de coopération | Comptage en cercle |
| 2. | Observer et reproduire fidèlement le geste de l'autre Écouter/observer l'autre pour transmettre une information de manière objective | Jeu de coopération | Rumeur mimée |
| 3. | Agir ensemble pour placer les chaises alignées Agir ensemble pour aider chacun à atteindre sa chaise S'entraider pour que chacun puisse se déplacer sur les chaises sans mettre un pied par terre | Jeu de coopération | Pont de chaises |
| 4. | Rester soudés pour répondre correctement aux injonctions du commandant Expérimenter chacun à son tour le rôle de commandant (leader du groupe) | Jeu de coopération | Marins |
| 5. | Faire des liens physiques avec d'autres participants Réfléchir ensemble à comment défaire les nœuds Favoriser la participation de tous au sein du groupe | Jeu de coopération | Nœuds |
| 6. | Prendre conscience que l'on partage des caractéristiques communes avec d'autres Se connaître soi et connaître les autres | Jeu de coopération | Le regroupement |
| 7. | S'entraider pour que chacun trouve sa place sur un iceberg Développer le sentiment d'appartenance au groupe puisqu'aucun joueur ne peut se retrouver dans l'eau Échanger et discuter pour élaborer une stratégie de réussite | Jeu de coopération | Les pingouins sur la banquise |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|------------------------------|
| 8. | Mieux se connaître Mieux connaître les autres Repérer des caractéristiques communes partagées avec d'autres participants | Jeu de coopération | Les blasons |
| 9. | Apprendre à connaître les prénoms des autres Augmenter le sentiment d'appartenance au groupe | Jeu de coopération | Aller vers le centre |
| 10. | Mieux se connaître Mieux connaître les autres | Jeu de coopération | J'aime bien, j'aime pas |
| 11. | Rencontrer des personnes du groupe que l'on connaît moins Partager un sujet de conversation avec quelqu'un à qui on ne parle pas souvent | Jeu de coopération | Cartes coupées ou L'âme sœur |
| 12. | Mieux se connaître, afficher ses préférences Mieux connaître les autres Prendre conscience que les autres peuvent avoir des goûts semblables ou différents des siens | Jeu de coopération | Dé des préférences |
| 13. | Poser des questions pour mieux connaître l'autre Aider l'autre à trouver son personnage mystère | Jeu de coopération | Qui suis-je ? |
| 14. | Former une chaîne avec des scouts que l'on ne connaît pas nécessairement | Jeu de coopération | Qui se ressemble, s'assemble |
| 15. | Réaliser une petite action, différente pour chacun, pour arriver au but commun : former une machine Percevoir que l'on fait partie d'un groupe | Jeu de coopération | Machine infernale |
| 16. | Reconnaître les qualités de tous les autres participants Reconnaître ses propres qualités Percevoir la force du groupe et toutes les qualités des individus composant ce groupe Percevoir son appartenance à ce groupe | Jeu de coopération | Carte des qualités |
| 17. | Se présenter, faire connaissance Mieux se connaître Prendre conscience des points communs et différences au sein du groupe Prendre conscience de sa place et de celle des autres | Vivre ensemble/Se présenter | Le drapeau |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| 18. | Se présenter, faire connaissance Développer la confiance en soi et en l' autre Prendre conscience de sa place et de celle des autres Offrir et recevoir une attention positive | Vivre ensemble/Se présenter | Une réalisation dont je suis fier |
| 19. | Se présenter, faire connaissance Développer la confiance en soi et en l' autre Faire découvrir ses spécificités aux autres | Vivre ensemble/Se présenter | Je suis seul à... |
| 20. | Se présenter, faire connaissance Mieux se connaître Prendre conscience des différences et points communs au sein du groupe Prendre conscience de sa place et de celle des autres | Vivre ensemble/Se présenter | Paquets |
| 21. | Se présenter, faire connaissance Identifier de manière ludique ce qu'on aime, ce qui nous caractérise, ce qui est important pour nous Stimuler la créativité | Vivre ensemble/Se présenter | L'autoportrait |
| 22. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Apprendre à s'organiser collectivement Expérimenter la coopération | Vivre ensemble/Cohésion | Filet — pêcheur — sardines |
| 23. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Utiliser la Communication NonViolente pour régler un conflit | Vivre ensemble/Cohésion | CNV |
