

n°09

KITS CU

Ouverture à tous : handicap



www.lescouts.be



RÉCAPITULATIF DU KIT CU

Enjeux de la thématique pour le conseil d'unité

Sensibiliser les participants au fait que le scoutisme, dans notre fédération, s'adresse à tous les publics sans distinction. Dans ce cadre, un enfant en situation de handicap a sa place au sein de nos unités.

Objectifs

Ce dispositif de conseil d'unité aidera l'animateur à s'améliorer dans les différents savoirs qui suivent.

SAVOIR :

- Avoir pris connaissance de la multiplicité des handicaps.
- Accueillir un enfant en situation de handicap dans mon unité est possible.

SAVOIR-ÊTRE :

- Être à l'écoute des besoins du groupe et des besoins spécifiques de l'enfant.
- Être conscient de ses limites et de ses possibilités.

SAVOIR-FAIRE :

- Être capable d'adapter les animations (jeux et moments de vie quotidienne) pour qu'elles conviennent au groupe, y compris l'enfant en situation de handicap.
- Oser poser des questions à l'enfant et à son entourage.

Attentes du conseil d'unité



L'équipe d'unité retranscrit ci-après les demandes et attentes des animateurs par rapport à ce point. Ces attentes seront évaluées en fin de dispositif par le conseil d'unité.

Résumé du dispositif de conseil d'unité

2h

Ce dispositif est une proposition de base pour toutes les unités. Il est à adapter en fonction de vos réalités.

Par exemple, si votre unité accueille un scout à besoin spécifique, il convient d'accorder plus de temps à la phase de production au détriment de la phase d'apport. Votre priorité étant d'accueillir au mieux ce scout.

Si votre intention est de sensibiliser vos animateurs au handicap en général, la phase d'apport peut être davantage exploitée.

Pour la production, le travail sera réalisé sur base du plan éducatif de staff. Demander aux animateurs de l'avoir avec eux lorsque vous vivrez le module.

ACCROCHE

5 min

Lire un témoignage ou l'article du *Sachem* qui invite à la réflexion.

ÉVEIL

20 min

Vivre un jeu avec des personnes en situation de handicap.

APPORT

40 min

Construire ensemble une définition du mot "handicap".

PRODUCTION

45 min

Concevoir une année scout avec la perspective d'accueillir une personne qui présente un handicap spécifique.

RETOUR SUR SOI

10 min

Chaque animateur se positionne personnellement à l'aide d'un thermomètre.

CLÔTURE

5 min

Proposer de clôturer le kit avec le visionnage d'une vidéo (optionnel).

ÉTAPE 1

NOUS FORMER EN CONSEIL D'UNITÉ

Accroche

5 min

Proposer l'une des deux accroches :

- Lire le témoignage de Judith, animatrice pionniers à WL092, unité dont le projet est l'intégration de jeunes en situation de handicap avec des personnes valides (annexe 1).
- Lire l'article du *Sachem* : « *Un parcours de 12 ans (handicap inclus) ?* » (*Sachem n°286 – Novembre 2018 – p. 2 et 3*, téléchargeable sur le site lesscouts.be).

MATÉRIEL

- Annexe 1 : *Témoignage*.
- Article « *Un parcours de 12 ans (handicap inclus) ?* » du *Sachem n°286*, téléchargeable sur le site lesscouts.be.



Éveil

20 min

Vivre un jeu avec des personnes en situation de handicap.

Quatre volontaires reçoivent une contrainte pour vivre l'activité.

- Bander ses yeux avec un foulard.
- Attacher ses bras dans le dos.
- Porter des boules Quies et un casque anti-bruit.
- Mâchouiller en permanence un bout de foulard dans sa bouche.

Un animateur rappelle les règles de l'Épervier avant d'entamer la partie.

« *Il faut désigner un épervier qui se place au milieu du terrain. Lorsque celui-ci crie « Épervier ! », les participants doivent rejoindre l'autre bout du terrain sans se faire toucher. Ceux qui se font toucher deviennent eux-aussi des éperviers. Le gagnant est le dernier joueur libre sur le terrain.* »

Après avoir vécu le jeu, prévoir un petit temps d'échange sur le vécu de chacun.

Variante : en fonction du nombre d'animateurs de l'unité, désigner davantage de personnes en situation de handicap.

