

Pi-days/T1

Nos valeurs

Le scoutisme :
un projet, une méthode et des propositions

Nos principes fondamentaux : Nos valeurs
Connaître et s'approprier de façon personnelle ce qu'est le scoutisme afin d'identifier les valeurs à transmettre dans son animation.

Les balises pour l'animation scout
Mettre en place une animation qui répond aux besoins de l'enfant, en adéquation avec nos principes fondamentaux, et découvrir les propositions pédagogiques.

Vivre un bivouac
Vivre un moment de retour sur soi pour découvrir et s'approprier le bivouac comme proposition pédagogique à ramener dans sa section.

Ouverture à tous
Sensibiliser au fait que le scoutisme, partout dans le monde, s'adresse à tous les publics sans distinction de genre, de religion, de culture, d'orientation sexuelle ou de handicap éventuel.

Mes scouts et moi

Vivre ensemble au quotidien
Connaître les besoins à gérer dans la vie quotidienne des enfants et des jeunes, éveiller aux conditions de partage de responsabilités en vue de rendre les scouts plus autonomes et de les faire participer à la gestion de la vie quotidienne « Ask the boy ».

La relation : attitudes de base - L'éducation par l'amour
Prendre conscience de l'importance de l'attention portée à chaque scout pour construire une relation de qualité.

Nos activités

Planifier pour voir plus loin, plus scout
Préparer, organiser et planifier une année/ un camp en variant et en équilibrant les différents éléments de notre méthode.

Vivre une animation de sens ou aux valeurs
Au travers du vécu d'une animation spirituelle ou aux valeurs, prendre conscience que le développement intérieur fait partie intégrante de notre ambition éducative.

Jouer chez les scouts
S'outiller en vue de construire et d'animer des jeux variés, motivants et en cohérence avec nos valeurs.

Les activités de soirée
S'outiller en vue de construire des dispositifs d'activités de soirée variés et originaux.

Scoutisme, gestion, fédération et société

Alcool et produits psychotropes
Aborder la thématique de la consommation d'alcool et de produits psychotropes au sein du scoutisme.

Structure de la fédération
Comprendre sa place, son rôle dans la structure bénévole et le fonctionnement de la fédération (soutien bénévole et services professionnels).

Mon engagement
En tant qu'animateur ou futur animateur, comprendre qu'on joue un rôle dans la société et que les valeurs scoutistes peuvent constituer un solide pilier pour ses choix de vie.

Parcours de formation
Avoir une vue d'ensemble (théorique et pratique) du parcours de formation de l'animateur scout.

T2

Notre méthode

Nos principes fondamentaux : Notre méthode
Connaître et s'approprier de façon personnelle ce qu'est le scoutisme afin d'intégrer les éléments de notre méthode dans son animation.

Propositions pédagogiques pour les branches
Mettre en place une animation qui répond aux besoins de l'enfant, en adéquation avec nos principes fondamentaux, et en lien avec les pointes éducatives de branches.

Découverte des propositions pédagogiques :
Baladins : coffre à trésor et malle à friandises
Louveteaux : temps de la mue
Éclaireurs : badges et brevets
Pionniers : itinéraires

Les moments forts d'adhésion aux valeurs
Comprendre la cohérence qui unit les différentes propositions pédagogiques permettant aux scouts de chaque branche de se positionner par rapport aux valeurs de la Loi scout et mettre en place des moments forts d'adhésion aux valeurs.
Découverte des propositions pédagogiques :
Baladin : Monsieur Loyal
Louveteaux : Message au peuple libre
Éclaireurs : Promesse
Pionniers : Engagement

Petit groupe pour faire vivre la pointe éducative
Prendre conscience de comment faire vivre le petit groupe en fonction de la pointe éducative de la branche et en lien avec nos principes fondamentaux.

Nature
Prendre conscience de la triple dimension de la nature dans notre méthode (socialisation, expérimentation, émerveillement) et la concrétiser dans nos activités.

Symbolique et cadre imaginaire
Comprendre l'intérêt pédagogique non seulement du cadre imaginaire proposé à sa branche, mais aussi de l'importance de la symbolique dans notre méthode et dans les pratiques locales.

La cogestion et le conseil
Comprendre que le conseil est le lieu idéal pour réaliser notre ambition éducative et outiller les animateurs pour leur permettre de le mettre en place.

TU (1et 2)

Vivre et se former en unité

Kits CU / TU

Pour aider l'équipe d'unité dans la création de modules de formation, il existe une série de Kits CU ou TU déjà imaginés portant sur de nombreuses thématiques. Ils sont répartis dans ce tableau au travers des différents axes utilisés dans le parcours de formation des animateurs scouts.

Tous les deux ans, deux sujets doivent être abordés en TU :

- Santé, sécurité, hygiène
- Le partenariat avec les parents

Pour être valable, un TU doit comporter au moins 10 heures de formation par jour, qui comportent :

- des modules de formation ;
- des moments informels (jeux, ateliers, etc.)

Vivre un parcours d'animation cohérent des Baladins aux Pionniers

L'accueil de tous

Découverte des principes fondamentaux du scoutisme

Les outils de branche (Baladins, Louveteaux, Éclaireurs, Pionniers).