| 24. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Prendre conscience de la façon dont on est perçu par le groupe Renforcer l'estime de soi | Vivre ensemble/Cohésion | Qui suis-je ? |
| 25. | Se présenter, faire connaissance Reconnaître l'autre en l'appelant par son prénom Être attentif à la place de chacun | Vivre ensemble/Se présenter | Je m'assieds dans l'herbe |
| 26. | Renforcer la cohérence au sein du groupe Améliorer l'estime de soi en se débarrassant de ses mauvaises expériences | Vivre ensemble/Cohésion | Le seau d'eau |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|------------------------|
| 27. | Renforcer la cohésion du groupe Écrire une phrase simple qui exprime une prise de position face au harcèlement | Vivre ensemble/Cohésion | Campagne accrocheuse |
| 28. | Renforcer la cohésion du groupe Parler du harcèlement | Vivre ensemble/Cohésion | Jeu de l'oie |
| 29. | Réaliser une œuvre collective en prenant conscience des apports des uns et des autres et du fait qu'à plusieurs on fait « mieux » S'ouvrir au potentiel créatif de la coopération | Vivre ensemble/Cohésion | Fresque créative |
| 30. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Prendre conscience de son comportement et des répercussions sur les autres | Vivre ensemble/Cohésion | Harcel'stop |
| 31. | Apprendre à exprimer ses émotions Vivre la cogestion | Développer l'empathie | Conseil |
| 32. | Développer l'empathie Exprimer une émotion par le corps Prendre conscience que nous n'exprimons pas les émotions de la même manière Se familiariser avec le décodage des émotions | Développer l'empathie | Reflet |
| 33. | Développer l'empathie Entretenir une ambiance et positive | Développer l'empathie | Douche chaude |
| 34. | Développer l'empathie Apprendre à mieux anticiper et réduire le stress | Développer l'empathie | Apprivoiser son stress |
| 35. | Comprendre les mécanismes d'étiquetage Mieux se connaître Prendre conscience des différences et des points communs au sein du groupe Expérimenter le phénomène d'exclusion basé sur la différence Élaborer des pistes d'action afin de promouvoir la tolérance | Décoder les préjugés | La ligne |

| | | | |
|-----|--|----------------------|-----------------------------------|
| 36. | Expérimenter la coopération Stimuler la cohésion du groupe Aborder les phénomènes de rejet et d'exclusion Aborder la soumission à l'autorité | Décoder les préjugés | Abri antiatomique |
| 37. | Expérimenter l'influence de notre manière de nous adresser aux autres dans la relation Expérimenter le phénomène d'exclusion basé sur la différence | Décoder les préjugés | Les étiquettes |
| 38. | Comprendre les mécanismes d'étiquetage S'exercer à transformer les jugements en faits | Décoder les préjugés | Traduction |
| 39. | Comprendre les raisons qui poussent au harcèlement Comprendre comment empêcher le harcèlement | Décoder les préjugés | Pourquoi certains harcèlent-ils ? |
| 40. | Comprendre la différence entre taquinerie et harcèlement Réfléchir à sa responsabilité Renforcer son esprit critique Développer des stratégies de protection | Agir | Cool ou pas cool ? |
| 41. | Apprendre à mieux se connaître Réfléchir à des situations qui pourraient mal tourner en ligne et à ce qu'il convient de faire si on en est témoin Prendre conscience qu'il y a des avantages et inconvénients sur les réseaux sociaux et internet | Agir | Speed-dating |
| 42. | Comprendre la différence entre taquinerie et harcèlement ; comprendre que cette limite peut être différente selon les personnes Devenir conscient de ses propres limites, et de celles des autres Apprendre à évaluer la gravité d'un problème de cyberharcèlement Réfléchir à des stratégies pour résoudre le problème | Agir | Taquiner ? Harceler ? |
| 43. | Exercer sa créativité Découvrir et intégrer les règles de la créativité | Agir | À quoi ça sert ? |
| 44. | Expérimenter l'empathie Développer ses capacités de décentration | Agir | À ta place |

| | | | |
|-----|---|------|------------------------|
| 45. | Réfléchir à la personne à qui demander de l'aide Développer des stratégies pour gérer des situations de harcèlement | Agir | Quelqu'un à qui parler |
| 46. | Expérimenter différentes techniques de répartie Développer ses compétences verbales et non verbales pour faire face au harcèlement | Agir | Tac ô tac |

Pionniers

| | Objectifs | Type d'activité Engrenage | Nom de la fiche |