MATÉRIEL

- La malle handicap (que tu peux demander en prêt au 21) ou 3 foulards, des boules Quies/un casque anti-bruit.

C'EST QUOI UN HANDICAP ?

Construire une définition commune du mot "handicap".

Cette étape se vit en quatre temps de cinq minutes chacun. Prévoir un gardien du temps.

Chaque animateur commence par écrire sur une feuille blanche la représentation qu'il se fait de ce qu'est un handicap.

Ensuite, les animateurs se rassemblent par deux, ensuite par quatre et finalement par huit.

À chaque étape, ils reçoivent une liste de mots clés (annexe 2) pour nourrir leur réflexion et ils écrivent une définition commune sur une feuille.

Pour ceux qui le souhaitent :

En fin de réflexion, mettre à disposition les *Fiches handicap* produites par la fédération et signaler que cette liste n'est pas exhaustive.

MATÉRIEL

- Des bics.
- Des feuilles vierges (idéalement A3 ou flipchart).
- Annexe 2 : *Mots-clés* en autant d'exemplaires que de groupes.
- Les *Fiches handicap* en plusieurs exemplaires, téléchargeables sur le site lesscouits.be.



- **Les mots clés pour l'échange à deux :**
 - déficience ;
 - maladie ;
 - trouble ;
 - inné ou acquis ;
 - visible ou invisible.
- **Les mots clés pour l'échange à quatre :**
 - handicap moteur : motricité – mobilité – physique... ;
 - handicap mental : autisme – trisomie – x fragile... ;
 - handicap sensoriel : sourd – muet – aveugle... ;
 - troubles – dys : dyslexie – TDA(/h) – épilepsie...
- **Les mots clés pour l'échange à huit :**
 - s'exprimer ;
 - se déplacer ;
 - appartenir au groupe ;
 - percevoir ;
 - agir.

Afficher les différentes définitions et proposer aux animateurs de découvrir la réflexion des autres groupes.

Permettre aux animateurs de s'exprimer :

- Quel regard portez-vous sur l'inclusion d'une personne en situation de handicap ?
- L'unité peut-elle fonctionner avec une personne en situation de handicap ?

Adapter son animation en fonction d'un scout à besoin spécifique.

Les animateurs se regroupent par staff de section.

Deux possibilités :

- L'unité accueille un scout en situation de handicap.
- L'unité n'accueille pas (encore) un scout en situation de handicap : choisir un profil dans les *Fiches handicap*.

Au départ du plan éducatif de staff, la time-line de l'année ou le programme du grand camp, les staffs identifient les activités à adapter pour qu'elles puissent être vécues par un enfant porteur de handicap.

Pour nourrir la réflexion : les *Fiches handicap* et le *Carnet de bord de l'intégration* sont à disposition.

Chaque staff complète le tableau proposé (annexe 3).

Pour clôturer cette étape, les animateurs se réunissent à nouveau en conseil d'unité.

L'équipe d'unité leur propose de partager les questions qui restent en suspens.

Pour chaque question, identifier les personnes ressources qui peuvent aider :

- **Le scout** : pour, par exemple, réfléchir à une adaptation à mettre en place lors d'une activité ;
- **Les parents** : pour, par exemple, s'informer des adaptations mises en place à la maison ou à l'école ;
- **Un expert médical** : pour, par exemple, demander une explication théorique.

Le message à faire passer aux animateurs est surtout d'identifier les personnes concernées et d'oser leur poser des questions.

MATÉRIEL

- Le plan éducatif de staff.
- La timeline de l'année ou le programme du grand camp.
- Les *Fiches handicap* en plusieurs exemplaires.
- *Carnet de bord de l'intégration*.
- Annexe 3 : *Tableau à compléter*.

Chacun complète le thermomètre (annexe 4) avec ce qui le freine et ce qui le motive.

MATÉRIEL

- Annexe 4 : *Thermomètre*.

Pour clôturer le CU, proposer une vidéo montrant qu'une personne en situation de handicap est capable de tout :

« *We're Superhumans – Rio Paralympics 2016* »

Disponible sur Youtube à l'adresse suivante :

<https://youtu.be/locLkk3aYIk>

MATÉRIEL

- Projecteur vidéo ou écran.
- Ordinateur.
- Vidéo téléchargée pour une diffusion offline ou une connexion à internet.