S'organiser en staff

Améliorer la communication

L'itinéraire animation des pionniers

Accueil et passage dans le staff et l'unité

La relation avec les parents

Gestion de conflit via l'intelligence émotionnelle

Traditions

Santé, sécurité, hygiène

L'animation spirituelle

Plan éducatif de staff

Unité et environnement

Planifier / préparer son camp

Ma parole d'animateur

Impact du scoutisme sur la société
Les scouts se positionnent par rapport aux produits psychotropes

Comptes et budgets

Question d'image

La formation des animateurs scouts

Destination d'unité

Un partenariat gagnant

Question de genre

Identité d'unité

Mise en pratique

Faire le lien entre théorie et pratique

Des idées

- Une malle à friandises conçue avec les baladins, une mise en avant de l'imaginaire de la Jungle, un nouveau dispositif de parrainage pour la Promesse, ou des itinéraires qui ponctuent la vie scoutie chez les pionniers.
- Animation autour des valeurs scouties.
- Mise en place d'au moins un moment de bivouac au camp.
- ...

T3

Notre ambition éducative

Nos principes fondamentaux : Notre ambition éducative
Connaître et s'approprier de façon personnelle ce qu'est le scoutisme afin de construire une animation adaptée à la tranche d'âge, en cohérence avec notre ambition éducative.

Les outils de branche : accueil et au revoir

Mettre en place une animation qui répond aux besoins de l'enfant, en adéquation avec nos principes fondamentaux, telle que les moments d'accueil et d'au revoir. Découvertes des propositions pédagogiques : Baladins : la première rencontre et le salut des artistes Louveteaux : le premier lien et la course du printemps
Éclaireurs : l'adhésion, la totémisation et le quali Pionniers : l'expédition, le panorama et la trace

Le bivouac comme outil de notre ambition éducative
Revenir sur l'importance de ce type de temps d'arrêt personnel et imaginer des supports pour le mettre en œuvre.

Les moments forts d'adhésion aux valeurs dans les différentes branches

Comprendre la cohérence qui unit les différentes propositions pédagogiques permettant aux scouts de chaque branche de se positionner par rapport aux valeurs de la Loi scoutie et prendre conscience du parcours progressif d'intégration des valeurs.

Gestion d'équipe/de staff

Comprendre l'intérêt de partager les responsabilités, tant dans le staff qu'entre les scouts, et développer des stratégies pour augmenter ce partage.

Labo de branche

À partir des besoins de l'enfant ou du jeune de la tranche d'âge concernée et de nos principes fondamentaux, concevoir des activités adéquates et un programme d'animation cohérent. En fonction de l'actualité des dossiers, le labo de branche est aussi l'occasion de participer à la construction des propositions pédagogiques fédérales pour la branche.

Attitudes adaptées et stratégies d'intervention

Comprendre des dynamiques, de groupe ou individuelles, spécifiques à la tranche d'âge, afin de les prévenir ou d'élaborer des stratégies d'intervention.

L'estime de soi comme tremplin vers l'ambition éducative
Assimiler le concept d'estime de soi afin de veiller à son omniprésence dans l'animation.

EVRAS
À définir.

La cogestion dans le projet

Prendre conscience de comment le projet participe à notre ambition éducative ainsi que du fait qu'il est possible de le vivre dans sa branche, et connaître, pour y arriver, les différentes étapes de sa réalisation.

Créer une animation spirituelle ou aux valeurs

Au travers de la construction d'une animation spirituelle ou aux valeurs, prendre conscience que le développement intérieur fait partie intégrante de notre ambition éducative.

S'essayer à des techniques de mise en scène

Parmi les techniques de mise en scène proposées, l'animateur en découvrira une pour enrichir son animation.

Alcool et produits psychotropes

Aborder la thématique de la consommation d'alcool et de produits psychotropes au sein du scoutisme (rappel). Aborder la consommation des jeunes qui nous sont confiés dans le cadre scout et, plus largement, dans la société.

Stratégie du changement
Élaborer une stratégie et se mettre en projet pour transposer les acquis de sa formation théorique à sa pratique de terrain.

Ouverture à la dimension internationale

Appréhender la dimension mondiale du mouvement scout.

Histoire du scoutisme

Avoir une vue d'ensemble de l'histoire et de l'évolution du scoutisme jusqu'à aujourd'hui.

Mise en pratique

Faire le lien entre théorie et pratique

Des idées

- Réflexion sur la formation des sizaines et des patrouilles.
- « Ask the boy » : prise en compte des avis et prise de décision.
- ...

Des idées

- La mise en place d'une charte avec des règles réfléchies avec tout le groupe.
- ...

Des idées

- Des animations philosophiques ou spirituelles qui susciteront la réflexion.
- Des thèmes de camp exploités dans tous les domaines.
- Des projets à tous les niveaux pour les scouts, les petits groupes, les staffs...
- ...

Des idées

- Une réflexion sur certaines traditions.
- Un échange avec un groupe scout d'une autre communauté ou d'un autre pays.
- Des liens tissés avec les voisins des locaux ou de l'endroit de camp.
- ...

Pi-days/T1

T2

TU (1et 2)

Mise en pratique

T3

Mise en pratique