|----|--|------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Agir ensemble pour placer les chaises alignées Agir ensemble pour aider chacun à atteindre sa chaise S'entraider pour que chacun puisse se déplacer sur les chaises sans mettre un pied par terre | Jeu de coopération | Comptage en cercle |
| 2. | Observer et reproduire fidèlement le geste de l'autre Écouter/observer l'autre pour transmettre une information de manière objective | Jeu de coopération | Rumeur mimée |
| 3. | Agir ensemble pour placer les chaises alignées Agir ensemble pour aider chacun à atteindre sa chaise S'entraider pour que chacun puisse se déplacer sur les chaises sans mettre un pied par terre | Jeu de coopération | Pont de chaises |
| 4. | Rester soudés pour répondre correctement aux injonctions du commandant Expérimenter chacun à son tour le rôle de commandant (leader du groupe) | Jeu de coopération | Marins |
| 5. | Faire des liens physiques avec d'autres participants Réfléchir ensemble à comment défaire les nœuds Favoriser la participation de tous au sein du groupe | Jeu de coopération | Nœuds |
| 6. | Prendre conscience que l'on partage des caractéristiques communes avec d'autres Se connaître soi et connaître les autres | Jeu de coopération | Le regroupement |
| 7. | S'entraider pour que chacun trouve sa place sur un iceberg Développer le sentiment d'appartenance au groupe puisqu'aucun joueur ne peut se retrouver dans l'eau Échanger et discuter pour élaborer une stratégie de réussite | Jeu de coopération | Les pingouins sur la banquise |
| 8. | Mieux se connaître Mieux connaître les autres Repérer des caractéristiques communes partagées avec d'autres participants | Jeu de coopération | Les blasons |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| 9. | Apprendre à connaître les prénoms des autres Augmenter le sentiment d'appartenance au groupe | Jeu de coopération | Aller vers le centre |
| 10. | Mieux se connaître Mieux connaître les autres | Jeu de coopération | J'aime bien, j'aime pas |
| 11. | Rencontrer des personnes du groupe que l'on connaît moins Partager un sujet de conversation avec quelqu'un à qui on ne parle pas souvent | Jeu de coopération | Cartes coupées ou L'âme sœur |
| 12. | Mieux se connaître, afficher ses préférences Mieux connaître les autres Prendre conscience que les autres peuvent avoir des goûts semblables ou différents des siens | Jeu de coopération | Dé des préférences |
| 13. | Poser des questions pour mieux connaître l'autre Aider l'autre à trouver son personnage mystère | Jeu de coopération | Qui suis-je ? |
| 14. | Former une chaîne avec des scouts que l'on ne connaît pas nécessairement | Jeu de coopération | Qui se ressemble, s'assemble |
| 15. | Réaliser une petite action, différente pour chacun, pour arriver au but commun : former une machine Percevoir que l'on fait partie d'un groupe | Jeu de coopération | Machine infernale |
| 16. | Reconnaître les qualités de tous les autres participants Reconnaître ses propres qualités Percevoir la force du groupe et toutes les qualités des individus composant ce groupe Percevoir son appartenance à ce groupe | Jeu de coopération | Carte des qualités |
| 17. | Se présenter, faire connaissance Mieux se connaître Prendre conscience des points communs et différences au sein du groupe Prendre conscience de sa place et de celle des autres | Vivre ensemble/Se présenter | Le drapeau |
| 18. | Se présenter, faire connaissance Développer la confiance en soi et en l'autre Prendre conscience de sa place et de celle des autres Offrir et recevoir une attention positive | Vivre ensemble/Se présenter | Une réalisation dont je suis fier |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|----------------------------|
| 19. | Se présenter, faire connaissance Développer la confiance en soi et en l' autre Faire découvrir ses spécificités aux autres | Vivre ensemble/Se présenter | Je suis seul à... |
| 20. | Se présenter, faire connaissance Mieux se connaître Prendre conscience des différences et points communs au sein du groupe Prendre conscience de sa place et de celle des autres | Vivre ensemble/Se présenter | Paquets |
| 21. | Se présenter, faire connaissance Développer la confiance en soi et en l'autre Offrir et recevoir une attention positive | Vivre ensemble/Se présenter | Cadeau |
| 22. | Se présenter, faire connaissance Identifier de manière ludique ce qu'on aime, ce qui nous caractérise, ce qui est important pour nous Stimuler la créativité | Vivre ensemble/Se présenter | L'autoportrait |