ÉTAPE 2 : QUELLE MISE EN PRATIQUE POUR NOTRE CONSEIL D'UNITÉ ?

Décisions prises en conseil d'unité

Pour aider les staffs dans cette thématique, noter ici les décisions prises en staff :

SECTIONS	DÉCISIONS
BALADINS	
LOUVETEAUX	
ÉCLAIREURS	
PIONNIERS	

Pour aider le conseil d'unité dans cette thématique, noter ici les décisions prises en conseil d'unité :

DÉCISIONS DU CONSEIL D'UNITÉ

Plan d'action

	BALADINS	LOUVETEAUX	ÉCLAIREURS	PIONNIERS
LISTE DES ACTIONS RÉALISÉES				
ÉCHÉANCE				
RESPONSABLE				
LISTE DES ACTIONS À MENER				
RESSOURCES INTERNES / EXTERNES				
OBJECTIFS À ATTEINDRE				



RESSOURCES POUR LE FORMATEUR

- Liste générale du matériel pour ce kit :
 - *Fiches handicap.*
 - *Carnet de bord de l'intégration.*
 - Malle handicap ou 3 foulards, boules Quies/casque anti-bruit.
 - Bics.
 - Feuilles vierges (idéalement A3 ou flipchart).
 - Projecteur vidéo ou écran.
 - Ordinateur.
- Liste générale des annexes pour ce kit :
 - *Annexe 1 : Témoignage.*
 - *Annexe 2 : Mots-clés.*
 - *Annexe 3 : Tableau à compléter.*
 - *Annexe 4 : Thermomètre.*

Éditrice responsable : Christelle Alexandre
Édition : janvier 2019

TÉMOIGNAGE

Témoignage de Judith, animatrice pionniers à WL092

L'unité a un projet qui la rend si extraordinaire. Un projet d'intégration que les animateurs et les scouts ont dans le sang. L'entraide, la solidarité, le respect, l'amusement et l'apprentissage sont les cinq grands piliers de l'unité. La discrimination, le jugement et la différence, on ne connaît pas.

Dans l'unité, nous avons toutes sortes de handicaps (mental, moteur, neurologique) et ce, dans toutes les sections. En tant que scout, on vit le scoutisme un poil différemment. Les animateurs nous responsabilisent plus rapidement en nous demandant de nous occuper de ceux qui ne savent pas faire certaines choses seuls. On nous inculque aussi une autre façon de voir les choses, une ouverture d'esprit incroyable.

Quand on parle de notre unité, beaucoup d'animateurs nous disent :

« *Je ne pourrais pas. C'est incroyable ce que vous faites. C'est énormément de boulot. Chapeau bas. Vous êtes géniaux. Vous ne savez pas faire de journée olympique/journée crasse... alors ? Et le Gamelle Trophy ?* ».

Pourtant, pour nous, c'est devenu naturel. Oui, ça prend plus de temps d'organiser nos camps pour que tout soit accessible. Oui, ça demande plus d'organisation. Mais on nous rend toujours ce qu'on a donné. Des heures de travail pour le sourire de nos scouts, n'est-ce pas ce que nous faisons dans toutes les unités ?

Un projet comme celui-ci, apporte énormément de choses aux scouts comme aux animateurs. Les scouts porteurs de handicap ont l'occasion de se sentir eux-mêmes. On oublie l'étiquette qu'ils portent tous les jours. Les autres scouts sont toujours très heureux d'aider, de soutenir et de s'amuser avec tout le monde. Et pour les animateurs, c'est que du bonheur. Par le biais de l'intégration, on leur apprend à se responsabiliser, à se débrouiller...

Pour le côté pratique, c'est un peu plus compliqué. Pour les petites sections, il suffit d'avoir un lieu de camp de plein pied et d'adapter un petit peu les activités. Il ne faut surtout jamais s'interdire de faire des activités parce que ça risque d'être compliqué

avec des chaises roulantes. Un peu de réflexion, et c'est parti ! Un métro dont l'accès n'est pas adapté ou un trottoir trop élevé ? On se balade juste avec une planche en bois qui nous sert de rampe en cas de besoin.

Pour la section Éclaireurs, une plaine avec accès à l'électricité pour recharger les chaises roulantes la nuit et le tour est joué. Nous avons à côté de l'intendance une tente de soins. Dans celle-ci nous avons une table de massage que nous utilisons pour changer les scouts, faire leur toilette, etc. Un lève-personne pour ne pas se casser le dos (porter 80 kg plusieurs fois par jour, pendant 17 jours, ce n'est pas une bonne idée). Il y a également une chaise percée pour qu'ils puissent faire leurs besoins tranquillement.

En plus de ça, nous avons (grâce à une ASBL du coin) des plaques en caoutchouc avec lesquelles nous faisons des chemins dans toute la plaine. Cela permet aux éclaireurs en chaise électrique de se balader en toute autonomie sur le terrain de camp, et aussi de ne pas s'embourber, en cas de grosses pluies.

Pour le *Gamelle Trophy*, on ne peut pas demander à tous les staffs de faire des activités accessibles mais nos éclaireurs font le tri et la plupart du temps, on arrive à s'adapter.

Pour le bivouac, tout le monde dort ensemble dans les bois. Dans certains cas, il faut un peu de matériel (comme des matelas spéciaux) mais nous nous arrangeons alors avec l'organisation qui amène tout ça sur place.

Il arrive bien sûr que le terrain ne soit pas super adapté, mais on fait des petits détours... et voilà !

Quand on a fait le tour de ses propres possibilités, il ne faut pas hésiter à se faire aider.

Pas mal de matériel spécifique ou prévu pour le handicap peut être emprunté ou loué à des associations.

Et des pilotis ? Bien-sûr ! Nous faisons des pilotis à la hauteur où nous pouvons mettre les jeunes au lit. Parfois 50 cm du sol, d'autres un mètre et même deux mètres. Pour les plus ingénieux, il est également possible de fabriquer un système de poulie. C'est un peu plus risqué.

Nous apprenons sur le tas, grâce aux parents, aux expériences (réussies ou pas), aux discussions avec les scouts, et pour les plus craintifs... il y a même une formation handicap à la fédération et tout un tas de fiches d'aide sur le sujet.

Pour intégrer des enfants en situation de handicap, pas besoin d'avoir des compétences à l'avance... mais il faut savoir se remettre en question en permanence.

Rendre une activité accessible n'est pas toujours le plus facile, c'est donc important d'avoir des débriefings réguliers et de réfléchir à comment mieux faire. S'il est important que les enfants en situation de handicap soient pris en compte, les autres enfants aussi. Il s'agit donc de chercher le meilleur équilibre possible, et de l'affiner un peu plus à chaque fois.

Animer et vivre avec des enfants en situation de handicap nous apprend à gérer un groupe différent. On apprend pleins de trucs : des techniques pour aider au bien-être des enfants en chaise, choisir nos lieux de camps avec des critères spécifiques ou encore trouver et commander du matériel qui nous aidera une fois sur place.

Nous devenons des animateurs multifacettes.

C'est aussi une satisfaction personnelle énorme. Nous voyons les enfants évoluer, devenir plus autonomes, juste se sentir eux-mêmes et apprendre avec les autres. Certains enfants avec un handicap plus lourd font parfois des évolutions énormes.

La reconnaissance, la confiance et les remerciements des parents sont un grand point aussi dans notre épanouissement personnel en tant qu'animateur. On se sent utiles et cela permet aux parents de pouvoir souffler parfois.

Après deux ans comme animatrice Louveteaux, trois ans comme animatrice responsable Éclaireurs et maintenant animatrice responsable Pionniers, je peux vous dire que cette unité m'a apporté énormément dans ma vie personnelle. Elle m'a fait grandir et m'a ouvert les yeux sur les difficultés que certaines personnes ont dans notre société.

Il ne faut jamais avoir peur de se lancer dans un projet pareil. Au début, ça demande un peu plus d'efforts et de réflexion, mais avec le temps ça devient un automatisme.

Je n'ai fait aucune formation pour m'occuper d'enfants en situation de handicap, j'ai tout appris sur le tas et grâce au scoutisme je suis maintenant calée en la matière et je compte même en faire mon métier.

Si vous avez peur et que vous décidez de ne pas vous lancer, c'est très dommage et personne ne vous en voudra. Mais réfléchissez-y deux fois en lisant mon témoignage, rien n'est compliqué !