| 23. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Apprendre à s'organiser collectivement Expérimenter la coopération | Vivre ensemble/Cohésion | Filet — pêcheur — sardines |
| 24. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Utiliser la Communication NonViolente pour régler un conflit | Vivre ensemble/Cohésion | CNV |
| 25. | Se présenter, faire connaissance Reconnaître l'autre en l'appelant par son prénom Être attentif à la place de chacun | Vivre ensemble/Se présenter | Je m'assieds dans l'herbe |
| 26. | Renforcer la cohérence au sein du groupe Améliorer l'estime de soi en se débarrassant de ses mauvaises expériences | Vivre ensemble/Cohésion | Le seau d'eau |
| 27. | Renforcer la cohésion du groupe Écrire une phrase simple qui exprime une prise de position face au harcèlement | Vivre ensemble/Cohésion | Campagne accrocheuse |
| 28. | Réaliser une œuvre collective en prenant conscience des apports des uns et des autres et du fait qu'à plusieurs on fait « mieux » S'ouvrir au potentiel créatif de la coopération | Vivre ensemble/Cohésion | Fresque créative |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|------------------------|
| 29. | Renforcer la cohésion au sein du groupe Prendre conscience de son comportement et des répercussions sur les autres | Vivre ensemble/Cohésion | Harcel'stop |
| 30. | Apprendre à exprimer ses émotions Vivre la cogestion | Développer l'empathie | Conseil |
| 31. | Développer l'empathie Entretenir une ambiance et positive | Développer l'empathie | Douche chaude |
| 32. | Développer l'empathie Apprendre à mieux anticiper et réduire le stress | Développer l'empathie | Apprivoiser son stress |
| 33. | Expérimenter l'empathie Décoder le non verbal Exprimer son ressenti | Développer l'empathie | Les mousquetaires |
| 34. | Développer l'empathie Comprendre l'impact des informations publiées en ligne sur la vie réelle | Développer l'empathie | Et si ? |
| 35. | Comprendre les mécanismes d'étiquetage Mieux se connaître Prendre conscience des différences et des points communs au sein du groupe Expérimenter le phénomène d'exclusion basé sur la différence Élaborer des pistes d'action afin de promouvoir la tolérance | Décoder les préjugés | La ligne |
| 36. | Expérimenter la coopération Stimuler la cohésion du groupe Aborder les phénomènes de rejet et d'exclusion Aborder la soumission à l'autorité | Décoder les préjugés | Abri antiatomique |
| 37. | Expérimenter l'influence de notre manière de nous adresser aux autres dans la relation Expérimenter le phénomène d'exclusion basé sur la différence | Décoder les préjugés | Les étiquettes |
| 38. | Comprendre les mécanismes d'étiquetage S'exercer à transformer les jugements en faits | Décoder les préjugés | Traduction |

| | | | |
|-----|--|----------------------|-----------------------------------|
| 39. | Comprendre les raisons qui poussent au harcèlement Comprendre comment empêcher le harcèlement | Décoder les préjugés | Pourquoi certains harcèlent-ils ? |
| 40. | Comprendre la différence entre taquinerie et harcèlement Réfléchir à sa responsabilité Renforcer son esprit critique Développer des stratégies de protection | Agir | Cool ou pas cool ? |
| 41. | Apprendre à mieux se connaître Réfléchir à des situations qui pourraient mal tourner en ligne et à ce qu'il convient de faire si on en est témoin Prendre conscience qu'il y a des avantages et inconvénients sur les réseaux sociaux et internet | Agir | Speed-dating |
| 42. | Comprendre la différence entre taquinerie et harcèlement ; comprendre que cette limite peut être différente selon les personnes Devenir conscient de ses propres limites, et de celles des autres Apprendre à évaluer la gravité d'un problème de cyberharcèlement Réfléchir à des stratégies pour résoudre le problème | Agir | Taquiner ? Harceler ? |
| 43. | Exercer sa créativité Découvrir et intégrer les règles de la créativité | Agir | À quoi ça sert ? |
| 44. | Expérimenter l'empathie Développer ses capacités de décentration | Agir | À ta place |
| 45. | Réfléchir à la personne à qui demander de l'aide Développer des stratégies pour gérer des situations de harcèlement | Agir | Quelqu'un à qui parler |
| 46. | Expérimenter différentes techniques de répartie Développer ses compétences verbales et non verbales pour faire face au harcèlement | Agir | Tac ô tac |