MOTS-CLÉS

mots-clés à huit

s'exprimer
se déplacer
appartenir
au groupe
percevoir
agir

mots-clés à quatre

handicap moteur

motricité – mobilité – physique...

handicap mental

autisme – trisomie – x fragile...

handicap sensoriel

sourd – muet – aveugle...

troubles – dys

dyslexie – TDA(/h) – épilepsie...

mots-clés à quatre

handicap moteur

motricité – mobilité – physique...

handicap mental

autisme – trisomie – x fragile...

handicap sensoriel

sourd – muet – aveugle...

troubles – dys

dyslexie – TDA(/h) – épilepsie...

mots-clés à deux

déficiences**maladies****troubles****innés ou acquis****visibles ou invisibles**

mots-clés à deux

déficiences**maladies****troubles****innés ou acquis****visibles ou invisibles**

mots-clés à deux

déficiences**maladies****troubles****innés ou acquis****visibles ou invisibles**

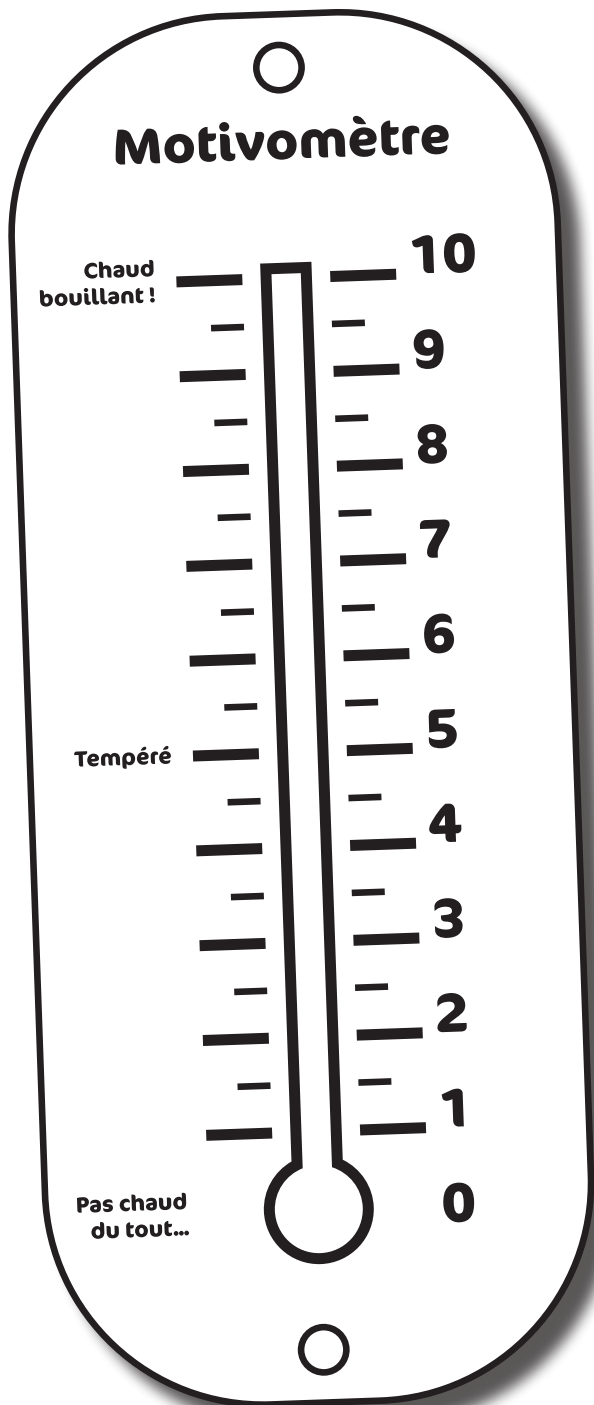
mots-clés à deux

déficiences**maladies****troubles****innés ou acquis****visibles ou invisibles**

THERMOMÈTRE

Accueillir une personne en situation de handicap dans mon unité ?

Colorie le thermomètre/motivomètre de 0 à 10 en fonction de ta motivation (le 0 étant un manque de motivation évident, le 10 un enthousiasme débordant).



Ce qui me motive

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ce qui me freine

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....